

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сосногорска  
(МБОУ «СОШ № 1» г. Сосногорска)

Рассмотрена  
на методическом совете  
МБОУ «СОШ № 1» г. Сосногорска  
Протокол № 1 от « 29» августа 2018 г.

Принята  
на педагогическом совете  
МБОУ «СОШ № 1» г. Сосногорска  
Протокол № 1  
от « 30» августа 2018 г.



Утверждена  
Директор МБОУ «СОШ № 1» г. Сосногорска  
/ Н. К. Бесолаева  
Приказ № 251-с/ от 30 августа 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**Обществознание (включая экономику и право) 10-11 класс**

**Уровень программы:** среднее общее образование  
**Срок реализации программы:** 2 года

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004г. № 1089, и с учетом //Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007; Авторской программы Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова "Обществознание.10—11 классы. Профильный уровень." (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы».- М.: Просвещение, 2011 г.).

**Программу разработал:**  
Козырь К.В.

г. Сосногорск

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования //Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007;
- Авторской программы Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова "Обществознание.10—11 классы. Профильный уровень." (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы».- М.: Просвещение, 2011 г.);

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Конституция РФ.
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ).
- Федеральный закон от 01.12.2007г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части изменения понятия и структуры государственного стандарта».
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего образования».
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования ( профильный уровень).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

### Структура документа.

Рабочая программа по истории представляет собой целостный документ, включающий семь разделов: пояснительную записку, общую характеристику предмета, место учебного предмета в учебном плане , требования к уровню подготовки учащихся, содержание учебного предмета, тематический план, перечень учебно-методического обеспечения и материально-технического обеспечения образовательного процесса и список литературы.

Изучение предмета Обществознание призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь им ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Данная программа по обществознанию предназначена для учащихся 10- 11 класса основной общеобразовательной школы социально- гуманитарного профиля, которые изучают предмет во втором концентре обществоведческого образования в средней

школе. Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин

Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право, с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие.

Изучение обществознания на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- использование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Ведущими методами обучения в старшей школе являются:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, лекционно-практический.

**Формы организации занятий:** Используются следующие формы организации познавательной деятельности: обзорные лекции по основным вопросам (как вводные, так и обобщающие); семинарские занятия по важнейшим проблемам обществознания; уроки-практикумы; уроки обсуждения докладов, сообщений; уроки работы с источниками (в том числе организованной по группам учащихся); уроки-дискуссии; уроки контроля и проверки знаний и др.

**Формы промежуточной аттестации:** устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, контрольные работы, зачёты, проекты.

**Срок реализации программы – 2 года, основное (полное) общее**

*Межпредметные связи*

Курс «Обществознание» в 10-11 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История».

**Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, в том числе: в X и XI классах по 105 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса обществознание программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Авторская программа	Рабочая программа
X класс	105 ч	105 ч.	102 ч.
XI класс	105 ч	105 ч.	102 ч.

**Программа ориентирована на использование учебников:**

1. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.) «Обществознание», 10 кл Просвещение, 2006-2015
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.) «Обществознание», 11 кл Просвещение, 2007-2015

**Перечень требований к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

**уметь:**

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения

общественных наук;

- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

**для:**

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

- нравственной оценки социального поведения людей;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет. (абзац введен

Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N2643).

#### Учебно- тематический план 10 класс

№	Тема	всего часов	Контр оль
	<b>Общество и человек</b>		
1	Раздел I. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	16	1
2	Раздел II. Общество и человек	25	1
3	Деятельность как способ существования людей	12	1
4	Сознание и познание	17	1
5	Личность. Межличностные отношения	35	1
	Итого	105	6

#### Учебно- тематический план 11 класс

№	Тема	всего часов	Конт роль
1	Социальное развитие современного общества	32	1
1	Политическая жизнь современного общества	38	1
2	Духовная культура	20	1

3	Современный этап мирового развития	12	1
	Итоговое занятие	3	
	Итого	105	4

### Содержание тем учебного предмета 10 класс:

**Раздел 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность** Курс обществознания. Краткая характеристика изучаемого курса. Методика работы. Специфика социально-гуманитарного знания . Социальные науки, их классификация

Специфика социально-гуманитарного знания. Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения. Основные профессии социально-гуманитарного профиля.

Введение в философию. Место философии в системе обществознания. ФИЛОСОФИЯ И НАУКА.

СУЩНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА КАК ПРОБЛЕМА ФИЛОСОФИИ. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие информации. Мышление и деятельность. ПОНЯТИЕ КУЛЬТУРЫ. МНОГООБРАЗИЕ И ДИАЛОГ КУЛЬТУР. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типология обществ. Системное строение общества. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества.

#### Раздел 2. Общество и человек

Введение в социологию. Социология как наука. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные институты. СОЦИАЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА.

Социальная стратификация и мобильность. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Социализация индивида. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. РОЛЬ ПРАВА В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА. Правовая культура. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ ВСОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.

Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. ЭКОНОМИКА И КУЛЬТУРА. КАЧЕСТВО И УРОВЕНЬ ЖИЗНИ. ЭКОНОМИКА И ПОЛИТИКА

**Раздел 3. Деятельность как способ существования.** Социология труда. Социальное партнерство и ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ В РОССИИ.

#### Раздел 4. Сознание и познание.

ВИДЫ И УРОВНИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЗНАНИЙ. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И ОБЫДЕННОЕ СОЗНАНИЕ. Мировоззрение, его виды и формы. МИФОЛОГИЧЕСКОЕ И РАЦИОНАЛЬНО-ЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ. Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство.

ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАЕМОСТИ МИРА. Наука, ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ЛЮДЕЙ. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.

Социальная и личностная значимость образования. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

#### Раздел 5. Личность. Межличностные отношения.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ПРОБЛЕМЫ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. КУЛЬТУРА БЫТОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Этническое многообразие современного мира. ЭТНОС И НАЦИЯ. Этнокультурные ценности и традиции. МЕНТАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭТНОСА. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. ЦЕРКОВЬ КАК ОБЩЕСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ. ПРИНЦИП СВОБОДЫ СОВЕСТИ.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации. Социальная психология как наука.

Общение как обмен информацией. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. Общение как межличностное взаимодействие. Конформность, неконформность, самоопределение личности. Общение как взаимопонимание. Идентификация в межличностном общении. Конфликт. ОБЩЕНИЕ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.

Индивид, индивидуальность, личность. ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ. НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ. Социальная установка. Ролевое поведение. Тендерное поведение.

Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая сплоченность. АНТИСОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. ОСОБАЯ ОПАСНОСТЬ КРИМИНАЛЬНЫХ ГРУПП. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.

Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье.

**Итоговое повторение ( 1 час)**

### **Содержание тем учебного предмета 11 классе:**

#### **Раздел 1. Социальное развитие современного общества.**

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. СОЦИАЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА.

Социальная стратификация и мобильность. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Социализация индивида. Социальное поведение. Социальная роль.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ В

СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.

Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. ЭКОНОМИКА И КУЛЬТУРА. КАЧЕСТВО И УРОВЕНЬ ЖИЗНИ. ЭКОНОМИКА И ПОЛИТИКА.

. Социальное партнерство и ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ В РОССИИ.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ПРОБЛЕМЫ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. КУЛЬТУРА БЫТОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Этническое многообразие современного мира. ЭТНОС И НАЦИЯ. Этнокультурные ценности и традиции. МЕНТАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭТНОСА. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. ЦЕРКОВЬ КАК ОБЩЕСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ. ПРИНЦИП СВОБОДЫ СОВЕСТИ.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.

#### **Раздел 2. Политическая жизнь современного общества**

Политология как наука.

Власть и политика. ТИПОЛОГИЯ ВЛАСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ. Легитимация власти.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и функции.



Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Основные направления политики государства. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия и ее основные ценности и признаки. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ДЕМОКРАТИИ. ДЕЛЕГИРОВАНИЕ ВЛАСТНЫХ ПОЛНОМОЧИЙ. Парламентаризм. РАЗВИТИЕ ТРАДИЦИЙ ПАРЛАМЕНТСКОЙ ДЕМОКРАТИИ В РОССИИ.

Гражданское общество. ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ИНСТИТУТОВ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая идеология. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая элита. ТИПОЛОГИЯ ЭЛИТ, ОСОБЕННОСТИ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.

Понятие политического лидерства. ТИПОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА. Группы давления (лоббирование). Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания. ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. Человек в политической жизни. Политическое участие. ПОНЯТИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ.

Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Политический конфликт, пути его урегулирования. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ.

### **Раздел 3. Духовная культура**

. ПОНЯТИЕ КУЛЬТУРЫ. МНОГООБРАЗИЕ И ДИАЛОГ КУЛЬТУР. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

ВИДЫ И УРОВНИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЗНАНИЙ. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И ОБЫДЕННОЕ СОЗНАНИЕ. Мировоззрение, его виды и формы. МИФОЛОГИЧЕСКОЕ И РАЦИОНАЛЬНО-ЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ. Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство.

ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАЕМОСТИ МИРА. Наука, ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания.

ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ЛЮДЕЙ. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.

Социальная и личностная значимость образования. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. ЦЕРКОВЬ КАК ОБЩЕСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ. ПРИНЦИП СВОБОДЫ СОВЕСТИ.

### **Раздел 4. Современный этап мирового развития.**

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типология обществ. Системное строение общества. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Этническое многообразие современного мира. ЭТНОС И НАЦИЯ. Этнокультурные ценности и традиции. Межнациональное сотрудничество и конфликты. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

## **Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
  - сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
  - делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
  - сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
  - применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
  - оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- Или информацию представил не в контексте задания
- Или отказался отвечать.

**Нормы оценки письменной работы (источник социальной информации,  
оригинальный или исторический текст) по обществознанию**

**Отметка «5» (соответствует 3 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:**

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

**Отметка «4» (соответствует 2 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся**

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

**Отметка «3» (соответствует 1 баллу по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся**

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

**Отметка «2» (соответствует 0 баллам, выставляемым по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся**

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

**Нормы оценки эссе по обществознанию**

**Отметка «5» (соответствует 4 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:**

- увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты,
- раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

**Отметка «4» (соответствует 3 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся**

- осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;
  - увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
  - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
  - аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

**Отметка «3» (соответствует 1-2 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся**

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

**Отметка «2» (соответствует 0 баллам, выставляемым по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся**

- выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;
- не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

## Календарно-тематическое планирование

№	№ урока в разделе	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Д/З
		<b>Тема I.</b> Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.	<b>(16 час)</b>		
1	1	Введение в курс «Обществознание». Цели и задачи курса.	1	Изучение нового материала	Введение
2	2	Наука и философия. Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания.	1	Изучение нового материала	§ 1, с. 7–17; выполнить задания.
3	3	<b>Практикум:</b> Социология, политология, социальная психология как общественные науки.	1	Комбинированный	§ 1, с. 15. Проверьте себя
4	4	Основные этапы развития социально-гуманитарного знания: Человек и общество в ранних мифах.	1	Изучение нового материала	§ 2, с. 17-19;
5	5	Древние мыслители о мире и человеке: Древнеиндийская и Древнекитайская философии.	1	Комбинированный	§ 2, с. 20-22; Выполнить задания, С. 24.
6	6	<b>Практикум:</b> Философия Древней Греции: первые философские учения.	1	Изучение нового материала	§ 2, с. 23-26;
7	7	Средневековая философия.	1	Комбинированный	§ 3, с. 26-38; сообщения
8	8	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время.	1	Комбинированный	§ 3, вопросы
9	9	Социально-философская мысль XX в. Марксистское учение об обществе.	1	Комбинированный	§ 3, с. 26-38; таблица
10	10	<b>Семинар:</b> Из истории русской философской мысли: Русская философская мысль. XI – XVIII в.	1	Комбинированный	§ 4, вопросы с. 38-47; сообщения
11	11	Русская философская мысль XIX века.	1	Изучение нового материала	§ 4, стр. 38-47;
12	12	Русская философская мысль начала XX в. Цивилизационный путь России.	1	Изучение нового материала	§ 4, с. 38-47; Написать эссе
13	13	<b>Лабораторно-практическое занятие:</b> Деятельность в социально-гуманитарной сфере. Общественные потребности и мир профессий.	1	Изучение нового материала	
14	14	Основные профессии социально-гуманитарного профиля.	1	Комбинированный	Выучить § 5-6,
15	15	<b>Практикум:</b> Особенности профессий	1	Комбинированный	Выучить § 5-

		социально-гуманитарной направленности. Профессиональный выбор.		ованный	б, составить профессиограмму
16	16	<b>Обобщающий контроль по теме 1:</b> Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.	1	Повторительно-обобщающий	Термины, стр.65-70 тест
		<b>Тема II.</b> Общество и человек.	<b>(25 час)</b>		
17	1	Происхождение человека. Наука о происхождении человека.	1	Изучение нового материала	§ 7,с. 70-73; Выполнить зад.
18	2	Становление общества.	1	Комбинированный	§ 7, стр 73-76
19	3	<b>Практикум:</b> Человечество как результат биологической и социокультурной революции.	1	Комбинированный	§ 7, с. 70-80; задания, с. 78-79.
20	4	Сущность человека как проблема философии.	1	Изучение нового материала	§ 8, с. 80-86;
21	5	<b>Практикум :</b> Мышление и деятельность.	1	Комбинированный	§ 8, с. 86-90;
22	6	Общество и общественные отношения.	1	Комбинированный	§ 9, с. 90-94;
23	7	Общество и общественные отношения.	1	Изучение нового материала	§ 9, с. 95
24	8	<b>Самостоятельная работа:</b> Общество и природа.	1	Комбинированный	§ 9, с. 97-99;
25	9	Общество как развивающаяся система	1	Изучение нового материала	§ 10, с. 99-103;
26	10	Сферы общественной жизни как подсистемы общества	1	Комбинированный	§ 10, задания с.104-108;
27	11	<b>Семинар :</b> Типология обществ. Традиционное общество.	1	Комбинированный	§ 11–12, термины
28	12	Индустриальное общество.	1	Комбинированный	Выучить § 11-12, с. 109-126;
29	13	<b>Лабораторно-практическое занятие:</b> Современный мир. Восток и Запад в диалоге культур.	1	Комбинированный	§ 11-12, задания, с. 126.
30	14	Историческое развитие человечества. Теория локальных культур.	1	Комбинированный	§ 13, с. 126-129;
31	15	Теория общественно-экономических формаций.	1	Комбинированный	§ 13, с. 129-132;
32	16	Теория постиндустриального общества.	1	Комбинированный	§ 13, с. 126-136; задание №3, с. 134.
33	17	Исторический процесс. Типы социальной динамики.	1	Изучение нового материала	§ 14, с. 136-139;
34	18	Роль народа в историческом процессе.		Комбинированный	§ 14, с. 139-142;
35	19	<b>Самостоятельная работа:</b> Социальные группы. Исторические	1	Комбинированный	§ 14, с. 143-146; задания «Поработайт

		личности в историческом процессе.			е с источниками»
36	20	Исторический процесс. Прогресс и регресс.	1	Комбинированный	§ 15, с. 147-156;
37	21	Критерии прогресса.	1	Комбинированный	§ 15, задания, с. 154. Проверьте себя
38	22	Свобода в деятельности человека.	1	Изучение нового материала	§ 16, с. 157-161;
39	23	Свобода и ответственность.	1	Комбинированный	§ 16, с. 157-161;
40	24	<b>Практикум</b> : Что такое свободное общество.	1	Комбинированный	§ 16, с. 157-163;
41	25	<b>Обобщающий контроль по теме 2:</b> «Общество и человек».	1	Повторение и обобщение	Термины
		<b>Тема III.</b> Деятельность как способ существования людей.	<b>(12 час)</b>		
42	1	Деятельность людей и её многообразие. Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы.	1	Изучение нового материала	§ 17, стр 168-173
43	2	<b>Практикум</b> : Типология деятельности. Творческая деятельность.	1	Комбинированный	§ 17, с. 174-179;
44	3	Содержание и формы духовной деятельности.	1	Изучение нового материала	§ 18, вопросы
45	4	Духовная жизнь общества.	1	Комбинированный	§ 18, тест
46	5	Духовный мир человека.	1	Комбинированный	§ 18, с. 179-187;
47	6	Трудовая деятельность.	1	Изучение нового материала	§ 19
48	7	Трудовая деятельность.	1	Комбинированный	§ 19, с. 192–203 тест
49	8	<b>Лабораторно-практическое занятие:</b> Социология труда. Социальное партнерство.	1	Комбинированный	§ 19, задания, с. 201.
50	9	Политическая деятельность.	1	Комбинированный	§20, с. 203-205;
51	10	Цели и средства политической деятельности.		Комбинированный	§20, с. 206-208;
52	11	<b>Семинар:</b> Власть и политика.	1	Комбинированный	§20, с. 203-211;
53	12	<b>Обобщающий контроль по теме 3:</b> «Деятельность как способ существования людей».	1	Повторение и обобщение	Термины
		<b>Тема VI.</b> Сознание и познание	<b>(17 час)</b>		
54	1	Онтология и теория познания.	1	Изучение	§ 21, тест

				нового материала	
55	2	Чувственное и рациональное познание..	1	Комбинированный	§ 21, с. 220-224; задания,
56	3	Истина и ее критерии	1	Комбинированный	§ 22, выполнить задания, с. 234.
57	4	<b>Лабораторно-практическое занятие:</b> Абсолютная и относительная истина	1	Комбинированный	§ 22, таблица
58	5	Многообразие путей познания мира. Мифологическое и рационально-логическое знание.	1	Изучение нового материала	§ 23,эссе Паранаука: «за» и «против»
59	6	Жизненный опыт и здравый смысл.	1	Изучение нового материала	§ 23, вопросы
60	7	<b>Самостоятельная работа:</b> Познание средствами искусства.	1	Контрольный	§ 23, проект
61	8	Научное познание.	1	Комбинированный	§ 24, влпросы
62	9	Методы научного познания.	1	Комбинированный	§ 24, тест
63	10	Социальное познание.	1	Комбинированный	§ 25, термины
64	11	Обыденное и научное социальное знание.	1	Комбинированный	§ 25, Стр258-268;
65	12	Знание и сознание.	1	Комбинированный	§ 26, тезисы
66	13	Сущность и особенности общественного познания.	1	Комбинированный	§ 26, с. 269-278;
67	14	Самопознание.	1	Изучение нового материала	§ 27,конспект
68	15	<b>Практикум:</b> Самооценка и самокритичность.	1	Комбинированный	§ 27,вопросы
69	16	Развитие самосознания и формирование личности.	1	Комбинированный	§ 27, с. 279-286;
70	<b>17</b>	<b>Обобщающий контроль по теме 4:</b> «Сознание и познание».	1	Контрольный	Термины
		<b>Тема V. Личность. Межличностные отношения.</b>	<b>(35 час)</b>		
71	1	Индивид и индивидуальность.	1	Изучение нового материала	§ 28, с. 290–300; выполнить задания.
72	2	Личность. Структура личности.	1	Комбинированный	§ 28, тест
73	3	Устойчивость и изменчивость личности.	1	Комбинированный	§ 28, вопросы
74	4	<b>Практикум:</b> Периодизация развития личности.	1	Изучение нового	§ 29, доклад



				материала	
75	5	Понятие возраста в психологии. Становление личности.	1	Комбинированный	§ 29, тест
76	6	<b>Семинар:</b> Социальное поведение.	1	Изучение нового материала	§ 30, вопросы
77	7	Структура направленности личности.	1	Комбинированный	§ 30, таблица
78	8	Ценностные ориентации, убеждения личности.	1	Комбинированный	§ 30, с. 311-320; задания
79	9	<b>Лабораторно-практическое занятие:</b> Общение как обмен информацией. Средства общения.	1	Изучение нового материала	§ 31, тест
80	10	Особенности общения в современном мире	1	Комбинированный	§ 31, термины
81	11	Общение как взаимодействие.	1	Изучение нового материала	§ 32, тест
82	12	Стратегия взаимодействия в процессе общения.	1	Комбинированный	§ 32, схемы и вопросы
83	13	<b>Самостоятельная работа:</b> Общение в юношеском возрасте.	1	Комбинированный	§ 32, С 334-336
84	14	Общение как взаимопонимание.	1	Комбинированный	§ 33, практикум
85	15	<b>Семинар:</b> Стереотипы и «Эффекты восприятия».	1	Комбинированный	§ 33, с. 348. Проверьте себя
86	16	Малые группы.	1	Изучение нового материала	§ 34, с. 359 - проект «Мой класс».
87	17	Классификация малых групп.	1	Комбинированный	§ 34, с. 349-360; выполнить задания
88	18	Межличностные отношения в группах.	1	Комбинированный	§ 34
89	19	<b>Практикум :</b> Межличностная совместимость.	1	Изучение нового материала	§ 35, с. 368.
90	20	Групповая сплоченность.	1	Комбинированный	§ 35, тест
91	21	Дружеские отношения. Конформность.		Комбинированный	§ 35, с. 365-367;
92	22	Групповая дифференциация. Положение личности в группе.	1	Изучение нового материала	§ 36, Анализ взаимоотношений в ученических группах
93	23	Лидерские роли. Стили лидерства.	1	Комбинированный	§ 36, практикум
94	24	Семья как малая группа.	1	Изучение нового материала	§ 37, презентация
95	25	Психология семейных взаимоотношений.	1	Комбинированный	§ 37, с. 389, рубрики «Поработайте с источникам

					и»
96	26	Гендерное поведение. Воспитание в семье.	1	Комбинированный	§ 37, вопросы
97	27	<b>Практикум :</b> Неформальные молодежные группы. Антисоциальная субкультура.	1	Комбинированный	§ 38, с. 390–400; выполнить задания, с. 399.
98	28	Криминальные группы.	1	Комбинированный	§ 38, термины
99	29	Конфликт. Структура и динамика межличностного конфликта.	1	Комбинированный	§ 39, тест
100	30	Поведение личности в конфликте.	1	Комбинированный	§ 39, Составить схему
101	31	Конструктивное разрешение конфликта.	1	Комбинированный	§ 39, Памятка «Поведение в конфликте»
102	32	<b>Обобщающий контроль по теме 5:</b> «Личность. Межличностные отношения».	1	Контрольный	Термины
103	33	Итоговая контрольная работа	1	Контрольный	
104	34	Итоговое повторение по курсу.	1		
105		Итоговое повторение по курсу.	1		
		<b>Всего:</b>	<b>105</b>		

## Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	№ урока в разделе	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Дом. задание
		<b><u>Тема 6. Социальное развитие современного общества (28 ч)+4 часа (резерв)</u></b>	<b>(32 часа)</b>		
1	1	Социальная структура и социальные отношения.	1	Изучение нового материала	§1
2	2	Социальная структура и социальные отношения.	1	Изучение нового материала	§1
3	3	Социальные институты	1	Комбинированный	§2
4	4	Социальные институты	1	Изучение нового материала	§2
5	5	Роль экономики в жизни общества	1	Изучение нового материала	§3
6	6	Роль экономики в жизни общества	1	Изучение нового материала	§3
7	7	Социальные статусы и роли	1	Изучение нового материала	§4
8	8	Социальные статусы и роли	1	Комбинированный	§4
9	9	Социальные ценности и нормы	1	Изучение нового материала	§5
10	10	Социальные ценности и нормы	1	Комбинированный	§5
11	11	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	1	Изучение нового материала	
12	12	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	1	Комбинированный	§6
13	13	Социальные интересы и формы социального взаимодействия	1	Изучение нового материала	§7
14	14	Социальные интересы и формы социального взаимодействия	1	Комбинированный	§7
15	15	Этнос и нация	1	Изучение нового материала	§8
16	16	Этнос и нация	1	Комбинированный	§8
17	17	Межэтнические отношения и национальная политика	1	Изучение нового материала	§9
18	18	Межэтнические отношения и национальная политика	1	Комбинированный	§9
19	19	Демография современной России	1	Комбинированный	§10
20	20	Демография современной России	1	Комбинированный	§10
21	21	Институт семьи и брака	1	Изучение нового материала	§11
22	22	Институт семьи и брака	1	Комбинированный	§11

				й	
23	23	Быт и бытовые отношения	1	Комбинированный	§12
24	24	Быт и бытовые отношения	1	Изучение нового материала	§12
25	25	Молодежь в современном обществе	1	Комбинированный	§13
26	26	Молодежь в современном обществе	1	Изучение нового материала	§13
27	27	Социальная структура российского общества	1	Комбинированный	§14
28	28	Социальная структура российского общества	1	Комбинированный	§14
29	29	Обобщающие уроки и подготовка к ЕГЭ	1	Комбинированный	
30	30	Обобщающие уроки и подготовка к ЕГЭ	1	Комбинированный	
31	31	Обобщающие уроки и подготовка к ЕГЭ	1	Комбинированный	
32	32	Контрольная работа по теме «Социальное развитие совр общества»	1		
		<i>Тема 7. Политическая жизнь современного общества (28 ч)+4 часа (резерв)</i>	1		
33	1	Политическая система и политический режим	32	Комбинированный	
34	2	Политическая система и политический режим	1	Комбинированный	§15
35	3	Демократия	1	Комбинированный	§16
36	4	Демократия	1	Комбинированный	§16
37	5	Государство в политической системе	1	Изучение нового материала	§17
38	6	Государство в политической системе	1	Комбинированный	§17
39	7	Гражданское общество и правовое государство	1	Комбинированный	§18
40	8	Гражданское общество и правовое государство	1	Комбинированный	§18
41	9	Место и роль СМИ в политической жизни.	1	Изучение нового материала	§19
42	10	Место и роль СМИ в политической жизни.	1	Изучение нового материала	§19
43	11	Политическая идеология.	1	Комбинированный	§20
44	12	Политическая идеология.	1	Изучение нового материала	§20
45	13	Политическая идеология	1	Комбинированный	§20
46	14	Политическая идеология	1	Комбинированный	§20
47	15	Политические партии и движения	1	Изучение нового материала	§21
48	16	Политические партии и движения	1	Комбинированный	§21

49	17	Политическое лидерство. Политические элиты.	1	Комбинированный	§22
50	18	Политическое лидерство. Политические элиты.	1	Комбинированный	§22
51	19	.Выборы в демократическом обществе		Комбинированный	§23
52	20	.Выборы в демократическом обществе	1	Комбинированный	§23
53	21	Выборы в демократическом обществе	1	Изучение нового материала	§23
54	22	Выборы в демократическом обществе	1	Изучение нового материала	§23
55	23	Человек в политической жизни.	1	Изучение нового материала	§24
56	24	Человек в политической жизни.	1	Комбинированный	§24
57	25	Истоки и опасность политического экстремизма. Политический конфликт	1	Комбинированный	§26
58	26	Истоки и опасность политического экстремизма. Политический конфликт	1	Комбинированный	§26
59	27	Политический процесс, его формы.	1	Изучение нового материала	§27
60	28	Политический процесс, его формы.	1	Изучение нового материала	§27
61	29	Обобщающие уроки и подготовка к ЕГЭ	1	Урок повторения и обобщения	
62	30	Обобщающие уроки и подготовка к ЕГЭ	1	Урок повторения и обобщения	
63	31	Обобщающие уроки и подготовка к ЕГЭ	1	Урок повторения и обобщения	
64	32	Контрольная работа по теме «Политическая жизнь совр общ-ва»	1	Урок повторения и обобщения	
		<b>Тема 8. Духовная культура (16 ч) + 4 часа (резерв)</b>	20		
65	1	Понятие "духовная культура". Духовно-развитие общества	1	Комбинированный	§28
66	2	Понятие "духовная культура". Духовно-развитие общества	1	Комбинированный	§28
67	3	Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы.	1	Изучение нового материала	§29
68	4	Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы.	1	Комбинированный	§29
69	5	Мораль и нравственность	1	Комбинированный	§30
70	6	Мораль и нравственность	1	Контрольный	§30
71	7	Наука. Функции современной науки.	1	Изучение нового материала	§31
72	8	Наука. Функции современной науки.	1	Комбинированный	§31
73	9	Социальная и личностная значимость образования.	1	Комбинированный	§32
74	10	Социальная и личностная значимость образования.	1	Изучение нового материала	§32
75	11	Роль религии в жизни общества	1	Комбинированный	§33
76	12	Роль религии в жизни общества	1	Изучение нового материала	§33
77	13	Искусство. Виды и жанры искусства.	1	Комбинированный	§34

				й	
78	14	Искусство. Виды и жанры искусства.	1	Комбинированный	§34
79	15	Массовая культура	1	Изучение нового материала	§35
80	16	Массовая культура	1	Комбинированный	§35
81	17	Искусство. Виды и жанры искусства.	1	Урок повторения и обобщения	§34
82	18	Массовая культура	1	Урок повторения и обобщения	
83	19	Обобщающие уроки и подготовка к ЕГЭ	1	Урок повторения и обобщения	
84	20	Обобщающие уроки и подготовка к ЕГЭ	1	Урок повторения и обобщения	
		<b>Тема 9. Современный этап мирового развития (8 ч)+ 4 часа (резерв)</b>	12		
85	1	Многообразие современного мира	1	Изучение нового материала	§36
86	2	Многообразие современного мира	1	Комбинированный	§36
87	3	Многообразие современного мира	1	Комбинированный	§36
88	4	Глобализация и ее последствия.	1	Изучение нового материала	§37
89	5	Глобализация и ее последствия.		Комбинированный	§37
90	6	Глобализация и ее последствия.		Комбинированный	§37
91	5	Взгляд в будущее.	1	Комбинированный	§38
92	6	Взгляд в будущее.		Комбинированный	§38
93		Взгляд в будущее		Комбинированный	§38
94	7	Целостность и противоречивость современного мира.	1	Изучение нового материала	§39
95	8	Целостность и противоречивость современного мира.	1	Комбинированный	§39
96	9	Обобщающие уроки и подготовка к ЕГЭ	1	Урок повторения и обобщения	
97	10	Обобщающие уроки и подготовка к ЕГЭ	1	Урок повторения и обобщения	
98	11	Контрольная работа «Современный этап мирового развития общества»	1	Урок повторения и обобщения	
99	12	Урок повторения и обобщения	1	Урок повторения и обобщения	
100	1	Итоговое повторение	1	Урок повторения и обобщения	
101	2	Итоговое повторение	1	Урок повторения и обобщения	
102	3	Итоговое повторение	1	Урок повторения и обобщения	
103	6	Итоговая контрольная работа	1		
104	7	Итоговое повторение	1	Урок повторения	

				и обобщения	
105	8	Итоговое повторение	1	Урок повторения и обобщения	
		<b>Всего:</b>	<b>105</b>		