

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сосногорска
(МБОУ «СОШ № 1» г. Сосногорска)**

Рассмотрена
на методическом совете
МБОУ «СОШ № 1» г. Сосногорска
Протокол № 1 от "29"августа 2018 г.
Принята
на педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 1» г. Сосногорска
Протокол № 1 от "30"августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 1» г. Сосногорска
Н.К.Бесолаева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ГЕОГРАФИЯ 10 КЛАСС**

Уровень программы: среднее общее образование

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004г. № 1089, и с учетом примерной программы «География» под редакцией В.И. Сиротина.

Программу разработала:

Плохушко И.И.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» (базовый уровень) для 10-11 классов разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004г. № 1089, и с учетом примерной программы общеобразовательных учреждений «География 6 - 11 классы»/ составитель: А.А. Летягина. Рабочей программой предусмотрено 35 часов в 10 классе и 35 часов в 11 классе, из расчета 1 час в неделю.

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Стандарт среднего (полного) общего образования по географии.

Базовый уровень

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам;

бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Современные методы географических исследований. Источники географической информации

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. ТИПЫ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ. Состав и структура населения. География религий мира. ОСНОВНЫЕ ОЧАГИ ЭТНИЧЕСКИХ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непромышленной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. ПРОБЛЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОТСТАЛОСТИ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового

хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Содержание образовательной программы

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. ТИПЫ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ. Состав и структура населения. География религий мира. ОСНОВНЫЕ ОЧАГИ ЭТНИЧЕСКИХ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непромышленной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. ПРОБЛЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОТСТАЛОСТИ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

Тематический план

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе контрольные и практические работы
10 класс		35	7
Введение.		2	0
1.	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований.		
2.	Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.		
Раздел 1. Общая экономико-географическая характеристика мира.			
Тема 1. Современная политическая карта мира.		26	5
3.	Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира.		
4.	Государственный строй стран мира.		
5.	<i>Практическая работа №1 «Характеристика ЭГП и ПГП страны».</i>		Пр.р. № 1
Тема 2. Природа и человек в современном мире			
6.	Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем.		
7.	Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания.		
8.	Рациональное и нерациональное природопользование.		
9.	<i>Практическая работа №2 «Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов».</i>		Пр.р. № 2
10.	Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.		
Тема 3. Население мира.			
11.	Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения.		
12.	Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.		
13.	Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения.		
14.	Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.		
15.	Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.		

	Тема 4. География мирового хозяйства.		
16.	Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира.		
17.	Научно- техническая революция.		
18.	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации.		
19.	<i>Практическая работа № 3. Построение картосхемы основных отраслей (природных ресурсов) мира</i>		Пр.р. № 3
20.	Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы.		
21.	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы.		
22.	Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции		
23.	География мировых валютно- финансовых отношений.		
24.	Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий.		
25.	Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.		
26.	Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.		
27.	<i>Практическая работа №4. Составление характеристики одной из отраслей Мирового хозяйства.</i>		Пр. р. № 4
28.	Контрольная работа по теме «Политическая карта мира. Мировое хозяйство».		К.р. № 1
Раздел 2. Регионы и страны мира		7	2
Тема 1. Зарубежная Европа.			
29.	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала стран Европы.		
30.	Особенности населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран Европы.		
31.	Субрегионы и страны зарубежной Европы.		
32.	Страны Западной (ФРГ) и Восточной Европы.		
33.	Страны Северной и Южной Европы.		
34.	Промежуточная итоговая аттестация за курс 10 класса.		К.р. № 2
35.	<i>Практическая работа №5. «Составление экономико- географической характеристики страны».</i> Знакомство с профессией «Менеджер туристической фирмы»		Пр.р. № 5

	11 класс	35	5
Раздел 2. Регионы и страны мира		29	3
Тема 2. Зарубежная Азия.			
1.	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала стран Азии.		
2.	Особенности населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран Азии.		
3-4.	Китай.	2	
5.	Япония.		
6.	Индия.		
7.	Обобщающий урок по теме «Зарубежная Азия».		
Тема 3. Австралия.			
8.	<i>Практическая работа №1. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала Австралии.</i>		Пр.р. № 1
9.	Особенности населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Австралии.		
Тема 4. Африка.			
10.	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала стран Африки.		
11.	Особенности населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран Африки.		
12.	ЮАР.		
13.	Обобщающий урок по теме «Африка».		
Тема 5. Северная Америка.			
14.	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала стран Северной Америки.		
15.	Особенности населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран Северной Америки.		
16.	Общая характеристика США.		
17.	Хозяйство США. Макрорегионы.		
18.	Канада. <i>Практическая работа №2 «Сравнительная характеристика двух стран Канады и Австралии»</i>		Пр.р. № 2
19.	Обобщающий урок по теме «Северная Америка».		
Тема 6. Латинская Америка			
20.	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала стран Латинской Америки		
21.	Особенности населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран Латинской Америки.		
22.	Бразилия.		

23.	Мексика.		
24.	Обобщающий урок по теме «Латинская Америка»		
25.	<i>Практическая работа №3</i> Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в МГРТ.		Пр.р. № 3
Тема 7. Россия в современном мире			
26.	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.		
27.	Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.		
28.	Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира.		
29.	Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.		
Раздел 3. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.		6	2
30.	Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.		
31.	<i>Практическая работа №4</i> Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.		Пр.р. № 4
32.	Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения.		
33.	Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.		
34.	Промежуточная итоговая аттестация за курс 11 класса.		К.р. № 1
35.	Закрепление и систематизация изученного. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Знакомство с профессией «Географ»		

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Устный ответ

- «5»- ответ полный, правильный, отражающий основной материал вопроса. Правильно раскрыто содержание понятий, географических закономерностей, взаимосвязей и конкретизация их примерами. Правильное использование карты и других источников знаний. Ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.
- «4»- ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, есть неточности в изложении основного географического материала при выводах, легко исправляемые при дополнительных вопросах учителя.
- «3»- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности. Затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.
- «2»- ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

Практическая работа

- «5»- правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности. Соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов. Самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности.
- «4»- правильный и полный отбор источников знаний. Допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.
- «3»- правильное использование основных источников знаний. Допускаются неточности в формулировке выводов, неаккуратное оформление результатов.
- «2»- неумение отбирать и использовать основные источники знаний. Допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Тестовая работа

- «5»- работа выполнена правильно на 90-100%
- «4»- работа выполнена правильно на 70-90%
- «3»- работа выполнена правильно на 50-60%
- «2»- работа выполнена правильно менее, чем на 50 %.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:
выполнил работу без ошибок и недочетов;
допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
не более двух грубых ошибок;
или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:
допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов

Учебно - методический комплекс для учащихся

10-11класс

1. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс/ В.П. Максаковский. - Москва: Просвещение, 2010.
2. Экономическая и социальная география мира. География. 10 класс: Атлас - Москва: Дрофа; Издательство ДИК, 2014.