

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сосногорска  
(МБОУ «СОШ № 1» г. Сосногорска)

Рассмотрена  
на методическом совете  
МБОУ «СОШ № 1» г. Сосногорска  
Протокол № 1от "29"августа 2018 г.  
2018 г.

Принята  
на педагогическом совете  
МБОУ «СОШ № 1» г. Сосногорска  
Протокол № 1от "30"августа 2018 г



Утверждена  
Директор МБОУ «СОШ № 1» г. Сосногорска  
/ Н.К. Бесолаева  
Приказ № 053/2-09 от 30 августа

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК 2 – 4 КЛАССЫ

**Уровень программы:** начальное общее образование

**Срок реализации программы:** 3 года

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06 октября 2009г. №373, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373», и с учетом рабочей программы «Иностранный язык 2 – 4 классы» М.З. Биюолетовой, О.А. Денисенко.

**Программу разработали:**  
Сергеева М.В.  
Гунченко Ю.А.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

**Предметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А. В коммуникативной сфере**

(т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорение:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

**аудирование:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**чтение:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

**письменная речь:**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

#### Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

#### **Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **Г.** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **Д.** В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

В результате изучения английского языка во **втором** классе ученик научится:

#### **знать/понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

#### **уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

В результате изучения английского языка в **третьем** классе ученик научится:

**Знать:**

- особенности интонации основных типов предложений;
- рифмованные произведения детского фольклора наизусть;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

**Уметь:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания картинки по образцу;
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;

**Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и**

**повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

В результате изучения английского языка в **четвертом** классе ученик должен:

**Знать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- рифмованные произведения детского фольклора наизусть (доступные по содержанию и форме);
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

**Уметь:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие, благодарность);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;

**Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и**

**повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

## Содержание учебного предмета

**Основное содержание предмета** представлено следующими содержательными линиями: учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

### **Предметное содержание речи 2 класс.**

#### 1. Знакомство (9ч.)

Вводный урок. Практика устной речи. Развитие навыков диалогической и монологической речи. Обучение аудированию. Развитие навыков диалогической речи. Практика письма, аудирования. Обучение рассказу о себе, используя речевой образец. Введение новых букв, звуков. Обучение запросу информации.

#### 2. Школа. Школьные принадлежности (8ч.)

Введение новой лексики по теме «Одноклассники». Введение букв. Практика письма. Обучение аудированию с опорой на иллюстрацию. Обучение монологической речи. Введение букв. Разучиваем песенки. Введение новой лексики. Практика монологической речи с опорой на модель. Развитие умений и навыков устной речи. Обучение рассказу с опорой на рисунок и план.

#### 3. Моя семья и я.(4 ч.)

Введение новой лексики по теме «Члены семьи». Обучение ведению диалога.

Развитие умений устной речи: рассказ о семье с опорой на рисунок. Практика ведения диалога - расспроса. Практика аудирования с пониманием общего содержания. Практика монологической речи с использованием речевых образцов.

#### 4. Выходной день (в зоопарке)(4ч.)

Введение новых букв. Практика аудирования короткого текста. Практика письма. Практика диалогической речи. Обучение монологической речи. Обучение аудированию с полным пониманием содержания.

#### 5. Мои увлечения(3).

Практика монологической речи с использованием речевых образцов. Повторение алфавита. Отработка звуков. Закрепление полученных речевых образцов. Повторение алфавита. Введение новой лексики по теме «Виды спорта». Практика монологической и диалогической речи.

#### 6. Праздники. Новый год(2ч.)

Повторение полученных знаний и умений. Практика аудирования короткого рассказа и сопоставление его с графическими моделями. Разучиваем песенки.

#### 7. Небольшие произведения детского фольклора (стихи и песни) (2ч.).

Проверка полученных коммуникативных умений в аудировании и устной речи. Закрепление знания алфавита.

Проектная работа. Внеклассное мероприятие. Урок-спектакль.

#### 8. Мой дом.(10ч.)

Введение новых ЛЕ по теме «Дом». Введение новых звуков. Развитие навыков аудирования с опорой на иллюстрацию. Практика ведения диалога - расспроса. Формирование грамматических навыков. Обучение чтению. Обучение описанию людей. Обучение чтению про себя. Практика аудирования. Практика чтения про себя с полным пониманием текста. Практика ведения диалога - расспроса. Разучиваем стихотворение. Обучение высказыванию с элементами рассуждения. Практика чтения. Обучение описанию людей и животных.

#### 9. Мои друзья.(11ч.)

Развитие умений учащихся в чтении. Обучение монологической речи с опорой на модели. Практика чтения. Развитие умений и навыков устной речи: отдавать и понимать распоряжения и просьбы. Обучение ведению диалога этикетного характера. Развитие умений в чтении. Развитие навыков аудирования короткого сообщения. Систематизация знания личных местоимений, обучение употреблению их в речи. Обучение ведению диалога - расспроса. Чтение про себя. Проектная работа. Урок-конкурс. Проверка умений

и навыков по теме "Мои друзья". Обучение выражению своего отношения к кому-либо и его обоснование.

10. Любимое домашнее животное(4 ч.)

Развитие умений и навыков чтения вслух и про себя. Обучение описанию с использованием речевого образца. Практика ведения диалога - расспроса. Работа над техникой чтения вслух, чтением про себя. Обучение устному высказыванию о животном и человеке.

11. Взаимоотношения с друзьями.(9ч.)

Систематизация умений и навыков чтения гласных букв. Обучение ведению диалога - расспроса. Развитие умений воспроизводить наизусть стихотворения. Практика чтения. Развитие навыков устной речи. Пересказ. Обучение монологической речи. Практика устной речи. Работа над умением читать про себя. Проверка полученных знаний и умений в аудировании, чтении, лексике и грамматике, устной речи. Проектная работа. Изготовление «Книги о друге». Анализ работ.

**Предметное содержание речи 3 класс.**

1. Знакомство.(5ч.)

Повторение правил чтения. Практика аудирования. Развитие навыков устной речи. Практика устной речи. Введение новых выражений. Контроль чтения. Практика чтения с извлечением нужной информации.

2. Моя семья

Активизация лексического материала. Практика аудирования. Практика чтения. Введение и активизация лексики. Практика устной речи. Контроль письма. Разучиваем рифмовки. Пр.диал.речи. Обучение правилу чтения сочетания гласных и г. Практика диалогической речи. Практика монологической речи. Введение новой структуры. Контроль аудирования.

3. Любимое домашнее животное.(5ч.)

Практика аудирования. Введение и активизация лексики. Практика чтения с анализом текста. Активизация введенной лексики. Практика чтения. Контроль устной речи. Практика монологической речи.

4. Моя школа.(7ч.)

Практика аудирования. Введение лексики. Обучение правилу чтения некоторых сочетаний гласных. Практика чтения и аудирования. Практика чтения с извлечением нужной информации. Введение нового грамматического материала. Контроль письма. Обучение счету. Отработка навыков разговорной речи.

5. Мои увлечения.(2ч.)

Введение и активизация новой лексики. Счет до 100. Практика чтения с извлечением нужной информации. Контроль устной речи.

6. Праздники: Новый год, Рождество.(5ч.)

Разучиваем песенки. Обучение чтению и анализу текста. Практика монологической речи. Контроль аудирования. Закрепление грамматических навыков. Закрепление лексического материала. Закрепление навыков монологической и диалогической речи. Контроль чтения.

7. Мои друзья.(2ч.)

Практика аудирования. Разучиваем стихотворения. Рассказ об обычном действии по модели.

8. Времена года. Погода. (3ч.)

Введение лексики. Разучиваем диалог. Обучение рассуждению. Анализ текста. Развитие навыков аудирования. Практика устной речи. Контроль аудирования.

9. Праздники: день рождения.(6ч.)

Практика диалогической речи. Обучение написанию письма. Активизация введенной лексики. Практика устной речи. Практика устных высказываний. Разучиваем песни. Тренировка в употреблении изученной лексики. Обучение письменной речи. Тренировка навыков чтения. Обучение составлению связного рассказа. Контроль чтения.

10. Страны изучаемого языка и родная страна.(9ч.)

Совершенствование навыков чтения и письма. Введение новых выражений. Введение и активизация грамматического материала. Практика чтения. Развитие навыков



аудирования. Совершенствование навыков чтения. Обучение построению вопросов. Развитие речевых навыков. Контроль письма. Практика ответов на поставленный вопрос. Введение грамм.мат. Практика чтения и устных ответов. Повторение и обобщение лексического материала. Закрепление навыков построения вопросов различных видов. Контроль устной речи. Повторение и обобщение грамм-ки.

11. Небольшие простые произведения детского фольклора. (4ч.)

Введение новой лексики. Развитие навыков составления связного рассказа. Обучение описанию внешности. Активизация лексики. Практика чтения. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Разучиваем стихотворение. Активизация новых выражений. Контроль чтения.

12. Литературные персонажи популярных детских книг (12 ч.)

Введение и активизация лексического и грамм.материала. Обучение письменной речи. Разучиваем стихотворение. Развитие навыков аудирования. Практика диалогической и монологической речи. Практика чтения и анализ текста. Контроль аудирования. Введение и активизация грамм.материала. Практика диалогической речи. Повторение грамм.материала. Практика монологической речи. Развитие речевых навыков. Контроль устной речи. Практика чтения с целью извлечения нужной информации. Урок –концерт. Закрепление изученных ЛГ правил в упражнениях. Контроль письма. Закрепление навыков чтения. Повторение и обобщение ЛГ материала.

### **Предметное содержание речи 4 класс.**

1. Погода и времена года. (10ч.)

Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования. Активизация лексики. Практика чтения. Практика устной речи. Знакомство с FutureSimple. Активизация грамм.материала. Разные типы предложений в будущем простом времени. Развитие навыков говорения на основе прочитанного. Контроль чтения. Введение новой лексики. Практика монологической речи. Развитие навыков чтения. Обучение аудированию. Проверка полученных ЗУН по теме «Погода и времена года». Практика письма. Закрепление грамм.материала. Контроль аудирования.

2. Мой дом. (8ч.)

Введение новой лексики. Знакомство с оборотом. Практика чтения с извлечением конкретной информации. Контроль письма. Знакомство с новой лексикой по теме «Дом». Практика диал.речи. Вопросительные предложения с оборотом. Практика чтения. Активизация ЛГ материала. Проектная работа. Проверка полученных ЗУН по теме «Мой дом». Практика письма. Закрепление грамматического материала. Контроль устной речи.

3. Родная страна. (10ч.)

Введение и активизация новой лексики. Множественное число существительных. Обучение чтению с извлечением конкретной информации. Активизация ЛГ материала. Контроль чтения. Практика диал.речи. Степени сравнения прилагательных. Развитие навыков аудирования. Контроль письма. Практика чтения и анализ текста. Развитие навыков монологической речи. Контроль аудирования. Развитие и закрепление навыков работы со степенями сравнения прилагательных. Практика письма. Закрепление грамм.навыков. Проверка полученных ЗУН по теме «Родная страна».

4. Сказки. (9ч.)

Развитие навыков чтения и анализ текста. Знакомство с образованием прошедшего времени глагола. Контроль устной речи. Практика диалогической речи. Активизация грамм.материала. Введение новых ЛЕ. Развитие речевых навыков. Знакомство с образованием вопросительных предложений в прошедшем простом времени. Практика чтения с различной стратегией. Практика письма. Закрепление грамм.навыков. Выполнение упражнений. Выполнение проектной работы. Практика аудирования. Проверка полученных ЗУН по теме «Сказки».

5. Моя семья и я. (10ч.)

Введение новой лексики. Практика монологической речи. Практика чтения с различной стратегией. Контроль устной речи. Развитие навыков монологической речи. Практика диалогической речи. Обучение аудированию. Развитие навыков чтения и анализа



текста. Контроль письма. Проверка полученных ЗУН по теме «Моя семья и я». Введение и активизация новых ЛЕ. Контроль чтения. Практика аудирования и говорения. Повторение притяжательных местоимений. Практика письма. Закрепление ЛГ материала. Развитие навыков диалогической речи.

#### 6. Покупки. (8ч.)

Введение и активизация новой лексики. Практика чтения и анализ текста. Контроль аудирования. Практика чтения. Обучение монологической речи. Введение новых ЛЕ. Разучивание ситуативных диалогов. Активизация ЛГ материала. Практика письма. Закрепление ЛГ материала. Проверка полученных ЗУН по теме «Покупки». Выполнение проектной работы. Контроль устной речи

#### 7. Моя школа. (10ч.)

Введение и активизация новой лексики. Практика монологической и диалогической речи. Развитие навыков аудирования. Практика диал. речи. Практика чтения. Знакомство с указательными местоимениями. Практика различных видов чтения. Контроль аудирования. Обучение аналитическому чтению. Практика монологической речи. Контроль чтения. Практика письма. Закрепление ЛГ материала. Проверка полученных ЗУН по теме «Моя школа». Выполнение проектной работы. Контроль письма. Уроки обобщения и повторения.

**Календарно – тематическое планирование 2 класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	<b>Unit 1 Hello, English!</b>		<p>Говорение. Диалогическая форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;</li> <li>•диалог-расспрос;</li> <li>•диалог-побуждение к действию. Монологическая форма:</li> <li>•основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ,</li> </ul>
1	<p><b>Вводный урок</b> Ознакомление учащихся с новым учебным предметом «Английский язык»; ознакомление с речевым образцом (PO)Whatisyourname?-Mynameis ... ; развитие навыков аудирования; введение английских звуков [w], [t], [m], [n], [ai], [ei].</p>	1ч.	
2	<p><b>Английские имена</b> Развитие навыков диалогической речи; введение речевого образца Whoareyou?-Iamadog и новой лексики по теме «Животные»; развитие фонетических навыков; буква Aa.</p>	1ч.	<p>характеристика (персонажей). Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем-либо. Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать что-либо.</p>
3	<p><b>Сколько тебе лет?</b> Введение новой лексики по теме «Числительные(1-10)»; ознакомление с PO Howoldareyou?-Iamsix; развитие произносительных навыков, навыков монологической речи с опорой на модель; буква Bb.</p>	1ч.	<p>Сообщать что-либо. Рассказывать, выражая свое отношение.</p>
4	<p><b>Спортивный праздник</b> Активизация лексического материала по теме «Числительные»; развитие навыков диалогической речи по теме «Знакомство»; тренировка навыков монологической речи; активизация ранее введенных и новых звуков; букваCc.</p>	1ч.	<p>Характеризовать, называя качества лица/предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).</p>
5	<p><b>Подготовка к концерту</b> Ознакомление с модальным глаголом can; введение новой лексики (глаголы движения, местоимения he, she; активизация изученных английских букв и звуков; закрепление аудитивных навыков и навыков монологической речи;</p>	1ч.	<p>Составлять собственный текст по аналогии. Аудирование •Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</p>

	букваDd.		•восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.
6	<b>Микки Маус в гостях у ребят</b> Введение вопросительной структуры Canyou...? И кратких ответов Yes, IcanNo, Ican't; закрепление глаголов движения в устной речи; активизация материала по теме «Буквы английского алфавита»; букваDd.	1ч.	При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
7	<b>Кукла Хелен</b> Активизация в устной речи утвердительных и вопросительных предложений с модальным глаголом can; тренировка навыков аудирования; введение новой лексики; буква Ff.	1ч.	Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку.
8	<b>Новый артист</b> Тренировка навыков устной речи (структуры с модальным глаголом can); совершенствование фонетических навыков; введение отрицательных предложений с модальным глаголом can; буква Gg.	1ч.	Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
9	<b>Паровозик из Ромашково</b> Закрепление навыков диалогической речи (сценка знакомства); активизация навыков монологической речи; введение притяжательных местоимений his/her; тренировка изученных звуков и букв английского алфавита; буква Hh.	1ч.	Вербально или не вербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудио текста). Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о__ о чём идёт речь, где это происходит и т.д.).
10	<b>Уроки в школе артистов</b> Активизация навыков аудирования и устной речи; тренировка лексических навыков по теме «Числительные»; активизация изученных букв английского алфавита; буква Ii.	1ч.	Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. Чтение
11	<b>Конкурс на лучшего артиста</b> Активизация в устной речи изученных структур с модальным глаголом can; ознакомление с фразами и словами, выражающими одобрение: OK, Welldone! Fine; активизация изученных английских букв; буква Jj.	1ч.	•читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. •читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.
12	<b>Веселое соревнование</b> Тренировка учащихся в употреблении изученных РО и фраз для выражения одобрения; активизация изученной лексики по темам «Движение» и «Числительные»; развитие фонетических и	1ч.	Письменная речь Писать с опорой на образец: —поздравление с праздником;

	произносительных навыков; активизация изученных букв английского алфавита; буква Kk.		—короткое личное письмо Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.
13	<b>Медвежонок Билли</b> Ознакомление с новым РО I have got... и лексикой по теме «Школьные принадлежности»; активизация навыков монологической речи (рассказ по теме «Домашнее животное»); буква Ll.	1ч.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание.
14	<b>Экскурсия в зоопарке</b> Закрепление в устной речи РО I have got... и лексики по теме «Школьные принадлежности»; развитие навыков аудирования; буква Mm	1ч.	Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
15	<b>Магазин Тома</b> Введение новой лексики по теме «Цвета»; совершенствование навыков аудирования на материале диалогов; буква Nn.	1ч.	Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.). Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем. Писать поздравительную открытку с Новым годом, с Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).
16	<b>Готовимся к празднику осени</b> Активизация лексики по теме «Цвета» в устной речи; совершенствование навыков монологической и диалогической речи; буква Oo.	1ч.	Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
17	<b>Праздник осени</b> Формирование навыков монологической речи; закрепление навыков диалогической речи; буква Pp.	1ч.	Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
18	<b>В гостях у директора зоопарка</b> Совершенствование навыков устной речи (побудительные предложения); обучение диалогической речи (диалог-расспрос); введение новой лексики по теме «Семья»; буква Qq.	1ч.	
	<b>Unit 2</b> <b>Welcome to our theatre!</b>		
19	<b>Моя семья</b> Введение нового РО I haven't got...; активизация лексики по теме «Семья» в устной речи; буква Rr.	1ч.	
20	<b>Красная Шапочка</b> Введение вопросительной структуры Have you got...?;	1ч.	

	формирование навыков аудирования; закрепление лексики по теме «Семья» и «Движения»; буква Ss.		Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия, орфография.
21	<b>Мое домашнее животное</b> Введение PO Let's ... together, формирование навыков устной речи по теме «Мое домашнее животное»; буква Tt.	1ч.	Все буквы английского алфавита. Звукбуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф.
22	<b>Кролик Мартин</b> Формирование лексико-грамматических навыков (множественное число существительных); активизация навыков аудирования и монологической речи; закрепление диалогической речи; буква Uu.	1ч.	Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Воспроизводить графически и каллиграфически __ корректно все буквы английского алфавита
23	<b>Ферма Джона</b> Ознакомление с новой лексикой по теме «Животные»; закрепление лексико-грамматических навыков (множественное число существительных); совершенствование навыков аудирования и устной речи по теме «Домашние животные»; буква Vv.	1ч.	(полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке). Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Отличать буквы от транскрипционных значков.
24	<b>Радиопередача клоуна Тима</b> Введение PO Hehasgot...; формирование навыков устной речи; активизация изученных английских букв; буква Ww	1ч.	Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные буквы.
25	<b>Рассказ о друге</b> Закрепление PO Hehasgot... в монологической речи; формирование навыков диалогической речи (диалог-расспрос) и аудирования; тренировка орфографических навыков; буква Xx.	1ч.	Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Фонетическая сторона речи
26	<b>Спорт и спортивные игры</b> Ознакомление с новым лексическим материалом по теме «Спортивные игры»; активизация навыков диалогической речи (PO Canyou...?); повторение изученных английских букв; буква Yu.	1ч.	Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее "r" (there is/thereare).
27	<b>Ну, погоди!</b> Активизация лексического материала по теме «Спортивные игры»; закрепление навыков диалогической речи; обучение заполнению таблицы; повторение изученных английских букв; буква Zz.	1ч.	Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности

28	<b>Незнайка в гостях у ребят</b> Активизация навыков диалогической речи; тренировка навыков построения предложений с использованием моделей; повторение изученных английских букв.	1ч.	повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
29	<b>Рассказ Алисы</b> Активизация РО I can... и лексики по теме «Спорт и спортивные игры»; формирование навыков аудирования и монологической речи; закрепление изученных английских букв; разучивание песни «Английский алфавит».	1ч.	Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Распознавать случаи использования связующего "r" и соблюдать их в речи.
30	<b>Скоро Новый год</b> Совершенствование навыков монологической речи; закрепление навыков аудирования и диалогической речи; активизация изученных английских букв.	1ч.	Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
31	<b>Проверочная работа № 1</b> Контроль навыков монологической речи, навыков аудирования; активизация изученного материала по теме «Английские буквы».	1ч.	Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).
32	<b>Проектная работа № 1</b> Активизация лексических навыков по разделу “Welcometoourtheatre!”; активизация материала по теме «Буквы английского алфавита»; обучение выполнению проектных заданий.	1ч.	Корректно произносить предложения с однородными членами.
33	<b>Декорации для спектакля</b> Введение новой лексики по теме «Где ты живешь?»; формирование навыков диалогической речи; активизация материала по теме «Английский алфавит».	1ч.	Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении
34	<b>Где ты живешь?</b> Введение РО He/shelivesin...; закрепление навыков аудирования и монологической речи; повторение изученных английских звуков.	1ч.	Лексическая сторона речи Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. __
35	<b>Служба спасения</b> Формирование грамматических навыков ( РО He/shelivesin...); закрепление навыков диалогической речи; активизация	1ч.	Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого

	изученных английских букв и звуков.		этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.
36	<b>Учимся читать</b> Формирование грамматических навыков (PO He/sheswims); обучение чтению буквы Iiv в закрытом слоге; повторение изученных английских букв.	1ч.	Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (_er/_or, _tion, _ist, _ful, _ly, _teen, _ty, _th); словосложение (grandmother, postcard); конверсия (play — top1ay) Узнавать в письменном и устном тексте,
37	<b>Артист Питер</b> Введение новой лексики (прилагательные); развитие навыков устной речи (PO He/sheisslim) и аудирования; тренировка навыков чтения буквы Iiv в закрытом слоге.	1ч.	воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.
38	<b>Учимся описывать людей</b> Развитие лексических навыков (прилагательные для описания внешности людей); тренировка введенной лексики в знакомых речевых образцах; ознакомление с правилами чтения буквы Aa в закрытом слоге.	1ч.	Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики. Использовать слова адекватно ситуации общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности.
39	<b>Множественное число существительных</b> Тренировка навыков монологической и диалогической речи по теме «Описание животных»; активизация лексико-грамматических навыков (множественное число существительных); закрепление навыков чтения (буквы Aa и Ii в закрытом слоге).	1ч.	Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения). Оперировать активной лексикой в процессе общения Грамматическая сторона речи
40	<b>Притяжательный падеж существительных</b> Развитие лексико-грамматических навыков (притяжательный падеж существительных); совершенствование навыков диалогической речи; формирование навыков чтения связных текстов.	1ч.	Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова what, who, when, where, why, how.
41	<b>Незнайка и медвежонок Билли</b> Совершенствование навыков аудирования и монологической речи; активизация навыков аудирования; развитие навыков чтения (гласная буква Ee в закрытом слоге, буквосочетание ey).	1ч.	
42	<b>Кау и Дайно</b>	1ч.	



	Развитие навыков диалогической речи (PO I think...); совершенствование фонетических навыков и навыков аудирования; ознакомление с правилами чтения буквосочетания ск.		Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной формах (Don't be late!).
43	<b>Попугай Рокки и цветик-семицветик</b> Совершенствование навыков устной речи; активизация изученных английских букв и звуков; закрепление навыков чтения.	1ч.	Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but. Грамматические формы изъявительного наклонения: Present, Future, Past Simple (Indefinite). Правильные и неправильные глаголы.
44	<b>Учимся выражать несогласие</b> Совершенствование навыков монологической речи (отрицательные предложения); закрепление навыков составления предложений по моделям; ознакомление с правилами чтения буквы Oo в закрытом слоге.	1ч.	Вспомогательный глагол todo. Глагол _связка to be. Модальные глаголы can, may, must. Неопределенная форма глагола.
45	<b>Побудительные предложения</b> Развитие навыков диалогической речи (побудительные предложения); ознакомление с правилами чтения буквосочетания thi буквы х; закрепление навыков чтения буквы Oo в закрытом слоге; развитие навыков чтения про себя.	1ч.	Глагольная конструкция: I would like ... (I'd like...). Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также некоторые исключения) с определенным/ неопределенным и _ нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.
46	<b>Артикли</b> Развитие лексических навыков (прилагательные для описания характера); ознакомление с артиклями английского языка; тренировка навыков выразительного чтения стихотворений.	1ч.	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные местоимения (some, any — некоторые случаи употребления).
47	<b>Поговорим о наших друзьях</b> Совершенствование навыков аудирования и монологической речи по теме «Мой друг»; развитие навыков чтения (гласные буквы U и Yu); формирование орфографических навыков.	1ч.	Наречия времени: yesterday, tomorrow, never, often, sometimes.
48	<b>Личные местоимения</b> Систематизация материала по теме «Местоимения»; совершенствование навыков чтения; тренировка орфографических навыков.	1ч.	Наречия степени: much, little, very. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
49	<b>Интервью со спортсменами</b> Формирование навыков аудирования; обучение чтению буквы Ее в закрытом и открытом слогах и буквосочетания ее;	1ч.	

	совершенствование навыков диалогической речи.		Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.
50	<b>Участники спортивного праздника</b> Введение РО Pike...; формирование навыков монологической речи; тренировка навыков чтения вслух.	1ч.	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.
51	<b>Конкурс загадок</b> Закрепление навыков монологической речи и аудирования; совершенствование лексических навыков и навыков чтения; активизация звуков английского языка.	1ч.	Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.
52	<b>Проверочная работа № 2</b> Контроль навыков аудирования; закрепление навыков монологической и диалогической речи; контроль навыков чтения.	1ч.	Соблюдать порядок слов в предложении. Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц not и no.
53	<b>Проектная работа № 2</b> Активизация лексических навыков по теме "Let's read and speak English"; совершенствование навыков чтения и письма; обучение выполнению проектных заданий.	1ч.	Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот there is/ there are. Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения.
	<b>Unit 4</b> <b>Meet my friends!</b>		Различать нераспространенные и распространенные предложения.
54	<b>Учимся читать</b> Активизация материала по теме «Множественное число существительных»; формирование навыков чтения; развитие навыков выразительного чтения стихотворений.	1ч.	Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but.
55	<b>Незнайка изучает английский язык</b> Формирование навыков устной речи по теме «Описание персонажа»; активизация лексических навыков и навыков аудирования; закрепление навыков чтения.	1ч.	Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present Future, Past Simple (Indefinite).
56	<b>Винни-Пух</b> Развитие навыков изучающего чтения; обучение чтению буквы Уу в открытом ударном слоге; закрепление навыков устной речи.	1ч.	Употреблять в речи глаголы в Present Future, Past Simple (Indefinite), обслуживающие ситуации общения для начальной школы.
57	<b>Артисты нашего театра</b> Совершенствование навыков диалогической речи (диалог-расспрос); обучение чтению буквы Аа в открытом и закрытом	1ч.	Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, may, must). Узнавать и использовать в речи конструкцию I would like ... Различать существительные единственного и множественного числа.

	словах; активизация навыков чтения вслух и про себя; развитие орфографических навыков.		<p>Простое предложение с простым глагольным (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемыми. Безличные предложения (It's hot. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are.</p> <p>Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил.</p> <p>Различать существительные с определенным/неопределенным и нулевым артиклями и правильно их употреблять в речи. Образовывать притяжательный падеж существительного.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.</p> <p>Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями.</p> <p>Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.</p> <p>Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30). Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги</p>
58	<b>Изучаем части тела</b> Введение новой лексики по теме «Части тела»; обучение монологической речи; формирование навыков чтения.	1ч.	
59	<b>Порядок слов в предложении</b> Ознакомление с новыми глаголами (touch, dance, see, smell); активизация навыков устной речи; развитие грамматических навыков по теме «Порядок слов в предложении».	1ч.	
60	<b>Формы глагола to be в настоящем времени</b> Обучение чтению буквы Oo в открытом и закрытом слогах; закрепление навыков монологической речи и орфографических навыков; систематизация материала по теме «Формы глагола to be в настоящем времени».	1ч.	
61	<b>Бременские музыканты</b> Совершенствование навыков диалогической речи и аудирования; обучение чтению буквы Uu в открытом и закрытом слогах; активизация материала по теме «Формы глагола to be в настоящем времени».	1ч.	
62	<b>Новые друзья</b> Формирование навыков аудирования; совершенствование навыков чтения; активизация лексических навыков и навыков диалогической речи.	1ч.	
63	<b>Веселое соревнование</b> Тренировка навыков аудирования и чтения; активизация изученных английских букв и звуков; совершенствование навыков устной речи.	1ч.	
64	<b>Проверочная работа № 3</b> Контроль навыков аудирования, чтения и устной речи; закрепление грамматических навыков.	1ч.	
65	<b>Проектная работа № 3</b> Активизация лексических навыков по теме «Meet my friends!»; совершенствование навыков чтения и письма; обучение	1ч.	

	выполнению проектных заданий.		
66	<b>Обобщающий урок</b> Активизация лексики по теме «Животные»; совершенствование навыков монологической речи; тренировка орфографических навыков; активизация английских букв и звуков.	1ч.	
67	<b>Повторение изученного языкового материала</b>	1ч.	
68	<b>Совершенствование речевых навыков.</b>	1ч.	

### Календарно – тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			Говорение
	<b>Unit 1. Welcome to Green School!</b>		Диалогическая форма: •этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; •диалог-расспрос; •диалог-побуждение к действию. Монологическая форма: •основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей). Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.
1	<b>Вводный урок</b> Ознакомление с новым учебником; активизация навыков монологической и диалогической речи и лексико-грамматических навыков; обучение чтению (правила чтения гласных букв Аа, Ее, Оов открытом и закрытом слогах)	1ч.	Расспрашивать о чем-либо. Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор.
2	<b>Рассказ о друге</b> Тренировка фонетических навыков и навыков диалогической речи; активизация навыков монологической речи; развитие навыков чтения (правила чтения гласных букв в открытом и закрытом слогах).	1ч.	Описывать что-либо. Сообщать что-либо. Рассказывать, выражая свое отношение.
3	<b>Новая учительница</b> Тренировка навыков монологической речи; активизация навыков аудирования; развитие навыков диалогической речи.	1ч.	
4	<b>Продукты</b> Введение новой лексики по теме «Продукты»; развитие навыков чтения (правила чтения буквы Аа); тренировка орфографических	1ч.	

	навыков.		Характеризовать, называя качества лица/предмета.
5	<b>Разговор за столом</b> Тренировка навыков аудирования; обучение диалогической речи по теме «Разговор за столом»; совершенствование навыков чтения.	1ч.	Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).
6	<b>Письмо Джима</b> Введение новой лексики (глаголы meet, dance, visit, play); совершенствование навыков устной речи; обучение правилам чтения (буквосочетание or).	1ч.	Составлять собственный текст по аналогии. Аудирование • Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; • восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.
7	<b>Джим и Джилл в лесной школе</b> Ознакомление с новой лексикой по теме «Продукты»; тренировка орфографических и фонетических навыков; активизация навыков чтения и диалогической речи.	1ч.	При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
8	<b>Медвежонок Билли</b> Развитие навыков аудирования; совершенствование лексических навыков и навыков чтения; ознакомление с вопросом Doeshe/shelike...? И закрепление данного вопроса в устной речи.	1ч.	Распознавать и полностью понимать речь __одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на
9	<b>Завтрак для Билли</b> Введение новой лексики по теме «Продукты»; развитие грамматических навыков (введение местоимения some); развитие навыков чтения (правила чтения слов с буквосочетанием wh).	1ч.	знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку.
10	<b>В гостях у Питера</b> Совершенствование навыков аудирования; активизация навыков диалогической речи; развитие навыков чтения (правила чтения буквосочетаний er, or, ir).	1ч.	Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или не вербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе
11	<b>Рассказ-загадка</b> Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста); развитие навыков изучающего чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту; активизация навыков аудирования.	1ч.	аудиотекста). Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.). Воспринимать на слух и понимать как основную
12	<b>Конкурс рассказчиков</b>	1ч.	информацию, так и детали.

	Совершенствование навыков монологической речи (рассказ по теме «Мой друг»); ознакомление с правилами чтения буквосочетания th; активизация материала по теме «Личные местоимения».		Чтение •Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; •читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.
13	<b>Дни недели</b> Ознакомление с новой лексикой по теме «Дни недели»; тренировка навыков чтения; активизация навыков диалогической речи.	1ч.	Письменная речь
14	<b>Любимое домашнее животное</b> Ознакомление с правилами чтения буквосочетания ea; совершенствование навыков аудирования и монологической речи; развитие лексических навыков.	1ч.	Писать с опорой на образец: —поздравление с праздником; —короткое личное письмо Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
15	<b>Магазины и покупки</b> Совершенствование навыков чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту; развитие орфографических навыков; активизация лексических и аудитивных навыков.	1ч.	Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
16	<b>Проверочная работа № 1 (Часть 1)</b> Контроль пройденной лексики и грамматики, навыков аудирования, чтения и письменной речи.	1ч.	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.
17	<b>Проверочная работа № 1 (Часть 2)</b> Контроль навыков монологической и диалогической речи.	1ч.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.
18	<b>Проектная работа № 1</b> Активизация лексических навыков по теме «Продукты»; совершенствование навыков монологической речи; обучение выполнению проектных заданий.	1ч.	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
	<b>Unit 2. Happygreenlessons</b>		Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание.
19	<b>Поговорим о животных</b> Развитие лексических навыков (название частей тела) и навыков чтения; совершенствование навыков диалогической речи.	1ч.	Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
20	<b>Слоненок Томас</b> Активизация навыков аудирования; тренировка навыков чтения; развитие навыков диалогической речи (вопросительные	1ч.	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

	предложения).		Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).
21	<b>Помогаем Джиму</b> Активизация орфографических навыков; тренировка навыков аудирования и чтения; совершенствованное лексических навыков.	1ч.	Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.
22	<b>Урок здоровья</b> Введение модального глагола must; развитие техники чтения; совершенствование навыков чтения.	1ч.	Писатьпоздравительную открытку с Новым годом, с Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).
23	<b>Пикник</b> Введение слов much, many, alotof; активизация модального глагола must; совершенствование навыков чтения.	1ч.	Правильно оформлять конверт (с опорой на образец) Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия, орфография
24	<b>Изучаем числительные</b> Активизация навыков чтения (буквосочетание oo); развитие навыков диалогической речи (вопросительные предложения) и аудирования; введение новой лексики (числительные 11-20).	1ч.	Все буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф.
25	<b>Восемь друзей</b> Введение модального глагола may; активизация лексики по теме «Числительные»; совершенствование навыков чтения.	1ч.	Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь
26	<b>Любимое занятие в воскресенье</b> Ознакомление с числительными 21-100; активизация лексических навыков; развитие навыков устной речи.	1ч.	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов,соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке).
27	<b>Рассказ мальчика</b> Тренировка в устной речи лексики по теме «Числительные» (20-100); совершенствование навыков изучающего чтения; развитие навыков монологической речи;	1ч.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Отличать буквы от транскрипционных значков.
28	<b>Подарок на Рождество</b> Введение новой лексики по теме «Рождество»; развитие навыков монологической речи; закрепление навыков изучающего чтения.	1ч.	Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные буквы.
29	<b>Готовимся к Рождеству</b> Развитие навыков аудирования; тренировка навыков чтения про себя; совершенствование навыков устной речи по теме «Рождество».	1ч.	Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Фонетическая сторона речи
30	<b>Проверочная работа № 2 (Часть 1)</b>	1ч.	Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость



	Контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения и письменной речи.		гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее "r" (thereis/thereare).
31	<b>Проверочная работа № 2 (Часть 2)</b> Контроль навыков монологической и диалогической речи.	1ч.	
32	<b>Проектная работа № 2</b> Активизация лексических навыков по теме «Рождество и Новый год»; совершенствование навыков самостоятельной работы по инструкции; обучение выполнению проектных заданий.	1ч.	Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы.
	<b>Unit 3. Speaking about a new friend</b>		Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и
33	<b>Гномик Тайни</b> Активизация навыков монологической речи; развитие навыков изучающего чтения; совершенствование навыков аудирования.	1ч.	вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
34	<b>Наши дела в выходные</b> Ознакомление с новой лексикой по теме «Наши дела в выходные»; развитие навыков аудирования; совершенствование навыков чтения.	1ч.	Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Распознавать случаи использования связующего "r" и соблюдать их в
35	<b>Времена года</b> Введение новой лексики по теме «Времена года»; совершенствование техники чтения вслух; формирование навыков изучающего чтения.	1ч.	речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
36	<b>Сказка о мышах</b> Развитие навыков монологической речи; тренировка навыков чтения с полным пониманием прочитанной информации.	1ч.	Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
37	<b>Двенадцать месяцев</b> Формирование навыков чтения и аудирования; развитие лексических навыков по теме «Месяцы года»; активизация навыков устной речи и орфографических навыков.	1ч.	Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей(повествовательное, побудительное предложение,
38	<b>Порядковые числительные</b> Введение лексики по теме «Порядковые числительные»; тренировка навыков устной речи и аудирования; активизация навыков чтения.	1ч.	общий и специальный вопросы). Корректно произносить предложения с однородными членами.
39	<b>Учимся называть даты</b>	1ч.	Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать

	Совершенствование навыков устной речи; активизация лексики по теме «Порядковые числительные»; тренировка навыков чтения.		полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении Лексическая сторона речи
40	<b>День рождения питомца</b> Развитие навыков изучающего чтения; совершенствование навыков аудирования; тренировка навыков монологической речи; введение новой лексики по теме «День рождения».	1ч.	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения.
41	<b>День рождения</b> Совершенствование навыков чтения и аудирования; развитие навыков монологической речи (составление рассказа по картинкам); активизация фонетических навыков и навыков письменной речи.	1ч.	Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.
42	<b>Почта</b> Ознакомление с новой лексикой по теме «Почта»; закрепление навыков чтения (правила чтения букв Aa, Ee, Oo в закрытом и открытом слогах); совершенствование навыков диалогической речи.	1ч.	Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (_er/_or, _tion, _ist, _ful, _ly, _teen, _ty, _th); словосложение (grandmother, postcard); конверсия (play — top1ay)
43	<b>Любите ли вы писать письма?</b> Тренировка навыков чтения и устной речи по теме «Почта»; активизация лексики по теме «Почта»; тренировка орфографических навыков.	1ч.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.
44	<b>Такие разные адреса</b> Активизация навыков диалогической речи и чтения; тренировка орфографических навыков; развитие навыков письма; обучение написанию адреса.	1ч.	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.
45	<b>Сказка о Миранде</b> Ознакомление с притяжательным падежом существительных; активизация навыков аудирования и орфографических навыков; формирование навыков изучающего чтения.	1ч.	Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.
46	<b>Письма из Великобритании и США</b> Развитие лексических навыков; совершенствование навыков чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту; активизация навыков устной речи и аудирования.	1ч.	Использовать слова адекватно ситуации общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

47	<b>Слова-помощники</b> Введение материала по теме «Специальные вопросы»; развитие навыков устной речи по теме «Праздники»; активизация орфографических навыков.	1ч.	Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).
48	<b>Учимся задавать специальные вопросы</b> Тренировка навыков чтения и аудирования; формирование навыков употребления вопросительных предложений в устной и письменной речи; активизация навыков монологической речи.	1ч.	Оперировать активной лексикой в процессе общения Грамматическая сторона речи Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное.
49	<b>Любимый праздник</b> Закрепление материала по теме «Специальные вопросы»; развитие навыков устной речи по теме «Любимый праздник»; активизация аудитивных навыков и навыков чтения.	1ч.	Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова what, who, when, where, why, how.
50	<b>Проверочная работа № 3 (Часть 1)</b> Контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения и письменной речи.	1ч.	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной формах (Don't be late!).
51	<b>Проверочная работа № 3 (Часть 2)</b> Контроль навыков монологической и диалогической речи.	1ч.	Простые распространенные предложения __ Предложения с однородными членами.
52	<b>Проектная работа № 3</b> Активизация лексических навыков по теме «Праздники»; совершенствование навыков монологической речи; обучение выполнению проектных заданий.	1ч.	Сложносочиненные предложения с союзами and, but. Грамматические формы изъявительного наклонения: Present, Future, Past Simple (Indefinite). Правильные и неправильные глаголы.
	<b>Unit 4. Telling stories and writing letters to your friend</b>		Вспомогательный глагол todo. Глагол_связка to be.
53	<b>Изучаем названия частей тела</b> Ознакомление с новыми словами по теме «Части тела»; совершенствование навыков чтения; активизация навыков устной речи.	1ч.	Модальные глаголы can, may, must. Неопределенная форма глагола. Глагольная конструкция: I would like ... (I'd like...).
54	<b>Визит Буратино</b> Введение РО I have (got)...; развитие лексических навыков; совершенствование навыков чтения вслух и про себя.	1ч.	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также некоторые исключения) с определенным/ неопределенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж

55	<b>Поговорим о Тайни</b> Активизация навыков монологической речи; активизация лексических навыков; закрепление навыков чтения вслух и про себя на материале диалога.	1ч.	существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.
56	<b>Учимся называть время</b> Введение новой лексики по теме «Распорядок дня»; активизация навыков устной речи; совершенствование навыков чтения.	1ч.	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные местоимения (some, any — некоторые случаи употребления).
57	<b>Распорядок дня</b> Совершенствование навыков монологической речи; закрепление лексических навыков по теме «Распорядок дня»; тренировка навыков чтения про себя.	1ч.	Наречия времени: yesterday, tomorrow, never, often, sometimes.
58	<b>Рекомендации по режиму дня</b> Формирование навыков чтения вслух и про себя; развитие лексических навыков; активизация навыков устной речи по теме «Распорядок дня».	1ч.	Наречия степени: much, little, very. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to,
59	<b>Инопланетянин Юфо</b> Развитие навыков аудирования; формирование навыков диалогической речи; закрепление навыков использования отрицательных и вопросительных предложений.	1ч.	from, of, with. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.
60	<b>Распорядок дня Тайни</b> Формирование навыков чтения; активизация навыков устной речи по теме «Распорядок дня»; совершенствование навыков диалогической речи.	1ч.	Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Выразить отрицание при помощи отрицательных частиц not и no.
61	<b>Множественное число существительных</b> Введение нового грамматического материала по теме «Множественное число существительных»; активизация аудитивных и лексических навыков ; закрепление навыков диалогической речи.	1ч.	Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот there is/ there are.
62	<b>Письмо из России</b> Закрепление материала по теме «Множественное число существительных» в устной и письменной речи; развитие навыков аудирования с полным пониманием прослушанной информации; совершенствование навыков чтения и устной речи.	1ч.	Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения. Различать нераспространенные и

63	<b>Сказка о Юфо</b> Совершенствование навыков чтения и аудирования; тренировка навыков монологической речи; активизация материала по теме «Множественное число существительных».	1ч.	распространенные предложения. Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but. Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в PresentFuture, Past Simple (Indefinite).
64	<b>Друзья Юфо</b> Закрепление навыков аудирования и изучающего чтения; активизация навыков устной и письменной речи; тренировка техники чтения вслух.	1ч.	Употреблять в речи глаголы в PresentFuture, Past Simple (Indefinite), обслуживающие ситуации общения
65	<b>Проверочная работа № 4 (Часть 1)</b> Контроль лексических и грамматических навыков, навыков аудирования, чтения и письменной речи.	1ч.	для начальной школы. __ Выразить свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, may, must). Узнавать и использовать в речи конструкцию I wouldlike ... .
66	<b>Проверочная работа № 4 (Часть 2)</b> Контроль навыков монологической и диалогической речи.	1ч.	Различать существительные единственного и множественного числа.
67	<b>Проектная работа № 4</b> Активизация лексических навыков по изученным темам; совершенствование навыков монологической речи; обучение выполнению проектных заданий.	1ч.	Простое предложение с простым глагольным (He speaksEnglish.), составным именным (Myfamilyis big.) и составным глагольным (I like to dans. She can skatewell.) сказуемыми. Безличные предложения (Its hot. It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом there is/thereare.
68	<b>Обобщение изученного материала</b>	1ч.	Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. Различать существительные с определенным/неопределенным и нулевым артиклями и правильно их употреблять в речи. Образовывать притяжательный падеж существительного. Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи. Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными,

			<p>притяжательными и неопределенными местоимениями.</p> <p>Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия. Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).</p> <p>Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлог.</p>
--	--	--	---

#### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			<p>Говорение</p> <p>Диалогическая форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;</li> <li>•диалог-расспрос;</li> <li>•диалог-побуждение к действию.</li> </ul> <p>Монологическая форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).</li> </ul>
	<p align="center"><b>Unit 1</b></p> <p align="center"><b>Speaking about seasons and the weather.</b></p> <p align="center"><b>Section 1</b></p> <p align="center"><b>What is your favourite season?</b></p>		
<b>1</b>	<p><b>Вводный урок</b></p> <p>Ознакомление учащихся с новым учебником; активизация навыков монологической и диалогической речи; развитие навыков аудирования; введение новой лексики по теме «Спорт».</p>	1ч.	<p>Монологическая форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).</li> </ul>
<b>2</b>	<p><b>Учимся рассказывать о погоде</b></p> <p>Активизация лексики по темам «Спорт» и «Времена года» в устной и письменной речи; введение новой лексики по теме «Погода»; совершенствование навыков изучающего чтения.</p>	1ч.	<p>Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Расспрашивать о чем-либо. Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать что-либо.</p>
<b>3</b>	<p><b>Погода в разные времена года</b></p> <p>Совершенствование навыков монологической речи; тренировка навыков аудирования и диалогической речи; активизация лексического материала по темам «Погода» и «Времена года».</p>	1ч.	<p>Сообщать что-либо.</p> <p>Рассказывать, выражая свое отношение.</p>

	<b>Section 2</b> <b>Speaking about the future</b>		<p>Характеризовать, называя качества лица/предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</p> <p>Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).</p> <p>Составлять собственный текст по аналогии.</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</li> <li>• восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. При непосредственном общении</li> </ul> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или не вербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудио текста) Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.). Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>• читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые</li> </ul>
<b>4</b>	<b>Знакомимся с будущим временем</b> Введение времени FutureSimple; развитие навыков чтения с пониманием основного содержания; тренировка навыков диалогической речи.	1ч.	
<b>5</b>	<b>Планы на неделю</b> Активизация грамматического материала по теме «Будущее простое время»; введение вопросительных и отрицательных предложений; активизация навыков монологической речи; совершенствование лексических навыков и навыков диалогической речи.	1ч.	
	<b>Section 3</b> <b>When the weather is fine...</b>		
<b>6</b>	<b>Пикник с друзьями</b> Введение новой лексики по теме «Пикник с друзьями»; совершенствование навыков устной речи; тренировка навыков аудирования и чтения.	1ч.	
<b>7</b>	<b>Проверочная работа №1</b> Контроль орфографических, лексических и грамматических навыков по разделу «Speakingaboutseasonsandtheweather». wb. Ex. 1 – 6 p. 9-11	1ч.	
	<b>Unit 2</b> <b>Enjoying your home.</b> <b>Section 1</b> <b>Describing your house</b>		
<b>8</b>	<b>Мой дом</b> Введение новой лексики по теме «Мой дом»; совершенствование навыков изучающего чтения и диалогической речи; ознакомление с PO Thereis/are.	1ч.	



			слова. Письменная речь
	<b>Section 2</b> <b>What is there in the room?</b>		Писать с опорой на образец: —поздравление с праздником; —короткое личное письмо
<b>9</b>	<b>Моя комната</b> Введение новой лексики по теме «Моя комната»; развитие грамматических навыков (вопросительные и отрицательные предложения с РО Thereis/are); совершенствование навыков аудирования и монологической речи.	1ч.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
<b>10</b>	<b>Предлоги места</b> Совершенствование лексических навыков по теме «Предлоги места»; активизация навыков диалогической речи»; тренировка навыков чтения и орфографии.	1ч.	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Догадываться о значении незнакомых __слов по сходству с русским языком, по контексту.
	<b>Section 3</b> <b>Home sweet home</b>		
<b>11</b>	<b>Комната мисс Чэттер</b> Закрепление навыков чтения и устной речи по темам «Мой дом» и «Моя комната»; закрепление грамматических навыков (РО Thereis/are); совершенствование навыков аудирования.	1ч.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
<b>12</b>	<b>Проверочная работа №2</b> Контроль орфографических, лексических и грамматических навыков по разделу wb. Ex. 1 – 5 p. 18 – 19	1ч.	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).
<b>13</b>	<b>Контрольная работа №1</b> Контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи. wb.Ex. 1 – 4p. 65 – 67	1ч.	Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем. Писать
<b>14</b>	<b>Проектная работа № 1</b> Активизация лексических навыков по изученным темам; совершенствование навыков монологической речи; обучение		поздравительную открытку с Новым годом, с Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). Правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

	выполнению проектных заданий.wb. Ex. 1 – 2 p. 77		Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия, орфография Все буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших
	<b>Unit 3</b> <b>Being happy in the country and in the city.</b> <b>Section 1</b> <b>We like the place we live!</b>		в активный словарь.
<b>15</b>	<b>Город и село</b> Ознакомление с новой лексикой по теме «Город и село»; совершенствование навыков чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту; развитие произносительных навыков.	1ч.	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке). Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Отличать буквы от транскрипционных значков. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
<b>16</b>	<b>Великобритания и Россия</b> Закрепление лексических навыков по теме «Город и село»; развитие навыков аудирования и монологической речи; совершенствование навыков чтения.	1ч.	Вставлять пропущенные буквы. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
	<b>Section 2</b> <b>Are they different: the country and the city?</b>		Фонетическая сторона речи Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее "r" (there is/thereare). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения па служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).
<b>17</b>	<b>Степени сравнения прилагательных</b> Развитие лексико-грамматических и орфографических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных»; активизация навыков аудирования и диалогической речи, лексических и аудитивных навыков.	1ч.	Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и
<b>18</b>	<b>Рекламное объявление мисс Чэтгер</b> Закрепление материала и ознакомление с исключениями из правил по теме «Степени сравнения прилагательных»; тренировка навыков чтения; совершенствование навыков устной речи.	1ч.	
<b>19</b>	<b>Зеленый сад</b> Развитие навыков чтения; активизация материала по теме «Степени сравнения прилагательных»; тренировка навыков устной речи по теме «Город и село».	1ч.	

	<b>Section 3</b> <b>People and animals in the country and in the city</b>		вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Различать наслух и адекватно произносить все звуки английского языка.
<b>20</b>	<b>Среда обитания животных</b> Развитие лексических навыков по теме «Среда обитания животных»; ознакомление с новым материалом по теме «Степени сравнения прилагательных»; совершенствование навыков чтения и устной речи.	1ч.	Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Распознавать случаи использования связующего "r" и соблюдать их в речи.
<b>21</b>	<b>Рассказы о животных</b> Активизация навыков монологической речи по теме «Животные»; развитие навыков аудирования; совершенствование навыков чтения.	1ч.	Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
<b>22</b>	<b>Проверочная работа № 3</b> Контроль орфографических, лексических и грамматических навыков по разделу «Beinghappyinthecountryandinthecity». wbEx. 1 – 5 pp. 27 - 28	1ч.	Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).
	<b>Unit 4</b> <b>Telling stories.</b> <b>Section 1</b> <b>Reading last summer story</b>		Корректно произносить предложения с однородными членами. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении
<b>23</b>	<b>Простое прошедшее время</b> Введение материала по теме «Простое прошедшее время»; формирование лексических навыков по теме «Правильные и неправильные глаголы»; активизация навыков чтения и произношения.	1ч.	Лексическая сторона речи Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения.
<b>24</b>	<b>Забавные истории</b> Активизация материала по теме «Простое прошедшее время» в устной и письменной речи; обучение монологической речи для описания действий в прошлом; тренировка навыков произношения.	1ч.	Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (_er/_or,

	<b>Section 2 In the world of fantasy</b>		_tion, _ist, _ful, _ly, _teen, _ty, _th); словосложение (grandmother, postcard); конверсия (play — to play)
<b>25</b>	<b>Слова-спутники прошедшего времени</b> Введение материала по теме «Простое прошедшее время»; ознакомление с формами глагола to be в прошедшем времени; активизация навыков аудирования и произношения.	1ч.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.
	<b>Section 3 How to ask questions in the Past Simple</b>		Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.
<b>26</b>	<b>Вопросы в прошедшем времени</b> Введение нового материала по теме «Вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени»; развитие лексических навыков по теме «Неправильные глаголы»; активизация произносительных навыков и навыков чтения.	1ч.	Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики. Использовать слова адекватно ситуации общения.
<b>27</b>	<b>Рассказ о волке и овечке</b> Активизация материала по теме «Неправильные глаголы»; совершенствование навыков изучающего чтения; активизация навыков устной речи.	1ч.	Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности.
<b>28</b>	<b>Проверочная работа №4</b> Контроль орфографических, лексических и грамматических навыков по разделу «Telling stories».	1ч.	Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).
<b>29</b>	<b>Контрольная работа №2</b> Контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи.	1ч.	Оперировать активной лексикой в процессе общения Грамматическая сторона речи Основные коммуникативные типы предложения:
<b>30</b>	<b>Проектная работа № 2</b> Активизация лексико-грамматических навыков по изученным темам; совершенствование навыков монологической речи, выполнение проектных заданий. wb. p. 78	1ч.	повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова what, who, when, where, why, how.
<b>31</b>	<b>Цветик-семицветик</b> Совершенствование навыков устной речи по изученным темам; активизация лексических и фонетических навыков; повторение	1ч.	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения Побудительные предложения в утвердительной (He lр

	различных моделей предложений в прошедшем времени.		me, please.) и отрицательной формах (Don'tbe late!).
32	<b>Обобщение материала по изученным темам</b>	1ч.	Простые распространенные предложения.
	<b>Unit 5</b> <b>Having a good time with your family.</b> <b>Section 1</b> <b>Being happy together!</b>		Предложения с однородными членами.
33	<b>Семья девочки Мэг</b> Введение новой лексики по теме «Семья»; активизация навыков монологической речи и аудирования; закрепление навыков письма и чтения.	1ч.	Сложносочиненные предложения с союзами and, but.
34	<b>Краткие формы вспомогательных глаголов</b> Совершенствование грамматических навыков по теме «Краткие формы вспомогательных глаголов»; тренировка лексических навыков по теме «Семья»; активизация навыков устной речи.	1ч.	Грамматические формы изъявительного наклонения: Present, Future, PastSimple (Indefinite). Правильные и неправильные глаголы.
35	<b>Семья Уилсон</b> Закрепление навыков устной речи и грамматических навыков; развитие навыков аудирования; совершенствование навыков чтения.	1ч.	Вспомогательный глагол todo.
	<b>Section 2</b> <b>What do you do to help your family?</b>		Глагол_связkatobe.
36	<b>Домашние обязанности</b> Введение новой лексики по теме «Домашние обязанности»; развитие навыков чтения и грамматики; закрепление навыков устной речи.	1ч.	Модальные глаголы can, may, must. Неопределенная форма глагола.
37	<b>Диалоги о домашних делах</b> Развитие навыков диалогической речи; совершенствование навыков аудирования; закрепление навыков устной речи по теме «Домашние обязанности».	1ч.	Глагольная конструкция: I wouldlike ... (I'dlike...).
38	<b>Ленивая Джейн</b> Закрепление навыков чтения и аудирования; активизация навыков устной речи; тренировка лексических и грамматических навыков.	1ч.	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также некоторые исключения) с определенным/ неопределенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.
	<b>Section3</b>		Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные местоимения (some, any — некоторые случаи употребления).
			Наречия времени: yesterday, tomorrow, never, often, sometimes.
			Наречиястепени: much, little, very.
			Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
			Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.
			Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.

	<b>Answering phone calls</b>		Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц not и no.
39	<b>Учимся называть время</b> Введение новой лексики; развитие навыков диалогической речи и аудирования.	1ч.	
40	<b>Рассказ о птичке и кошке</b> Совершенствование навыков чтения; развитие грамматических навыков; активизация навыков аудирования и устной речи.	1ч.	Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот there is/ there are. Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.
	<b>Section 4 Let us try to be polite</b>		
41	<b>Правила поведения в гостях</b> Активизация навыков аудирования и диалогической речи; тренировка навыков чтения и произносительных навыков.	1ч.	Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения. Различать нераспространенные и распространенные предложения.
42	<b>Повторяем местоимения</b> Обобщение материала по теме «Местоимения»; активизация навыков устной речи; тренировка лексических и грамматических навыков.	1ч.	Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but. Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present Future, Past Simple (Indefinite).
43	<b>Проверочная работа №5</b> Контроль орфографических, лексических и грамматических навыков по разделу «Having a good time with your family».	1ч.	Употреблять в речи глаголы в Present Future, Past Simple (Indefinite), обслуживающие ситуации общения для начальной школы. Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, may, must). Узнавать и использовать в речи конструкцию I would like ...
	<b>Unit 6 Shopping for everything. Section 1 Shopping for clothes</b>		
44	<b>Различные предметы одежды</b> Ознакомление с новой лексикой по теме «Одежда»; формирование навыков диалогической речи по теме «Посещение магазина»; совершенствование навыков чтения.	1ч.	Различать существительные единственного и множественного числа. Простое предложение с простым глагольным (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемыми. Безличные предложения (It's hot. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Образовывать формы множественного
45	<b>Новая одежда слоненка</b> Развитие навыков изучающего чтения; совершенствование навыков диалогической речи; активизация лексических навыков по теме «Одежда».	1ч.	

	<b>Section 2</b> <b>There is no bad weather, there are only bad clothes</b>		<p>числа при помощи соответствующих правил. Различать существительные с определенным/неопределенным и нулевым артиклями и правильно их употреблять в речи. Образовывать притяжательный падеж существительного. Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.</p> <p>Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями.</p> <p>Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия. Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30). Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги __</p>
<b>46</b>	<b>Одежда для разной погоды</b> Формирование навыков устной речи по теме «Одежда для разной погоды»; тренировка лексических навыков по теме «Одежда»; совершенствование навыков чтения и произношения.	1ч.	
<b>47</b>	<b>Счастливый слоненок</b> Закрепление грамматических навыков по теме «Вопросительные предложения»; развитие навыков перевода; активизация лексических навыков и навыков устной речи по теме «Одежда».	1ч.	
	<b>Section 3</b> <b>Shopping for food</b>		
<b>48</b>	<b>Продукты</b> Введение новой лексики по теме «Продукты»; развитие навыков устной речи и аудирования.	1ч.	
<b>49</b>	<b>Неопределенные местоимения</b> Введение нового материала по теме «Неопределенные местоимения»; тренировка навыков устной речи и грамматических навыков; активизация аудитивных навыков и навыков чтения.	1ч.	
<b>50</b>	<b>Проверочная работа № 6</b> Контроль орфографических, лексических и грамматических навыков по разделу «Shoppingforeverything».	1ч.	
<b>51</b>	<b>Контрольная работа № 3</b> Контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи.	1ч.	
<b>52</b>	<b>Проектная работа № 3</b> Активизация лексических навыков по изученным темам; совершенствование навыков монологической речи, выполнения проектных заданий.	1ч.	
	<b>Unit 7</b>		

	<b>School is fun.</b>		
	<b>Section 1</b> <b>What do we do at school?</b>		
<b>53</b>	<b>Правила поведения в школе</b> Ознакомление с новой лексикой по теме «Школа»; совершенствование навыков устной речи; активизация материала по теме «Модальный глагол must».	<b>1ч.</b>	
<b>54</b>	<b>Буратино в гостях у ребят</b> Совершенствование навыков чтения и грамматических навыков; тренировка лексических навыков по теме «Школа»; активизация навыков устной речи по теме «Школа».	<b>1ч.</b>	
	<b>Section 2</b> <b>The things you can use in the lesson</b>		
<b>55</b>	<b>Школьные принадлежности</b> Ознакомление с новой лексикой по теме «Школьные принадлежности»; активизация навыков чтения и произношения; закрепление навыков диалогической речи.	<b>1ч.</b>	
<b>56</b>	<b>Учебные предметы</b> Введение новой лексики по теме «Учебные предметы»; активизация навыков устной речи, чтения и диалогической речи.	<b>1ч.</b>	
	<b>Section 3</b> <b>Reading for pleasure</b>		
<b>57</b>	<b>Указательные местоимения</b> Ознакомление с указательными местоимениями; активизация навыков устной речи и грамматики; тренировка навыков чтения и аудирования.	<b>1ч.</b>	
<b>58</b>	<b>Мой любимый учебный предмет</b> Совершенствование навыков аудирования и монологической речи; развитие навыков чтения.	<b>1ч.</b>	



59	<b>Сказка о короле и мышах</b> Развитие навыков чтения; тренировка орфографических и фонетических навыков; закрепление навыков устной речи.	1ч.	
60	<b>Решение проблемы короля</b> Совершенствование навыков чтения; активизация навыков устной речи; тренировка лексических и грамматических навыков.	1ч.	
61	<b>Учимся заполнять анкету</b> Совершенствование навыков письменной речи (заполнение анкеты) и монологической речи; активизация навыков чтения и диалогической речи.	1ч.	
62	<b>Проверочная работа № 7</b> Контроль орфографических, лексических и грамматических навыков по разделу «Schoolisfun».	1ч.	
63	<b>Контрольная работа № 4</b> Контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи.	1ч.	
64	<b>Проектная работа № 4</b> Совершенствование лексико-грамматических навыков по изученным темам; тренировка навыков монологической речи; закрепление навыков выполнения проектных заданий.	1ч.	
65	<b>Совершенствование речевых навыков.</b>	1ч.	
67-68	<b>Обобщение изученного материала.</b>	2ч.	