

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сосногорска  
(МБОУ «СОШ № 1» г. Сосногорска)**

Рассмотрена  
на методическом совете  
МБОУ «СОШ № 1» г. Сосногорска  
Протокол № 1 от "29"августа 2018 г.  
Принята  
на педагогическом совете  
МБОУ «СОШ № 1» г. Сосногорска  
Протокол № 1 от "30"августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОШ №1» г.Сосногорска  
Н.К.Бесолаева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ГЕОГРАФИЯ 5-9 КЛАССЫ**

**Уровень программы:** основное общее образование

**Срок реализации:** 5 лет

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010г. № 1897, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897, и с учетом рабочей программы «География 5-9 классы» С.В. Курчиной.

**Программу разработал:**

Ульрих С.В.

г. Сосногорск

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения учебного предмета география.

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии: ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель Республики Коми);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Средством развития** личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать

средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

#### **5-6 классы**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **7-9 классы**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- » самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование,

сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

#### **5-6- классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### **7-9 классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации, представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей, уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования

современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения; использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности. Коммуникативные УУД:

#### **5-6 классы**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### **7-9 классы**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты изучения учебного предмета «География»:

Выпускник на уровне основного общего образования научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации; объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты,

направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России, и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, и её отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов: факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические

различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник на уровне основного общего образования получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации: подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического

содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения вечной мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России:

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике:

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

По классам предметные результаты распределяются следующим образом:

### **5 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли:

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.



- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### **6 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
  - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
  - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
  - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию: - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### **7 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
  - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
  - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
  - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
  - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

## **8 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
  - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
  - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
  - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## **9 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований:
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## 2. Содержание учебного курса географии

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

### Содержание программы 5 класс Распределение тем 5 класс

	Наименование разделов	Количество часов	Практические работы	Самостоятельные работы
1	Развитие географических знаний о Земле	10	1	1
2	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия	11		1
3	Изображение земной поверхности	5	1	1
4	Природа Земли	7	3	1

5	Повторение и обобщение	2		1
	Итого	35	5	5

### ***Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле (10 ч)***

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Практикумы. 1.** Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

**Практикумы 2.** Как люди открывали Землю. Работа с контурной картой, учебником, диском.

### ***Раздел 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (11 ч)***

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький **Плутон**. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

### ***Раздел 3. Изображение земной поверхности (5 ч)***

Стороны горизонта. Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

**Практикумы. 3.** Самостоятельное построение простейшего плана. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.

### ***Раздел 4. Природа Земли (7 ч)***

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса. О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва— особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**Практикумы. 5.** Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли. 1 Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов. 2. Составление карты стихийных природных явлений.

**Раздел 5. Повторение и обобщение (2 часа)**

#### **Географическая номенклатура 5 класс**

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия. Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия. Мадагаскар, Новая Зеландия. Новая Гвинея.

**Полуострова:** Аравийский, Индостан.

**Заливы:** Мексиканский. Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы:** Гибралтарский, Магелланов.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка. Эльбрус, Везувий.

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Красное. Карибское.

**Реки:** Нил, Амазонка. Миссисипи, Конго, Волга. Инд. Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

**Страны:** Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

#### **Содержание программы 6 класс.**

##### **Распределение тем**

	Наименование разделов	Количество часов	Практические работы	Самостоятельные работы
<u>1</u>	Введение	1		
<u>2</u>	Изображение земной поверхности	11	4	
<u>3</u>	Природа Земли	19	7	1
	Литосфера	6	1	
	Гидросфера	5	1	1
	Атмосфера	6	4	1

	Биосфера	2	1	
4	Человечество на Земле	2		
5	Повторение и обобщение	2		1
	Итого	35	11	4

## Раздел 1. Введение (1ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля— планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

## Раздел 2. Изображения земной поверхности (11 ч)

### ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

**Понятие о плане местности.** Что такое план местности? Условные знаки.

**Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонталы (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

**Практикумы.** 1. Изображение здания школы в масштабе. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности. 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

### ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

**Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус— модель земного шара.

**Географическая карта.** Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. **Географическая широта. Определение географической широты.** Географическая долгота. Географические координаты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

**Практикумы.** 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

## Раздел 3. Природа Земли (19 ч)

### ЛИТОСФЕРА (6 ч)

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движения земной коры. Вулканизм.** Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

**Практикумы. 5.** Составление описания форм рельефа.

### **ГИДРОСФЕРА (5 ч)**

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.** Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды. Болота.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера. Искусственные водоемы. Ледники.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Практикумы. 6.** Составление описания внутренних вод.

Обобщение знаний по теме «Гидросфера». **Тест**

### **АТМОСФЕРА (6 ч)**

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат. Обобщение знаний по теме «Атмосфера».** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.



**Практикумы.** 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. 8. Построение розы ветров. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным. 10. Характеристика климата своей местности (г. Сыктывкар)

## **БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (2 ч)**

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

**Практикумы.** 11. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

**Раздел 4. Человечество на Земле (2 ч)** Население Земли. Человек и природа.

## **Раздел 5. ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (2 ч)**

### *Географическая номенклатура 6 класс:*

#### *Тема «План и карта»*

**Материка:** Австралия. Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

**Континенты:** Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

**Океаны:** Атлантический. Индийский. Северный Ледовитый, Тихий.

#### *Тема «Литосфера»*

**Равнины:** Амазонская низменность. Аравийское плоскогорье. Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская). Великая Китайская. Великие равнины. Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

**Горы:** Анды, Алтай, Альпы. Гималаи. Кавказ. Кордильеры. Скандинавские, Тянь-Шань. Уральские.

**Вершины и вулканы:** Аконкагуа. Везувий. Гекла. Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка. Косцюшко, Котопахи, Кракатау. Мак-Кинли. Мауна-Лоа, Орисаба. Эльбрус, Этна.

**Острова:** Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия. Огненная Земля, Сахалин. Тасмания. Японские.

**Полуострова:** Аравийский. Индокитай. Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор. Скандинавский, Сомали. Таймыр, Флорида.

#### *Тема «Гидросфера»*

**Моря:** Азовское, Аравийское. Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное. Филиппинское, Чёрное. Японское.

**Заливы:** Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский. Мозамбикский.

**Рифы:** Большой Барьерный риф.

**Течения:** Гольфстрим. Западных Ветров. Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

**Реки:** Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей. Инд, Конго. Лена. Миссисипи. Миссури. Нил. Обь. Тигр. Хуанхэ, Янцзы.

**Озёра:** Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море. Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

**Водопады:** Анхель. Виктория, Ниагарский.

**Области современного оледенения:** Антарктида, Гренландия. Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

**Тема «Человечество на Земле»**

**Города:** Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

**Страны:** Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай. Нигерия. Россия, США, Франция, Япония

**Содержание программы 7 класс.**

**Распределение тем**

	Наименование разделов	Количество часов	Практические работы	Самостоятельные работы
1	Освоение Земли человеком	7	1	1
2	Главные закономерности природы Земли	16	1	3
3	Характеристика материков Земли	44	13	8
	Африка	9	5	2
	Австралия	5	1	1
	Южная Америка	6	2	1
	Антарктида	3	1	1
	Северная Америка	7	1	1
	Евразия	14	3	2
4	Взаимодействие природы и общества	3		1
	Итого	70	15	13

**Раздел 1. Освоение Земли человеком (7 ч)**

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли **Географическая карта — величайшее творение человечества**

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

**Практическая работа № 1 «Определение по картам расстояний между точками»**

**Раздел 2. Главные закономерности природы Земли (16 ч)**

Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения.

**Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (3ч)**

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

## **Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (5ч)**

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков).

Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

**Практическая работа № 2** «Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата двух климатических поясов»

## **Тема 3. Гидросфера. Мировой океан. (6ч)**

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер): подземные воды.

## **Тема 4. Биосфера. Географическая оболочка. (2 ч)**

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

## **Раздел 3. Характеристика материков Земли(44 часа)**

### **Тема 1. Африка(9ч)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещениеместорождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

**Практическая работа № 4** «Определение физико-географическое положение Африки»

**Практическая работа № 5** «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и полезных ископаемых»

**Практическая работа №6«Анализ климатограмм»**

**Практическая работа № 7** «Определение причин разнообразия природных зон материка»

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расовой и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные районы: Северная Африка (Египет.Алжир).Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион.

Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

### **Практическая работа № 8 «описание по картам одной из стран Африки»**

#### **Тема 2. Австралия и Океания (5ч)**

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

**Океания.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

### **Практическая работа № 9 «Сравнение географического положения Африки и Австралии»**

#### **Тема 3. Южная Америка (6ч)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком.

Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

### **Практическая работа № 10 «Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки»**

### **Практическая работа № 11 «Описание речной системы»**

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы

и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

#### **Тема 4. Антарктида (3ч)**

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

#### **Практическая работа № 12 «Сравнение природы Арктики и Антарктики»**

#### **Тема 5. Северная Америка (7ч)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

#### **Практическая работа № 13 «Описание путешествия по одной из стран Северной Америки»**

#### **Тема 6. Евразия(14ч)**

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

#### **Практическая работа № 14 «Определение типов климата по климатограммам»**

#### **Практическая работа № 15 «сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке»**

#### **Практическая работа № 16 «Описание одной из стран зарубежной Европы или зарубежной Азии»**

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

### **Крупные города, их географическое положение.**

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания. Франция. Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина. Белоруссия. Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания. Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия. Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия. Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

### **Раздел 4. Взаимодействие природы и общества (3 ч)**

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

### **Географическая номенклатура 7 класс:**

Материки, части света, крупные острова, архипелаги Маршруты важнейших путешествий Материки, океаны

Самые крупные литосферные плиты

**Вулканы:** Килиманджаро, Кения, Эльбрус, Этна, Везувий, Кракатау, Ключевская Сопка. Фудзияма

**Равнины:** Великие, Восточно-Европейская, Амазонская, Гоби, Горные системы: Аппалачи. Гималаи, Скалистые, Кордильеры, Анды

**Океаны, течения:** Перуанское, Северо-Атлантическое. Западно-Австралийское, Канарское. Куро-Сио. Бенгальское, Западных ветров, Южное и Северное Пассатное.

Океаны, материки

Крупнейшие страны мира (площадь и кол-во населения).

Крупные порты, районы добычи.

Крупные порты, районы добычи.

**Моря:** Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское. Чукотское.

М. Игольный М. Альмади М. Рас-Хафун М. Рас-Энгела

Средиземное море, Красное море

Персидский залив Гвинейский залив Гибралтарский пролив. Суэцкий канал, п-ов Сомали,

О. Мадагаскар

Канарское течение, Гвинейское течение, Течение Западных ветров Восточно-Африканское плоскогорье, Ливийская пустыня

Калахари, Сахара, Килиманджаро. Кения Горы Атлас

Драконовы горы, Камерун П-ов Сомали О. Мадагаскар Эфиопское нагорье

Реки: Нил, Конго Озера: Чад. Танганьика, Виктория Водопад Виктория

Природные зоны

Алжир, Каир, Египет. Судан, Эфиопия, Аддис-Абеба. Кения. Найроби.

Нигерия, Абуджа, Лагос. Гвинея. ЮАР. Претория, Кейптаун.

М. Байрон, м. Йорк. М. Юго-Восточный, м. Стип-Пойнт

Большой Австралийский залив. Большой Барьерный риф. Большой Водораздельный хребет. Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр.

Австралийский Союз, Канберра, Сидней, Мельбурн.

Новая Зеландия, о-ва Микронезии, о-ва Полинезии, Новая Гвинея. Гавайские о-ва. Новая Каледония, о-ва Меланезии.

Панамский перешеек, Карибское море, Огненная земля, о-ва Галапагос Плоскогорья: Бразильское. Гвианское.

**Низменности:** Амазонская, Ла-Платская, Оринокская.

Анды.

**Реки:** Парана, Ориноко, Амазонка.

**Озера:** Титикака, Маракайбо.

Бразилия. Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Аргентина, Буэнос-Айрес.

Перу, Лима, Колумбия, Богота, Чили, Сантьяго

Антарктический полуостров, море Беллинсгаузена, море Амундсена, море Росса.

Полярные станции.

**Полуострова:** Флорида. Калифорния, Аляска, Лабрадор.

**Заливы:** Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский

**Острова:** Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские, Бермудские, Багамские, Алеутские

Кордильеры. Аппалачи, равнины Канады, Центральные и Великие равнины, Миссисипская низменность, влк. Орисаба.

Макензи, Миссисипи с Миссури. Колорадо, Колумбия, Великие Американские озера.

Виннипег, Большое Соленое озеро

Канада, Оттава, Монреаль, США, Чикаго, Мехико, Сан-Франциско, Нью-Йорк.

Вашингтон, Куба. Гавана

**Мысы:** Челюскин, Дежнева.

**Полуострова:** Таймыр, Кольский. Скандинавский, Чукотский, Индостан. Индокитай. Аравийский. Корея.

**Моря:** Баренцево. Белое, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское, Средиземное.

Заливы: Финский. Ботнический, Персидский.

**Проливы:** Карские Ворота, Босфор, Дарданеллы, Гибралтарский, Малаккский.

**Острова:** Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Большие Зондские, Филиппинские.

**Равнины:** Западно-Сибирская, Русская. Великая Китайская.

**Плоскогорья:** Среднесибирское. Декан.

Горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Кавказ, Алтай, Тянь-Шань, Гималаи. Тибетское, Чукотское, Колымское нагорья.

Гоби, Кракатау. Фудзияма, Гекла, Этна, Ключевская Сопка.

**Реки:** Обь, Иртыш, Лена, Рейн, Эльба, Одра, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг.

**Озера:** Онежское, Женевское. Байкал, Иссык-Куль. Балхаш, Лобпор.

Основные страны материка, их столицы.

Страны, столицы и крупные города.

Страны, их столицы

Контрольные тестирования проводятся по темам «Африка», «Южная Америка», «Северная Америка», «Евразия». Так же в начале года проводится входная контрольная работа и в конце года проводится годовая контрольная работа. Кроме вышеперечисленных основных форм контроля проводятся текущие самостоятельные работы в рамках каждой темы.

### Содержание программы 8 класс.

#### Распределение тем

	Наименование разделов	Количество часов	Практические работы	Самостоятельные работы
1	Территория России на карте мира	6	2	1
2	Общая характеристика природы России	27	8	8
	Рельеф и полезные ископаемые	7	3	2
	Климат России	8	2	2
	Внутренние воды России	5	2	1
	Почвы России	3	1	1
	Растительный и животный мир	4		1
3	Природно - территориальные комплексы России	33	1	2
	Природное районирование	7	1	
	Крупные природные комплексы России	26		2
4	География Республики Коми	6	1	
	Итого:	70	12	11

#### **Раздел 1. Территория России на карте мира (6 ч)**

Что изучает география России. Источники географических знаний. Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Время. Как осваивали и изучали территорию России. Исследование территории России в XVIII - XIX вв. и в советские годы. Сравнение географического положения России и положения других государств. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

**Практическая работа №1** «Определение по картам географического положения России».

**Практическая работа №2** «Определение поясного времени по карте часовых поясов».

#### **Раздел 2. Общая характеристика природы России (25ч)**

Тема 1. Рельеф и полезные ископаемые (6ч)



Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей в формировании рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Практическая работа №3** «Отметить на контурной карте крупные формы рельефа».

**Практическая работа №4.** «Сопоставление тектонической и физической карт, установление зависимости рельефа от строения земной коры».

**Практическая работа №5.** «Определение и объяснение закономерностей размещения магматических и осадочных полезных ископаемых».

## **Тема 2: Климат России (7ч)**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат Республики Коми.

**Практическая работа. №6** «Выявление закономерностей распределения средних температур, годового количества, коэффициента увлажнения».

**Практическая работа № 7** «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов»

## **Тема 3: Внутренние воды России (5ч)**

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек.ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы РК.

**Практическая работа № 8** «Определение по картам и статистическим материалам особенностей питания, режима, годового стока, уклона и падения рек, возможности их хозяйственного освоения»

**Практическая работа №9** «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России»

**Тема 4: Почвы России (3ч)**

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв РК.

**Практическая работа № 10** «Определение по картам распространения почв и условий для их образования»

**Тема 5: Растительный и животный мир России (4ч)**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир РК.

**Раздел 3. Природно - территориальные комплексы России (33ч)**

**Тема 1: Природное районирование(7 ч)**

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона РК. её экологические проблемы.

**Практическая работа № 11** «характеристика одной из природных зон по картам, выявление зависимости между природными компонентами и природными ресурсами»

**Тема 2. Крупные природные комплексы России (26 часов).**

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы рационального использования. Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала. Западная Сибирь. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в западной Сибири. Восточная Сибирь. Природные комплексы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири - Байкал. Пояс гор Южной Сибири. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток: край контрастов.

Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока. Природные комплексы России.

**Раздел 4. География Республики Коми (8ч).** Физико-географическое положение. Геологическое строение и полезные ископаемые. Рельеф и его хозяйственная оценка. Общая характеристика климата. Агроклиматические ресурсы. Общая характеристика внутренних вод. Крупные реки. Озёра. Водные ресурсы области. Почвы. Типы растительности. Животный мир области. Природные комплексы. Система особо охраняемых природных территорий.

**Практическая работа № 12** «Природные ресурсы и условия на территории Республики Коми»

**Географическая номенклатура 8 класс:**

**Тема: "Географическое положение России"**

**Страны:** Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия. Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

**Моря:** Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское. Карское. Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

**Проливы:** Берингов. Кунаширский, Лаперуза.

**Озёра:** Каспийское море.

**Острова:** Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

**Полуострова:** Таймыр, Чукотский.

**Крайние точки:** Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

**Тема «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»**

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина. Приволжская возвышенность. Прикаспийская низменность, плато Путорана. Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

**Горы:** Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян. Западный Саян. Кавказ (Большой Кавказ). Сихотэ-Алинь. Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского. Чукотское нагорье.

**Вершины:** Белуха. Ключевская Сопка, Эльбрус.

**Районы распространения полезных ископаемых:**

**Нефтегазоносные бассейны:** Баренцево-Печорский (Войвож. Вуктыл, Усинскос, Ухта). Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самоглор. Сургут, Уренгой. Ямбург).

**Каменноугольные бассейны:** Донецкий (Шахты). Кузнецкий (Кемерово. Новокузнецк). Ленский (Сангар), Печорский (Воркута и Инга), Тунгусский (Норильск), Южно-Якутский (Нерюнгри).

**Буроугольные бассейны:** Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковский (Щёкино).

**Месторождения железных руд:** Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша). КМА (Михайловское, Лебединское), Приангарье (Коршуновское), Урал (Качканар).

**Месторождения алюминиевых руд:** Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея).

**Месторождения медных руд:** плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск. Сибай). Южная Сибирь (Удокан)

**Месторождения никелевых руд:** Кольский полуостров (Никель). плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей).

**Месторождения оловянных руд:** Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя). Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Южная Сибирь (Шерловая Гора).

**Месторождения полиметаллических руд:** Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск), юга Сибири (Салаир. Забайкалье)

**Месторождения золота:** Северо-Восточная Сибирь (Дукат. Нежданинское. Усть-Нера). Южная Сибирь (Бодайбо).

**Месторождения фосфорного сырья:** Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

**Месторождения поваренной соли:** Поволжье (Баскунчак) юг Западной Сибири (Бурла).

**Месторождения калийной соли:** Предуралье (Соликамск и Березники).

**Месторождения алмазов:** Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

**Тема «Климат и климатические ресурсы России»**

**Города:** Оймякон.

**Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России»**

**Реки:** Алдан. Анадырь. Ангара. Амур. Волга. Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш. Кама, Колыма, Лена, Москва. Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

**Озёра:** Байкал. Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

**Водохранилища:** Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

**Артезианские бассейны:** Западно-Сибирский, Московский.

**Каналы:** Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

**Тема «Природные комплексы России»**

**Заповедники:** Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора. Приокско-Террасный, Кандалакшский.

**Тема «Русская равнина»**

**Моря:** Азовское, Балтийское. Баренцево, Белое.

**Заливы:** Кандалакшский, Онежская губа, Финский.

**Острова:** Вайгач. Валаам, Кижи. Колгуев, Соловецкие.

**Полуострова:** Канин. Кольский, Рыбачий.

**Крайние точки:** Балтийская коса.

**Равнины:** Кумо-Маньчская впадина. Мещёрская низина. Окско-Донская. Печорская низменность. Приволжская возвышенность. Прикаспийская низменность. Северные Увалы. Среднерусская возвышенность. Тиманский Кряж.

**Горы:** Хибины.

**Реки:** Волга. Вятка. Дон. Кама, Мезень, Нева. Ока. Онега, Печора, Северная Двина,

**Озёра:** Баскунчак, Ильмень. Имандра, Каспийское море. Ладожское, Онежское. Псковское. Чудское, Эльтон.

**Водохранилища:** Волгоградское, Куйбышевское, Рыбинское. Цимлянское.

**Каналы:** Беломорско-Балтийский. Волго-Балтийский. Волго-Донской, имени Москвы.

**Заповедники:** Астраханский. Дарвинский. Кандалакшский, Лапландский. Приокско-Террасный, Самарская Лука.

**Тема «Кавказ»**

**Моря:** Азовское. Чёрное.

**Заливы:** Таганрогский.

**Проливы:** Керченский.

**Полуострова:** Таманский.

**Крайние точки:** район горы Базардюзю.

**Равнины:** Кумо-Манычская впадина, Прикубанская низменность, Ставропольская возвышенность, Терско-Кумская низменность.

**Горы:** Большой Кавказ.

**Вершины:** Казбек, Эльбрус.

**Реки:** Дон, Кубань, Кума, Терек.

**Озёра:** Каспийское море, Маныч-Гудило.

**Каналы:** Ставропольский.

**Заповедники:** Тебердинский.

**Тема «Урал»**

**Горы:** Пай-Хой. Полярный Урал. Приполярный Урал. Северный Урал. Средний Урал. Южный Урал.

**Вершины:** Магнитная, Качканар, Народная, Ямантау.

**Реки:** Белая, Исеть, Северная Сосьва. Тура, Чусовая. Урал.

**Заповедники:** Башкирский, Ильменский. Печоро-Ильчский.

**Тема «Западная Сибирь»**

**Моря:** Карское.

**Заливы:** Байдарацкая губа. Енисейский, Обская губа.

**Острова:** Белый.

**Полуострова:** Гыданский. Ямал.

**Равнины:** Барабинская низменность, Васюганская, Ишимская, Сибирские Увалы.

**Реки:** Иртыш, Ишим, Обь, Пур. Таз, Тобол.

**Озёра:** Кулундинское. Чаны.

**Заповедники:** Гыданский, Юганский.

**Тема «Средняя и Северо-Восточная Сибирь»**

**Моря:** Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых.

**Заливы:** Енисейский. Хатангский.

**Проливы:** Вилькицкого. Дмитрия Лаптева.

**Острова:** Новосибирские острова, Северная Земля.

**Полуострова:** Таймыр.

**Крайние точки:** мыс Челюскин.

**Равнины:** Колымская низменность, плато Путорана. Приленгское плато. Северо-Сибирская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Центрально-Якутская, Яно-Индигирская низменность.

**Горы:** Ангарский кряж, Бырранга, Верхоянский хребет, Енисейский кряж, Оймяконское нагорье, хребет Черского.

**Вершины:** Победа.

**Реки:** Алдан, Ангара, Вилюй, Енисей, Индигирка, Колыма, Лена, Нижняя Тунгуска, Оленёк. Подкаменная Тунгуска, Хатанга. Яна.

**Озёра:** Таймыр.

**Водохранилища:** Вилюйское.

**Заповедники:** Арктический, Таймырский, Усть-Ленский.

**Тема «Горы Южной Сибири»**

**Равнины:** Витимское плоскогорье.

**Горы:** Алданское нагорье, Алтай, Восточный Саян. Западный Саян. Кузнецкий Алатау, Салаирский кряж. Становое нагорье, Яблоновый хребет.

**Вершины:** Белуха.

**Реки:** Ангара, Аргунь, Бия. Катунь, Обь, Селенга, Шилка.

**Озёра:** Байкал, Телецкое.

**Водохранилища:** Братское, Красноярское.

**Заповедники:** Алтайский, Баргузинский.

**Тема «Дальний Восток»**

**Моря:** Берингово, Охотское, Чукотское, Японское.

**Заливы:** Анадырский. Пенжинская губа, ИВелихова.

**Проливы:** Берингов, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Петра Великого, Татарский.

**Острова:** Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин.

**Полуострова:** Камчатка, Чукотский.

**Крайние точки:** мыс Дежнева, остров Ратманова.

**Равнины:** Зейско-Бурейская, Среднеамурская низменность.

**Горы:** Джугджур, Колымское нагорье, Сихотэ-Алинь, Чукотское нагорье.

**Вершины:** Авачинская Сопка, Ключевская Сопка.

**Реки:** Амур, Анадырь, Зея, Камчатка, Усури.

**Озёра:** Ханка.

**Водохранилища:** Зейское.

**Заповедники:** Кедровая Падь, Кроноцкий, "Остров Врангеля".

**Тема «Природные комплексы Москвы и Московской области»**

**Равнины:** Заокская равнина. Клинско-Дмитровская гряда. Мещёрская низина. Приволжская низменность. Приокская равнина.

**Реки:** Волга, Истра, Клязьма, Москва, Нара, Ока. Руза, Пахра. Протва, Сетунь, Яуза.

**Водохранилища:** Истринское, Клязьминское, Химкинское.

**Каналы:** имени Москвы.

**Заповедники:** Приокско-Террасный.

**Национальные парки:** Лосиный остров.

**Месторождения полезных ископаемых:**

**торфа:** Шатура.

**известняка:** Мячково.

**керамических глин:** Гжель, Ликино-Дулёво.

**стекольных песков:** Люберцы.

Контрольные тестирования проводится по темам «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые», «Климат и климатические ресурсы», «Внутренние воды и водные ресурсы», «Почвы и почвенные ресурсы», « крупные природные регионы России». Так же в начале года проводится входная контрольная работа и в конце года проводится годовая контрольная работа.

Кроме вышперечисленных основных форм контроля проводятся текущие самостоятельные работы в рамках каждой темы в виде фрагмента урока.

## Содержание программы 9 класс

### Распределение тем

	Наименование разделов	Количество часов	Практические работы	Самостоятельные работы
<u>1</u>	Население России	7	2	
<u>2</u>	Хозяйство России.	26	4	
	Общая характеристика хозяйства	4		

	Главные отрасли и межотраслевые комплексы	22		
3	Районы России	26	3	
	Европейская часть России	18		
	Азиатская часть России.	8		
4	Россия в мире	2		
5	Хозяйство Республики Коми	7		
	Итого:	68	9	

**Раздел 1. Население России (7 часов).** Численность населения и её изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного прироста, убыли. Характеристика половозрастной структуры населения. Миграция населения. Особенности географии рынка труда. Этнический состав населения. Разнообразие этнического состава. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России и их классификация.

**Практическая работа.** 1. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. 2. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

**Раздел 2. Хозяйство России (26 часов).**

**Общая характеристика хозяйства (4 часа).** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно - территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы (22 часа).** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. АПК. Состав АПК. Пищевая и лёгкая промышленность. Лесной комплекс. Состав, основные места лесозаготовок. Целлюлозно бумажная промышленность. ТЭК. Угольная, нефтяная и газовая промышленные г. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Чёрная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения ВПК. Отраслевые особенности ВПК. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное разделение труда.

**Практическая работа.** 1. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения. 2. Характеристика угольного бассейна России. 3. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. 4. Определение главных районов животноводства.

**Раздел 3 Районы России (26 часов).**

**Европейская часть России (18 часов).**

Центральная Россия. Особенности формирования территории, ЭГП, Природно - ресурсный потенциал, особенности населения, географический характер расселения,

народные промыслы. Этапы развития хозяйства центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Города центрального района. Древние города, промышленные научные центры. Функциональное значение городов. Москва - столица Российской Федерации. Центрально - чернозёмный район. Особенности ЭГП, природно - ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района, география важнейших отраслей хозяйства. Волго - Вятский район ( см. содержание ЦЧР). Северо-Западный район ( см. ЦЧР). Калининградская область (см. ЦЧР). Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы. Европейский Север (см. ЦЧР). Поволжье (см. ЦЧР). Крым (см. ЦЧР). Северный Кавказ (см. ЦЧР). Южные моря России: транспортное значение, ресурсы. Уральский район (см. ЦЧР).

**Практическая работа. 1.** Определение разных видов районирования России. **2.** Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

*Азиатская часть России (8 часов).* Западная Сибирь (см. ЦЧР). Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы. Восточная Сибирь (см. ЦЧР). Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы. Дальний Восток (см. ЦЧР). Роль территории Дальнего Востока в социально - экономическом развитии Российской Федерации.

**Практическая работа. 1.** Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

*Раздел 4. Россия в мире (2 часа).* Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешние экономические партнёра страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

*Раздел 5 Хозяйство Республики Коми (7 часов).* Особенности ЭГП, природно - ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.



### Обязательный минимум III

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

#### **Развитие географических знаний о Земле.**

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенитерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

### **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей*. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года*. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

### **Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе*. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты*. Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты*. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

### **Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочке. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочке: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

### **Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

### **Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Барени, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

### **Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.

Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

### **Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

### **Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

### **Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

### **Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с



климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

### **Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

### **Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

### **География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

### **Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

#### ***Хозяйство своей местности.***

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

#### **Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.* Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

### **Примерные темы практических работ**

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).

18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.



61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 5 класс

№ раздела (название)	Основное содержание по темам раздела	Кол-во часов	Прак. раб.	См. раб.	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1. Развитие географических знаний о Земле	<p>Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.</p> <p>Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.</p> <p>География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.</p> <p>Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод. Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.</p> <p>Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.</p>	10	2	1	<p>Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>
2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия	<p>Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику.</p> <p>Представления о Вселенной Джордано Бруно.</p> <p>Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.</p> <p>Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький <i>Плутон</i>. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.</p> <p>Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.</p> <p>Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.</p> <p>Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни:</p>	11		1	<p>Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Объяснять результаты географических открытий и путешествий.</p> <p>Исследовать по картам маршруты известных путешественников, описывают ход путешествий. Находить информацию о географических открытиях и путешественниках. Описывать ход путешествий и открытий.</p> <p>Наносить на контурную карту маршруты</p>

	<p>благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.</p> <p>Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. И. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.</p>				<p>путешествий. Исследовать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана.</p> <p>Называть причины и следствия географических путешествий и открытий</p>
3.Изображение земной поверхности	<p>Стороны горизонта. Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	5	1	1	<p>Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог. вырабатывая общее решение. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли. Определять отличительные особенности различных изображений поверхности Земли. Определять направления на карте и плане, стороны горизонта. Работать с компасом, составляю! алгоритм работы с ним. Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений.</p>
4.Природа Земли	<p>Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.</p> <p>Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.</p> <p>Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.</p> <p>Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида.</p> <p>Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.</p> <p>Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.</p> <p>Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.</p>	7	3	1	<p>Выделять, определять, объяснять отличия объектов природы друг от друга. Вести наблюдения за объектами природы и природными явлениями.</p>

	Почва— особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?				
5.Повторение и обобщение		2		1	
	Итого	35	5	5	

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 6 класс

№ раздела (название)	Основное содержание по темам раздела	Кол-во часов	Прак. раб.	См. раб.	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1. Введение	Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля— планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.	1			Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
2. Изображен не земной поверхности	Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки. Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Стороны горизонта. Ориентирование. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы)- Профиль местности. Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус— модель земного шара. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные Географические карты.	11	1		Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Объяснять результаты географических открытий и путешествий. Исследовать по картам маршруты известных путешественников, описывают ход путешествий. находить информацию о географических и путешественниках. Описывать ход путешествий и открытий. Наносить на контурную карту маршруты

	<p>Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.</p> <p>Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.</p> <p>Изображение на физических картах высот и глубин.</p> <p>Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.</p>				<p>путешествий. Исследовать описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана.</p> <p>Называть причины и следствия географических путешествий и открытий.</p>
3. Природа Земли		19	7	2	
3.1. Литосфера	<p>Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.</p> <p>Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.</p> <p>Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.</p> <p>Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.</p> <p>Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана</p>	6	1		<p>Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя: выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли по тексту и рисункам, сравнивают их между собой. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Определять горные породы (полезные ископаемые).</p> <p>Распознавать по физическим и топографическим картам разные формы рельефа и составлять их характеристику. Составлять и анализировать схемы, демонстрирующие воздействие внешних сил на рельеф. Находить дополнительную информацию о причинах образования оврагов, влиянии их на хозяйственную деятельность. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Мирового океана.</p>
3.2. Гидросфера	<p>Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.</p>	5	1	1	<p>Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов,</p>

	<p>Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.</p> <p>Подземные воды. Болота. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.</p> <p>Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.</p> <p>Озера. Искусственные водоемы. Ледники. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.</p>				<p>явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>
3.3 .Атмосфера	<p>Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы. Температура воздуха.нагревается воздух?</p> <p>Измерение температуры воздуха, суточный ход, температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.</p> <p>Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении.. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.</p> <p>Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.</p> <p>Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.</p> <p>Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.</p> <p>Причины, влияющие на климат. Обобщение знаний по теме «Атмосфера». Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности</p>	6	4	1	<p>Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно- следственные связи; определять кршери для сравнения (фактов, явлений; выслушивать и объект ивно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Находитьдополнительнуюинформацию в Интерне</p> <p>Вычислять среднюю суточную температуру и суточную амплитуду температуры. Решать задачи на определениесредн температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температурыот у солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам.</p> <p>Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры суточные, годовые. Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра. Анализировать диаграммыраспределения осадков.</p> <p>Вычерчивать розу ветров на основе дневника наблюдений. Составлять описание погод в разные сезоны года.</p>

	над уровнем моря и рельефа. <b>Промежуточная аттестация.</b>				
3.4.Биосфера	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу. Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.	2	1		Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; Определять критерии для сравнения фактов, явлений: Выслушивать и объективно оценивать другого; Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Сравнить приспособительные особенности отдельных организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам. Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности.
4.Человечество на Земле	Население Земли. Человек и природа	2			Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; Выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
5.Повторение и обобщение		2		1	
	Итого	35	11	3	

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 7 класс

№ раздела (название)	Основное содержание по темам раздела	Кол-во часов	Прак. раб.	См. раб.	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
----------------------	--------------------------------------	--------------	------------	----------	---

1. Освоение Земли человеком	<p>Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.</p> <p>«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.</p> <p>Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.</p> <p>Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли</p> <p>Географическая карта — величайшее творение человечества.</p> <p>Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.</p>	7	1	1	<p>Углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно- следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p> <p>Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле.</p> <p>Анализировать изменения численности населения по статистическим данным.</p> <p>Сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран.</p> <p>Объяснять особенности размещения и приспособления человека к разным природным условиям.</p> <p>Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира.</p>
2. Главные закономерности природы Земли	<p>Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения.</p>	16	1	3	
2.1. Литосфера и рельеф Земли	<p>Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры. Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.</p>	3			<p>Углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений, сравнивать, устанавливать причинно- следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p> <p>Сравнивать типы земной коры по рисунку.</p> <p>Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма.</p> <p>Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм</p>



					рельефа.
2.2. Атмосфера и климаты Земли	Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.	5	1		Углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно- следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами в форме таблицы. Сравнить показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Составлять характеристику климатов Земли. Владеть навыками чтения климатических карт. Находить дополнительную информацию, готовить сообщения о разнообразии климатов, о воздействии климата на быт и хозяйственную деятельность человека.
2.3. Гидросфера. Мировой океан.	Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер; подземные воды	6			Углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно- следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.
2.4. Биосфера. Географическая оболочка	Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.	2			Углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно- следственные связи, анализировать и синтезировать информацию
3. Характеристика материков Земли		44	13	8	
3.1 Африка	Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка.	9	5	2	Выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов;

	<p>Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки. Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.</p>				<p>явлений; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы. На основе анализа и сопоставления карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными богатствами, населением и особенностями хозяйственной деятельности. Изучать карты и составлять характеристики рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности человека. Находить информацию и обсуждают проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей страны. Объяснять различия в расовом составе населения и особенностях численности населения. Сравнить географические особенности природы материков.</p>
3.2. Австралия	<p>Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип I жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия. Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих</p>	5	1	1	<p>Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов. На основе анализа и сопоставления карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными богатствами, населением и особенностями хозяйственной деятельности. Изучать карты и составлять характеристики</p>

	<p>акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.</p> <p>Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании</p>				<p>рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности человека. Находить информацию и обсуждают проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей страны. Объяснять различия в расовом составе населения и особенностях численности населения.</p> <p>Сравнивать географические особенности природы материков.</p>
.3.Южная Америка	<p>Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка. Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.</p> <p>Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности и населения.</p> <p>Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.</p>	6	2	1	<p>Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>На основе анализа и сопоставления карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными богатствами, населением и особенностями хозяйственной деятельности. Изучать карты и составлять характеристики рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод, природной зональности. степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности человека. Находить информацию и обсуждают проблемы рационального</p>

	<p>Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.</p>				использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей страны. Объяснять различия в расовом составе населения и особенностях численности населения.
3.4.Антарктида	<p>Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.</p>	3	1	1	<p>Планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>На основе анализа и сопоставления карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными богатствами.</p>
3.5.Северная Америка	<p>Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка Особенности породы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.</p> <p>Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.</p>	7	1	1	<p>Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя: оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>
3.6.Евразия	<p>Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии. Особенности природы: этапы формирования рельефа;</p>	14	3	2	<p>Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять</p>

	<p>горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.</p> <p>Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.</p> <p>Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.</p> <p>Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры. Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.</p> <p>Крупные города, их географическое положение. Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия. Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.</p> <p>Южная Европа. Италия, Испания, Греция. Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.</p> <p>Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.</p> <p>Восточная Азия. Китай, Япония.</p> <p>Южная Азия. Индия.</p>				<p>критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>На основе анализа и сопоставления карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными богатствами, населением и особенностями хозяйственной деятельности. Изучать карты и составлять характеристики рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности человека. Находить информацию и обсуждают проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей страны. Объяснять различия в расовом составе населения и особенностях численности населения.</p>
--	---	--	--	--	---

	Юго-Восточная Азия. Индонезия. <b>Про межюточная аттестация.</b>				
4. Взаимодействие природы и общества	<p>Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и вокальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.</p> <p>Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.</p>	3		1	<p>Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее. Выявлять связи, соподчинения и зависимости компонентов природы. Изучать тематические карты для выявления причинно-следственных взаимосвязей отдельных компонентов природной зоны. Выявлять наиболее или наименее изменённые человеком территории Земли.</p>
	Итого	70	15	13	

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 7 класс

№ раздела (название)	Основное содержание по темам раздела	Кол-во часов	Прак. раб.	См. раб.	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1. Территория России на карте мира	<p>Что изучает география России. Источники географических знаний. Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Время. Как осваивали и изучали территорию России. Исследование территории России в XVIII - XIX вв. и в советские годы. Сравнение географического положения России и положения других государств. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.</p>	6	2	1	<p>Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого;</p>

					<p>уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>Выявлять особенности разных видов географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнить географическое положение и размеры государственной территории России и других стран. Выявлять закономерности между ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории. Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам наносить их на контурную карту. Сравнить морские и сухопутные границы по протяженности и значению. Определять положение России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России.</p>
2.Общая характеристика природы России		27	8	7	
2.1. Рельеф и полезные ископаемые	<p>Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность</p>	7	3	2	<p>Совершенствование умений работать с разными источниками информации; выявление причинно-следственных взаимосвязей - рельеф - тектонические структуры - полезные ископаемые; выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России): высказывание суждений с подтверждением их фактами; представление информации в различных формах - тезисы, эссе, компьютерные презентации. Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определять основные тектонические структуры по тектонической карте. Определять особенности рельефа по карте. Выявлять зависимость между</p>

	<p>человека.</p> <p>Проявление закономерностей в формировании рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.</p>				<p>тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми на основе сравнения и сопоставления физической и тектонической карт. Выявлять внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа по тексту. Определить территории распространения стихийных природных явлений по картам.</p>
2.2. Климат России	<p>Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.</p> <p>Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.</p> <p>Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.</p>	8	2	2	<p>Совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами; выявление причинно-следственных взаимосвязей — влияние атмосферной циркуляции и особенности рельефа на климат; выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; высказывание суждений с подтверждением их фактами; представление информации в различных формах - тезисы, эссе, компьютерные презентации.</p> <p>Выявлять закономерности в распределении климатических показателей на территории России. Подготавливать и обсуждать презентацию о воздействии климатических условий на человека и способах адаптации человека к разным климатическим условиям</p>
2.3 .Внутренние воды России	<p>Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.</p> <p>Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.</p> <p>Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения</p>	5	2	1	<p>Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов); создавать собственную форму представления информации (реферат, презентация и др.); участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию</p>



	водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.				объекта). Составлять характеристику одной из рек по типовому плану. Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Определять основные районы распространения болот, оледенения, многолетней мерзлоты. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий по карте и статистическим данным. Наносить на контурную карту реки, озёра.
2.4. Почвы России	Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва - национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв. Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.	3	1	1	Находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме: сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования); выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа); показывать на карте особенности размещения основных типов почв.
2.5. Растительный и животный мир	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.	4		1	Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя: оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
3. Природно-территориальные комплексы России	Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК	33	1	2	
3.1. Природное	Физико-географическое районирование России. Моря как крупные	7	1		Выделять существенные признаки разных типов

районирование	<p>природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.</p> <p>Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?</p> <p>Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.</p> <p><i>Природная зона РК. её экологические проблемы.</i></p>			<p>ПК; выявлять причинно- следственные связи внутри ПК, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами; работать с учебными текстами: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять их в форме презентаций; выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной хозяйственной зоны). Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявляют экологические проблемы зон по тексту.</p>
3.2.Крупные природные комплексы России	<p>Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы и рационального использования. Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала. Западная Сибирь. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в западной Сибири. Восточная Сибирь. Природные комплексы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири - Байкал. Пояс гор Южной Сибири. Природные ресурсы Восточной. Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток: край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока. Природные комплексы России.</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	26		<p>2</p> <p>Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно- следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы: создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>
4.География Республики Коми	<p>Физико-географическое положение. Геологическое строение и полезные ископаемые. Рельеф и его хозяйственная оценка. Общая характеристика климата. Агроклиматические ресурсы. Общая характеристика внутренних вод. Крупные реки. Озёра. Водные ресурсы области. Почвы. Типы растительности. Животный мир области. Природные комплексы. Система особо</p>	6		<p>Описывать географическое положение РК, используя различные источники информации. Определять особенности климата РК. Определять особенности внутренних вод РК.</p> <p>Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности</p>

	охраняемых природных территорий.				хозяйственного использования. Подготавливать и обсуждать презентации об изменениях растительного и животного мира РК. Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира РК.
	Итого	70	11	13	

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 9 класс

№ раздела (название)	Основное содержание по темам раздела	Кол-во часов	Прак. раб.	См. раб.	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1. Население России	Численность населения и её изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного прироста, убыли. Характеристика половозрастной структуры населения. Миграция населения. Особенности географии рынка труда. Этнический состав населения. Разнообразие этнического состава. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России и их классификация.	7	2		Выделение существенных признаков новых понятий; работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами; поиск дополнительных источников информации; формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представление их в форме презентаций.
2. Хозяйство России		26	4		
Общая характеристика хозяйства	Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.	4			Установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального); анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства; выделение существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства.
Главные отрасли и межотраслевые	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав	22			Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;

комплексы	животноводства. География животноводства. АП Состав АПК. Пищевая и лёгкая промышленность. Лесной комплекс. Состав, основные места лесозаготовок. Целлюлозно бумажная промышленность. ТЭК. Угольная, нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Чёрная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения ВПК. Отраслевые особенности ВПК. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное разделение труда.				оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, выработывая общее решение
3. Районы России		26	3		
Европейская часть России	Центральная Россия. Особенности формирования территории, ЭГП, Природно - ресурсный потенциал, особенности населения, географический характер расселения, народные промыслы. Этапы развития хозяйства центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Города центрального района. Древние города, промышленные научные центры. Функциональное значение городов. Москва — столица Российской Федерации. Центрально — чернозёмный район. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности Территориальной структуры хозяйства, специализация района, география важнейших отраслей хозяйства. Волго - Вятский район ( см. содержание ЦЧР).	18			Объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны используя текст и карты атласа. Сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны. Оценивать районы России точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов процессов. Составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга. Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей.

	<p>Северо- Западный район ( см. ЦЧР)  Калининградская область (см. ЦЧР)  Моря Атлантического океана, омывающие Россию:  транспортное значение, ресурсы.  Европейский Север (см. ЦЧР).  Поволжье (см. ЦЧР).  Крым (см. ЦЧР).  Северный Кавказ (см. ЦЧР).  Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.  Уральский район (см. ЦЧР).</p>			<p>Создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов [’осени и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.  Оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов.  Выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально- экономических, геоэкологических явлений и процессов территории России.  Составлять комплексную географическую характеристику с использованием карт, статистических данных и текста.  Выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.</p>
Азиатская часть России	<p>Западная Сибирь (см. ЧР).  Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.  Восточная Сибирь (см. ЦЧР).  Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.  Дальний Восток (см. ЦЧР). Роль территории Дальнего Востока в социально — экономическом развитии Российской Федерации</p>	8		
4. Россия Вмире	<p>Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве ( главные внешние экономические партнёра страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ</p>	2		<p>ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя: оценивать работу одноклассников; выявлять причинно- следственные связи; Объяснять специфику поэтапного формирования территории России, особенности проведения</p>

					государственных границ РФ, достоинства и недостатки географического положения, структуру административно территориального устройства по картам, тексту, схемам, отраслевого состава хозяйства; пределять с помощью географических источников особенности ГП, границ, отраслей хозяйства;
5.Хозяйство Республики Коми	Особенности ЭТИ, природно — ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.  <b>Промежуточная аттестация</b>	7			Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно- следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстомсоставлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные Тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
	Итого	68	8	7	

#### 4. Календарно тематическое планирование 5 класс

Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
Развитие географических знаний о Земле		Введение	1	
		Мир, в котором мы живём.	1	§ 1
		Мир живой и неживой природы.	1	записи
		Явления природы. Человек на Земле. Практикум: описание объектов и явлений живой и неживой природы.	1	<b>записи</b>
		Науки о природе	1	§ 2
		География - наука о Земле	1	§ 3
		Методы географических исследований	1	§ 4
		Географические открытия древности и Средневековья	1	§ 5
		Важнейшие географические открытия	1	§ 6
		Открытия русских путешественников. Практикум: как люди открывали Землю	1	§ 7, работа с контурной картой
Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия		Как древние люди представляли себе Вселенную	1	§8
		Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	1	§ 9
		Соседи Солнца	1	§ 10
		Планеты-гиганты	1	§ 11
		Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1	§ 12
		Мир звёзд	1	§ 13
		Многообразие звезд. Созвездия	1	записи
		Уникальная планета - Земля.	1	§ 14
		Земля - планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почва	1	записи
		Современные исследования космоса	1	§ 15
	Вклад отечественных ученых в развитии космонавтики	1	записи	
Изображение земной поверхности		Стороны горизонта	1	§ 16

		Ориентирование	1	§ 17
		Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам	1	записи
		План местности. Географическая карта	1	§ 18
		Изображение земной поверхности в древности	1	записи
Природа Земли		Как возникла Земля	1	§ 19
		Внутреннее строение Земли	1	§ 20
		Землетрясения и вулканы	1	§ 21
		Путешествия по материкам	1	§ 22
		Вода на Земле	1	§ 23
		Воздушная одежда Земли. Живая оболочка Земли	1	§ 24-25
		Почва - особое природное тело. Человек и природа	1	§ 26-27
Повторение и обобщение		Повторение изученного в 5 классе	1	
		Промежуточная аттестация. Тест	1	

### Календарно тематическое планирование 6 класс

Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
Введение		Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля - планета Солнечной системы.	1	записи
Изображение земной поверхности		Понятие о плане местности. Масштаб	1	§ 14, 16
		Стороны горизонта. Ориентирование	1	§ 12
		Изображение на плане неровностей земной поверхности	1	§ 15
		Составление простейших планов местности	1	практическая работа стр. 61
Географическая карта		Форма и размеры Земли	1	записи
		Географическая карта.	1	§ 19
		Градусная сеть на глобусах и картах. Географическая широта	1	§ 18, стр. 67
		Географическая долгота. Географические координаты	1	§ 18, стр. 68
		Изображение на физических картах высот и глубин. Практикум Определение географических координат объектов по их географическим координатам	1	записи



Природа Земли	Литосфера	Земля и ее внутреннее строение	1	§ 20
		Движение земной коры. Вулканизм	1	§ 24, 26
		Рельеф суши. Горы	1	§ 23
		Равнины суши	1	§ 29
		Рельеф дна Мирового океана	1	§ 30
		Практическая работа: "Составление описания форм рельефа"	1	записи
	Гидросфера	Вода на Земле	1	§ 42
		Части Мирового океана. Свойства вод океана	1	§ 43
		Движение воды в океане. Ледники	1	§ 45, 51
		Подземные воды. Болота	1	§ 49, 50
		Реки. Озёра. Обобщение знаний по теме "Гидросфера". Тест	1	§ 47, 49, практикум: составление описания внутренних вод
	Атмосфера	Атмосфера: строение, значение, изучение	1	§ 32
		Температура воздуха. Практикум "Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры"	1	§ 33-34
		Атмосферное давление. Ветер. Практику "Построение розы ветров"	1	§ 37-38
		Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	1	§ 35-36
		Погода и климат. Практикум "Характеристика климата своей местности (г. Сосногорск)"	1	§ 39-40
		Причины влияющие на климат	1	§ 41
	Биосфера. Географическая оболочка	Разнообразие и распространение организмов на Земле	1	§ 53, 56
		Природный комплекс. Практикум: "Составление характеристики природного комплекса (ПК)"	1	
Человечество на Земле		Население Земли	1	записи
		Человек и природа	1	записи
Повторение и обобщение		Повторение изученного в 6 классе	3	записи
		Промежуточная аттестация	1	

### Календарно тематическое планирование 7 класс

Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
Освоение Земли человеком		Что изучают в курсе "Материки, океаны, народы и страны?"	1	§ 1
		Зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека	1	записи
		"Открытие" Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле ее природе и населении	1	§ 2
		Первые путешествия	1	записи
		Методы географических исследований и источники географических знаний	1	§ 3
		Современные географические исследования	1	записи
		Географическая карта. Практическая работа №1: Определение по картам расстояние между точками	1	записи
Главные закономерности природы Земли	Литосфера и рельеф Земли	Литосфера	1	§ 4
		Рельеф. Особенности рельефа Земли, РК	1	§ 5
		Природные катастрофы, происходящие в литосфере	1	записи
	Атмосфера и климат Земли	Гипотезы происхождения атмосферы	1	записи
		Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле	1	записи
		Климатообразующие факторы	1	§ 6
		Климатические пояса. Климат РК	1	§ 7
		Практическая работа №2: Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата двух климатических поясов	1	
	Гидросфера. Мировой океан	Мировой океан - основная часть гидросферы	1	§ 8
		Свойства вод Мирового океана	1	записи

		Система поверхностных течений в океане. Льды	1	записи
		Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1	§ 9
		Воды суши: поверхностные (речные системы, ледники Земли, озера, подземные воды)	1	записи
		Повторение по теме: Гидросфера. Мировой океан	1	
	Биосфера. Географическая оболочка	Свойства и особенности строения географической оболочки. Гипотезы возникновения жизни на Земле	1	§ 10
		Закономерности географической оболочки. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон	1	§ 11,12
Характеристика материков Земли	Африка	Африка. Географическое положение. История исследования	1	§ 16, практическая работа №3 Определение физико-географического положения Африки
		Рельеф и полезные ископаемые	1	§ 17, практическая работа №4 обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и полезных ископаемых
		Климат. Внутренние воды.	1	§ 18,19 практическая работа №5 Анализ климатограмм
		Природные зоны.	1	§ 20, 21 практическая работа №6 Определение причин разнообразия природных зон материка
		Народы и страны. Население и политическая карта	1	§ 22
		Страны Северной Африки	1	§ 23
		Страны Судана и Центральной Африки	1	§ 24
		Страны Восточной Африки	1	§ 25
		Страны Южной Африки	1	§ 26. практическая работа №7 описание по картам одной из стран Африки
	Австралия и Океания	Австралия и Океания. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые	1	§ 27
		Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны	1	§ 28
		Австралия. Население. Виды хозяйственной деятельности	1	§ 29
		Океания. Географическое положение. Овременные народы и страны Океании	1	§ 30

		Практическая работа № 8 Сравнение географического положения Африки и Австралии	1	
	Южная Америка	Южная Америка. Географическое положение История открытия и исследования	1	§ 31
		Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа №9 Определение сходства и различия в рельефе Африки и Южной Америки	1	§ 32
		Климат. Внутренние воды. Практическая работа №10 Описание речной системы	1	§ 33
		Природные зоны. Изменение природы человеком	1	§ 34
		Народы и страны. Население и политическая карта	1	§ 35
		Страны востока материка. Бразилия. Аргентина. Андские страны	1	§ 36, 37
	Антарктида	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование	1	§ 38
		Природа Антарктиды	1	§ 38, записи
		Практическая работа №11 Сравнение природы Арктики и Антарктиды	1	
	Северная Америка	Северная Америка. Географическое положение. История открытия и исследования	1	§ 42
		Рельеф и полезные ископаемые.	1	§ 43
		Климат. Внутренние воды.	1	§ 44
		Природные зоны. Изменение природы человеком	1	<b>§ 45</b>
		Население и политическая карта. Канада	1	§ 46
		Соединённые Штаты Америки. Средняя Америка	1	<b>§ 47</b>
		Практическая работа №12 Описание путешествия одной из стран Северной Америки	1	
	Евразия	Евразия. Географическое положение. История открытия и исследования	1	§ 48
		Рельеф и полезные ископаемые. Формы рельефа РК	1	<b>§ 49</b>
		Климат. Внутренние воды. Климат, особенности внутренних вод РК. Практическая работа №13 Определение климатов по климотограммам	1	§ 50,51
		Природные зоны. Практическая работа №14 Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америки	1	§ 52

		Народы и страны. Население и политическая карта. Особенности населения РК	1	§ 53
		Страны Северной Европы	1	§ 54
		Страны Западной Европы	1	§ 55
		Страны Восточной Европы	1	§ 56
		Страны Южной Европы. Италия	1	§ 58
		Страны Юго-Западной Азии	1	§ 59
		Страны Центральной Азии	1	§ 60
		Страны Восточной Азии. Китай. Япония	1	§ 61, 62
		Страны Юго-Восточной Азии. Индия	1	§ 63
		Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	1	§ 64, Практическая работа №15: Описание одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии
Взаимодействие природы и общества		Взаимодействие человеческого общества	1	§ 65
		Уроки жизни. Сохранить окружающую природу	1	§ 66
		Промежуточная аттестация	1	

### Календарно тематическое планирование 8 класс

Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
Введение		Почему необходимо изучать географию своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласом	1	записи
Наша Родина на карте мира		Географическое положение России	1	§ 3
		Моря, омывающие берега России	1	характеристика морей
		Россия на карте часовых поясов	1	§ 2
		Как осваивали и изучали территорию России	1	§ 7
		Административно-территориальное устройство России	1	§ 8
		Обобщение и контроль знаний по теме "Наша Родина на карте мира"	1	

Особенности и природы и природные ресурсы России	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	Особенности рельефа	1	§ 10
		Геологическое строение территории России	1	§ 9
		Минеральные ресурсы России	1	записи
		Развитие форм рельефа	1	§ 11-13
	Климат и климатические ресурсы	От чего зависит климат нашей страны	1	§ 14
		Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России	1	§ 15, 16
		Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы	1	§ 17,18
		Климат своей местности	1	
	Внутренние воды и водные ресурсы	Разнообразие внутренних вод России. Реки	1	§ 19
		Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	1	§ 20
		Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	1	§ 21
	Почвы и почвенные ресурсы	Образование почв и их разнообразие	1	§ 22
		Закономерности распространения почв	1	§ 23
		Почвенные ресурсы России	1	§ 24
	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	Растительный и животный мир России	1	§ 25
		Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	1	§ 26
		Природно ресурсный потенциал России	1	

		Обобщение и контроль знаний по разделу "Особенности природы и природные ресурсы России"	1	
Природные комплексы России	Природное районирование	Разнообразие природных комплексов России	1	§ 27
		Моря как крупные природные комплексы	1	
		Природные зоны России	1	§ 28
		Разнообразие лесов России	1	§ 30
		Безлесные зоны на юге России	1	§ 31
		Высотная поясность	1	§ 32
Природа регионов России	Природа регионов России	Особенности географического положения Восточно-Европейской (Русской) равнины. История освоения	1	
		Особенности природы Восточно-Европейской равнины	1	
		Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	1	
		Памятники природы Восточно-Европейской равнины	1	
		Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины. Проблемы рационального использования	1	
		Особенности географического положения Кавказа. Особенности природы Кавказа	2	
		Особенности природы высокогорий	1	
		Природные комплексы Северного Кавказа	1	
		Природные ресурсы Северного Кавказа. Население	1	
		Особенности географического положения Урала. История освоения	1	
		Природные ресурсы Урала	1	
		Своеобразие природы Урала	1	
		Природные уникалы Урала	1	
		Экологические проблемы Урала	1	
Экологические проблемы Урала	1			
		Особенности географического положения Западно-Сибирской равнины	1	
		Особенности природы Западно-Сибирской равнины	1	
		Природные зоны Западно-Сибирской равнины	1	

		Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения	1	
		Особенности географического положения Восточной Сибири. История освоения Восточной Сибири	2	
		Особенности природы Восточной Сибири. Климат	1	
		Природные районы Восточной Сибири	1	
		Байкал: история освоения, особенности природы, значение	1	
		Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	1	
		Особенности географического положение Дальнего Востока. История освоения	1	
		Особенности природы Дальнего Востока	1	
		Природные комплексы и природные уникамы Дальнего Востока	1	
		Обобщение и контроль знаний по разделу "Природные комплексы России"	1	
Человек и природа		Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1	
		Воздействие человека на природу	1	
		Рациональное природопользование. Охрана природы.	1	
		Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека	1	
		География для природы и общества	1	
		Промежуточная аттестация	1	
География Республики Коми		Географическое положение РК	1	
		Общие характеристики РК	1	



## Календарно тематическое планирование 9 класс

Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
Общий обзор России 4 ч		Российская Федерация. Государственная территория России	1
		Россия на карте мира. Заселение территории	1
		Сфера влияния России. Геополитическое влияние. Экономическое влияние России	1
		Географическое положение России	1
Человек и природа 5ч		Человек и природа	1
		Влияние природных ресурсов на жизнь и здоровье человека	1
		Опосредованное влияние природных условий на жизнь человека	1
		Влияние хозяйственной деятельности человека на природу	1
		Природные ресурсы России, их хозяйственная оценка	1
Население природы 9ч		Население России. Численность и воспроизводство населения	1
		Миграция населения	1
		Демографическая ситуация	1
		Национальный и языковой состав населения России	1
		Народы России. Культура, религия и быт	1
		Урбанизация России. Города России	1
		Расселение населения. Сельское население России	1
		Рынок труда и занятость населения	1
		Население России.	1
Хозяйство России 23ч		Хозяйство России. Структура хозяйства (экономики)	1
		Цикличность развития экономики	1
		Особенности развития хозяйства России	1
		Проблемы современного хозяйства России	1
		Научный комплекс	1
		Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность (нефтяная, газовая)	1
		Угольная промышленность	1
		Электрэнергетика	1
		Металлургический комплекс. Черная металлургия	1
		Цветная металлургия	1
		Химическая промышленность	1
		Лесная промышленность	1
		Машиностроительный комплекс. Значение, состав, проблемы комплекса	1
		Факторы размещения машиностроения. География машиностроения	1
		Военно-промышленный комплекс	1
		Агро-промышленный комплекс (АПК). Земледелие и животноводство	1
		Проблема АПК и пути их решения	1
		Пищевая и легкая промышленность	1
		Инфраструктурный комплекс. Транспорт	1
		Автомобильный, авиационный, морской, речной. Трубопроводный транспорт	1
	Связь. Сфера обслуживания	1	

		Межотраслевые комплексы	1
		Обобщающий урок по теме Хозяйство России	1
Районы России 24 ч		Экономическое районирование	1
		Центральный район. Экономико-географическое положение. Природные условия и ресурсы. История развития	1
		Центральная Россия. Состав, географическое положение, природные ресурсы	1
		Население и трудовые ресурсы Центральной России	1
		Москва - административный, культурный и научный центр России	1
		Узловые районы Центральной России	1
		Центрально-черноземный района	1
		Северо-Западная Россия	1
		Калининградская область	1
		Центральная Россия (обобщающий урок)	1
		Европейский север. Природа. Народы	1
		Хозяйство европейского Севера	1
		Северный Кавказ. Географическое положение, природные ресурсы и условия, население Северного Кавказа	1
		Хозяйство Северного Кавказа	1
		Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы, население Поволжья. Хозяйство Поволжья	1
		Урал. ЭГП, природные ресурсы, население	1
		Хозяйство и проблемы Урала	1
		Обобщающее повторение Западной зоны	1
		Восточный макрорегион	1
		Западная Сибирь. Восточная Сибирь	1
		Дальний Восток	1
		Экономические районы (обобщающий урок)	1
		Промежуточная аттестация	1
		Страны нового зарубежья СНГ	1
Хозяйство Республики Коми 3ч		Географическое положение РК	1
		Население и трудовые ресурсы территории	1
		Хозяйство РК	1