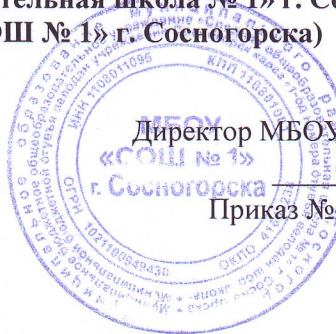


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сосногорска
(МБОУ «СОШ № 1» г. Сосногорска)

Рассмотрена
на методическом совете
МБОУ «СОШ № 1» г. Сосногорска
Протокол № 1от "29"августа 2018 г.

Принята
на педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 1» г. Сосногорска
Протокол № 1от "30"августа 2018 г.



Утверждена
Директор МБОУ «СОШ № 1» г. Сосногорска
/ Н.К. Бесолаева
Приказ № 053/п-г от 30 августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
КОМИ ЯЗЫК (КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ)
1- 4 КЛАССЫ**

Уровень программы: начальное общее образование

Срок реализации программы: 4 года

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык (как государственный)» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06 октября 2009г. №373, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373», и с учетом авторской программы по коми языку под редакцией Е.Н.Вязовой, А.В.Сизовой, Сыктывкар: издательство ООО «Анбур».

Разработчик программы:

Ермакова Л.А.

г. Сосногорск

Данная рабочая учебная программа разработана для обучения младших школьников по учебному предмету «коми язык (как государственный) – далее «коми язык» в образовательных учреждениях начального общего образования на основе стандартов начального образования второго поколения, авторской программы по коми языку под редакцией Е.Н.Вязовой, А.В.Сизовой, Сыктывкар:издательство ООО «Анбур».

Роль коми языка как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «коми язык» востребованным. «Коми язык» уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы по коми языку

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты освоения программы по коми языку

Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте республики изучаемого языка города, сёла, районы
- узнавать достопримечательности республики;
- понимать особенности коми национальных и семейных праздников и традиций;
- узнавать наиболее известных персонажей коми детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в республике детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике республики коми;
- представлять реалии своей республики средствами коми языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

в процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В процессе говорения выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В процессе аудирования выпускник научится:

- понимать на слух:
- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

выпускник получит возможность научиться:

понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки);

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В процессе чтения выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
- знакомым словообразовательным элементам (суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
- аналогии с родным языком,
- контексту,

- иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (коми-русским словарем) с применением знаний алфавита;

выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать текст;
 - читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
 - понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
- делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выразить суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;

в письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 20-25 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

выпускник получит возможность научиться:

- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- писать красиво;
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка;
- соблюдать нормы произношения звуков коми языка в чтении вслух и устной речи;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с падежными суффиксами, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, отрицательные глаголы, видовременные формы глагола,

Выпускник получит возможность:

- *понимать и использовать в речи указательные местоимения;*
- *понимать и использовать в речи множественночислосуществительных;*
- *дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);*
- *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре коми языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Авторы рассматривают коми язык как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление человека как гражданина России и индивидуальности.

Начальное общее образование закладывает основы развития обучающегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур и включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание другой культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);
- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и финно-угорских культур);
- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

1. Социально-бытовая сфера общения.

Семья, занятия членов семьи и их профессии, помощь старшим, семейные традиции. Дом, квартира, обязанности по дому. Друзья, взаимоотношения с друзьями. Еда. В магазине. Покупки.

Мир животных, отношение к животным. Домашние животные в жизни человека.

2. Социально-культурная сфера общения.

Республика Коми. Города, сёла, достопримечательности.

Транспорт. Правила дорожного движения.

Свободное время. Спорт.

Природа в различные времена года. Отношение к природе. Погода.

Герои сказок финно-угорского мира. Песни, стихи, рассказы коми писателей и поэтов.

Обычаи, традиции, праздники (Рождество, Новый год, Пасха, 8 Марта, День рождения).

Государственная символика Республики Коми..

3. Учебно-трудовая сфера общения.

Школа, учебные предметы, расписание занятий.

Распорядок дня. Каникулы.

Детский фольклор коми народа (игры, песни, считалки, пословицы поговорки, загадки).

Коми язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, коми язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Коми язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание коми языка и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей республики.

Изучение коми языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1. формирование умения общаться на коми языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
2. приобщение детей к новому социальному опыту с использованием коми языка: знакомство младших школьников с историей, культурой, традициями, детским фольклором народа коми доступными образцами художественной литературы; воспитание толерантности;
3. развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению коми языком.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Коми язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». Новые реалии XXI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению коми языком и определяют специфику культурной самоидентификации личности, осознания уникальности и ценности своих национальных традиций в сочетании с осознанием общечеловеческих ценностей, толерантным отношением к проявлениям иной культуры и стремлением к взаимопониманию между людьми разных сообществ.

- Школьники овладевают рациональными приемами изучения коми языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и

другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде.

- Обучение межкультурному общению способствует:
- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках коми языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя сознательное чтение – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления коми языка сродным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.
- Изучение коми языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Коми язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

МЕСТО ПРЕДМЕТА КОМИ ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Коми язык (как государственный)» - далее «коми язык» изучается с 1 по 4 класс. Курс обучения составляет: 1 класс – 33 часа(1 час в неделю), 2-4 классы по 34 часов(1 часа в неделю – 34 учебные недели в каждом классе).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении коми языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

1 КЛАСС (33 часа)

Тематическое планирование.	Характеристика деятельности обучающихся.
1. Знакомство (5 ч) Звуки ё, дз, сь, ть. Имя существительное творительного падежа с суффиксом – ён. Вопросительное местоимение коді?	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Учиться слушать учителя и одноклассников. Учиться работать с учебником под руководством учителя. Уметь правильно произносить звуки [ё, дз, сь, ть] и

	<p>слова с мягкими согласными. Знать и уметь использовать в речи вежливые слова. Уметь задавать вопрос, используя вопросительное местоимение коді?</p>
<p>2. Семья (4 ч) Звук дж. Притяжательное местоимение менам. Имя существительное винительного падежа с суффиксом -ös Счет от 1 до 10</p>	<p>Уметь правильно произносить слова с аффрикатой [дж]. Использовать в речи притяжательное местоимение менам. Применять правило использования существительных винительного падежа. Знать числа от 1 до 10. Уметь рассказать стихотворение наизусть. Учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>
<p>3. Игрушки. Игры (4ч) Вопросительные местоимения мый? кутшöм? Имя существительное множественного числа с суффиксом -яс.</p>	<p>Задавать вопросы, используя вопросительные местоимения мый? кутшöм? Различать на слух существительные единственного и множественного числа. Находить информацию об игрушках прошлого века. Составлять словосочетания и предложения о любимой игрушке. Поддержать диалог по теме.</p>
<p>4. Мой дом (4ч) Звуки: дз, ö, н, нь, дж. Послелого: вылын, улын. Глагол 1лица, единственного числа, настоящего времени с суффиксом –а.</p>	<p>Уметь правильно произносить звуки [ö, дз, сь, ть] и слова с ними. Понимать значение послелогов в коми языке. Сопоставлять предлоги и послелогои. Использовать в речи послелогои вылын, улын. Использовать при описании дома имена прилагательные с противоположным значением. Применять в речи глаголы 1лица, единственного числа, настоящего времени с суффиксом –а. Осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами.</p>
<p>5. Мир вокруг меня (3ч) Суффикс множественного числа имени существительного. Суффикс -пи имени существительного. Имя существительное местного падежа с суффиксом -ын</p>	<p>Определять цель урока. Проговаривать последовательность действий на уроке. Слушать чтение учителя на коми языке. Отвечать на вопросы учителя. Сравнивать персонажи русских и коми сказок. Различать имена существительные в единственном и во множественном числе. Правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги.</p>
<p>6. Праздники (3ч) Имя существительное творительного</p>	<p>Выучить новогодние стихи и песни на коми языке.</p>

<p>падежа с суффиксом -өн. Послелог: дорын Глагол 1лица, единственного числа, настоящего времени.</p>	<p>Уметь поздравлять с Новым годом одноклассников, родителей. Понимать значение послелогов в коми языке. Сопоставлять предлоги и послелогии. Использовать в речи послелог дорын. Применять в речи глаголы 1 лица единственного числа настоящего времени. Понимать значение суффикса –өн, уметь использовать при составлении предложений. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.</p>
<p>7. Еда. Посуда- (3ч) Послелогии: вылын, сайын. Глагол 1лица, единственного числа, настоящего времени.</p>	<p>Уметь задавать вопросы и отвечать по картинке. Вести диалог по теме «В магазине». Понимать значение послелогов в коми языке. Сопоставлять предлоги и послелогии. Использовать в речи послелогии вылын, сайын. Применять в речи глаголы 1 лица единственного числа настоящего времени.</p>
<p>8. Одежда. Обувь (4ч) Мягкий звук сь, Глагол 1лица, единственного числа, настоящего времени.</p>	<p>Определять и ставить цель урока Находить в учебнике нужное задание. Пользоваться символами. Фонетически правильно произносить мягкий звук [сь], слова с мягкой согласной. Составлять предложения по данной схеме. Уметь отвечать на вопросы в отрицательной форме. Применять в речи глаголы 1 лица единственного числа настоящего времени.</p>
<p>9. Времена года (4ч) Безличные глаголы.</p>	<p>Выразительно читать стихотворения коми писателей. Сравнивать погоду на юге и севере республики. Рассказывать о временах года. Размышлять и отвечать на поставленные вопросы. Использовать в речи безличные глаголы. Производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах.</p>
<p>2 КЛАСС (34 часов)</p>	
<p>1. Знакомство (2ч) Личные местоимения единственного числа 1-2 лица., винительного падежа; Личное местоимение единственного числа, 1лица, дательного падежа (меным).</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Слушать учителя и одноклассников. Работать в парах, в группах. Работать с учебником. Давать оценку своей работе. Вести диалог из 2-3 реплик, монолог, состоящий</p>

<p>Имя существительное. Лично-притяжательные формы имени существительного (-ой, -ыд). Притяжательные местоимения (менам, тэнад). Счет до 20. Вопросительное местоимение кымын.</p>	<p>из 2-3 предложений. Считать до 20, составлять словосочетания и предложения с числительными. Использовать в речи притяжательные местоимения –менам, тэнад, лично-притяжательные формы имени существительного с суффиксами -ой, -ыд.</p>
<p>2. Времена года (1ч) Имена прилагательные, образованные от существительных с суффиксом -а. Глагол. Спряжение глагола настоящего времени, 3 лица, единственного числа. Имя существительное творительного падежа с суффиксом -өн</p>	<p>Образовывать из имен существительных имена прилагательные при помощи суффикса –а, составлять с ними словосочетания. Рассказывать о погоде. Завершать предложения с опорой на картинки и словарь. Уметь вести диалог с одноклассником о погоде. Правильно использовать в речи имена существительные в творительном падеже с суффиксом –өн. Владеть информацией об особенностях погоды в разное время года. Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся.</p>
<p>3. Школа (3 ч) Имена существительные, образованные от глагола с суффиксом –ысь. Спряжение глагола настоящего времени 1 лица единственного числа.</p>	<p>Правильно списывать слова, предложения. Образовывать от глагола имена существительные при помощи суффикса –ысь. Использовать в речи новые лексические единицы. Вести диалогическую и монологическую речь по данной теме. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p>
<p>4. Семья (2ч) Глагол. Спряжение глагола настоящего времени, единственного числа, 3 лица. Имя существительное единственного числа местного падежа с суффиксом –ын. Вопросительное местоимение кōні. Имя существительное, образованное от глагола с суффиксом –ин.</p>	<p>Составлять при помощи модулей словосочетания. Составлять небольшой текст по теме «Семья». Изготовить книжку-малышку с иллюстрациями о своей семье. Использовать в речи глаголы настоящего времени единственного числа 3 лица. Задавать вопросы с вопросительным местоимением кōні. отвечая использовать имя существительное местного падежа с суффиксом –ын.</p>
<p>5. Игрушки. Игры. (2ч) Глаголы повелительного наклонения. Имена прилагательные. Качественные прилагательные, обозначающие цвет, форму, размер.</p>	<p>Отгадывать предмет по описанию. Работать в паре, группе, уметь распределять роли. Вести диалог «В магазине». Давать описание любимой игрушки. Использовать в речи глаголы повелительного наклонения. Ставить вопрос к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении.</p>

	<p>Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.</p>
<p>6.Мой дом (2ч) Звуки :дж, дз,б. Послелогои: дорын, вылын, шöрын. Имя существительное единственного числа, местного падежа с суффиксом –ын, исходного падежа с суффиксом –ысь.</p>	<p>Правильно произносить звуки[ö,дз,дж] и слова с ними. Уметь находить в словаре необходимые слова. Находить в учебнике нужные задания. Размышлять над заданным вопросом, отвечать. Давать описание своей комнаты. Вести диалог по теме «Мой дом». Использовать в речи послелогои, понимать и различать их значения, знать отличия между предложениями и послелогоами.</p>
<p>7.Мир вокруг меня (3ч) Качественные имена прилагательные. Спряжение глагола настоящего времени 3 лица, единственного и множественного числа.</p>	<p>Находить с родителями дополнительную информацию из разных источников о диких животных, обитающих на территории Республики Коми. Уметь рассказывать о животных, используя качественные прилагательные. Наизусть рассказать стихотворение о птице. Знать героев-животных коми сказок. Отвечать на вопросы по тексту учебника. Отгадывать загадки. Составлять по схеме диалог.</p>
<p>8.Праздники (2ч) Спряжение глагола настоящего времени 1- 3 лица, единственного и множественного числа.</p>	<p>Исполнять новогоднее стихотворение и песню. Находить в словаре слова для поздравления. Поздравлять родителей, друзей с Новым годом, с Днем рождения. Вести диалог по данной теме, употребляя в речи глаголы настоящего времени множественного числа. Проводить игру «Каравай» на коми языке, выражать свои эмоции.</p>
<p>9.Еда. Посуда. (2ч) Антонимы: качественные имена прилагательные. Отрицательные глаголы 1 лица единственного числа(ог)</p>	<p>Размышлять и отвечать на проблемные вопросы. Уметь отвечать письменно. Рассказывать по памяти скороговорку. Написать текст по данным вопросам. Придумать концовку рассказа. Использовать в речи антонимы по данной теме. Вести диалог, давать отрицательные ответы. Разгадывать ребусы.</p>
<p>10.Одежда. Обувь. (2 ч) Глагол. Спряжение глагола настоящего времени 1 лица единственного числа.</p>	<p>Различать зимнюю и летнюю одежду. Находить материал совместно с учителем, родителями из дополнительных источников о коми национальной одежде. Уметь находить лишнее слово из ряда данных. Озаглавливать текст, находить главную мысль. Использовать в речи глаголы настоящего времени</p>

	1 лица единственного числа.
11.Мой день.(2ч) Наречие времени. Глагол. Спряжение глагола в настоящем времени в 1 лице единственном числе. Имя существительное вступительного падежа с суффиксом - <i>ö</i> .	Знать дни недели. Уметь рассказывать о старинном коми календаре промысловиков. Работать с деформированным текстом. Делать выводы в конце урока. Использовать в речи наречия времени, глаголы настоящего времени 1 лица единственного числа, имена существительные вступительного падежа.
12.Человек и его здоровье. (2 ч) Глагол. Отрицательный глагол 1 лица единственного числа. Имя существительное винительного падежа.	Называть части тела человека, уметь их показывать. Составлять предложения, применяя отрицательные глаголы 1 лица единственного числа. Вести диалог по теме. Использовать в речи существительные винительного падежа. Проводить физзарядку с одноклассниками. Определять главную мысль рассказа.
13.Земля моя Коми. (4ч) Глагол. Спряжение глагола множественного числа 1 лица.	Отгадывать загадки, понимать пословицы. То теме организовать выставку картин. Самостоятельно выполнять домашнее задание. Находить из дополнительных источников загадки, пословицы, сказки. Делать иллюстрации к сказкам.
3 КЛАСС (34 ЧАСОВ)	
1.Праздники (1ч) Имя существительное творительного падежа с суффиксом- <i>өн</i> , местного падежа с суффиксом- <i>ын</i> . Послелог: <i>дорын, йылын, пытшкын, сайын, гөгөр</i> . Имя прилагательное.	Читать по ролям. Прогнозировать содержание текста по названию. Закончить текст. Осознанно использовать имена существительные творительного и местного падежа в устной и письменной речи. Уметь отличать предлоги от послелогов. Описывать маму, используя имена прилагательные. Поздравлять с праздниками родителей и одноклассников.
2.Знакомство (1 ч) Синтаксис. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: вопросительное, повествовательное, побудительное.	Составлять повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Уметь самостоятельно ставить вопросы и отвечать на них. Оценивать свою работу. Вести диалог о летнем отдыхе.
3.Семья(2 ч)	Монолог о своей семье.

<p>Качественное прилагательное. Имена существительные, образованные от глагола с суффиксом-<i>ысь</i>.</p>	<p>Совместно с родителями выполнить проект по теме. Отвечать на вопросы по тексту. Находить соответствия в тексте и на картине. Различать качественные прилагательные единственного и множественного числа. Использовать имена существительные, образованные от глагола с суффиксом-<i>ысь</i>.</p>
<p>4.Времена года (2 ч) Спряжение глаголов 3 лица единственного числа. Качественное прилагательное.</p>	<p>Знать названия месяцев. Вести диалог и монолог о погоде. Описание картины. Называть признаки времен года, используя имена прилагательные. Работа с деформированными предложениями.</p>
<p>5.Школа (1ч) Послелог: <i>весьтын, пытыкын</i>. Отрицательные глаголы 1-3 лица единственного числа.</p>	<p>Вести диалог о любимых уроках. Закончить предложения с опорой на картинку. Перевести текст, правильно используя послелог. Использовать в речи отрицательные глаголы настоящего времени единственного числа. Знать дни недели. Уметь отвечать на вопросы по теме.</p>
<p>6.Игры. Игрушки. (1ч) Синтаксис. Словосочетание (прилагательное + существительное)</p>	<p>Выразительно читать стихотворение. Описывать любимую игрушки. Отгадывать по описанию игрушку. Рассказывать о коми национальной игрушке.</p>
<p>7.Мой дом. (1ч) Имя существительное. Отдалительный падеж(-<i>сянь</i>), Переходный (-<i>öd, -mi</i>), Предельный(-<i>ödз</i>)</p>	<p>Уметь пользоваться русско-коми словарем. Оценивать ответы одноклассников. Вести диалог по теме, используя утвердительные и отрицательные ответы. Знать и различать имена существительные в отдалительном, переходном, предельном падежах. Отвечать на вопросы по тексту и составлять.</p>
<p>8.Мир вокруг меня. (6 ч) Имя существительное с суффиксом -<i>ни</i>. Имя существительное вступительного падежа с суффиксом -<i>ö</i>. Глагол. Звукоподражательные глаголы.</p>	<p>Ставить цель урока. Различать перелетных и зимующих птиц. Использовать в речи имена существительные вступительного падежа и звукоподражательные глаголы. Уметь озаглавить рассказ. Давать описание животным. Знать названия ягод и грибов.</p>
<p>9.Еда. Посуда. (2 ч) Глагол. Спряжение глаголов 1-3 лица единственного числа. Имя прилагательное. Количественное и относительное прилагательные.</p>	<p>Находить из текста ответ на вопрос. Находить информацию из различных источников совместно с родителями о посуде народа коми. Рассказывать о необходимости и пользе берестяной и деревянной посуды. Отгадывать загадки.</p>

Устойчивые словосочетания.	Использовать в речи устойчивые словосочетания. Соотносить личные местоимения и суффиксы глаголов настоящего времени 1-3 лица единственного числа. Находить в тексте слова, обозначающие действия.
10.Мой день. Режим дня. (2ч) Глагол. Спряжение глагола 1 лица единственного числа. Местоимение. Личные местоимения 1-3 лица единственного и множественного числа.	Использовать в речи изученную лексику. Работать по плану, рассказывать о своём друге, включая личные местоимения. Задавать вопросы по тексту. Вести диалог о свободном времени. Переводить текст по теме.
11.Одежда. Обувь. (1ч) Устойчивые словосочетания. Глагол. Спряжение глагола. Прошедшее время 1-3 лица единственное число.	Иметь представление о коми национальной одежде. Различать зимнюю и летнюю одежды. Находить информацию о национальной одежде коми. Работа с деформированными предложениями. Озаглавливать текст и отвечать на вопросы. Использовать в речи устойчивые словосочетания и глаголы прошедшего времени 1-3 лица единственного числа.
12.Я и мои друзья. (3) Устойчивые словосочетания. Глагол. Спряжение глаголов 1-3 лица единственного числа. Местоимение. Личное местоимение родительного падежа единственного числа.	Определять цель урока по теме. Оценивать работу друг друга. Выразительно читать стихотворение. Поздравлять одноклассника, применяя грамматический материал. Составлять текст поздравление. Писать письмо при помощи учителя.
13.Земля моя Коми. (3ч) Омонимы. Ударение в коми языке.	Находить нужную информацию в тексте. Монолог о писателе. Составлять рассказ по картине. Выразительно читать стихотворения. Писать письмо о любимом писателе.
14.Человек и его здоровье. (3 ч) Имя существительное. Существительное, образованное от глагола с суффиксом <i>-ысь</i> .	Исследовать образование существительных от глаголов. По своему плану, используя грамматический материал, рассказывать о здоровье. Вести диалог по теме. Составлять вопросы по тексту.
4 КЛАСС (34 ЧАСОВ)	
1. Знакомство (1 ч) Имя существительное с уменьшительно-ласкательным суффиксом <i>-ук (-юк)</i>	Умение работать с русско-коми словарем. Вести диалог и монолог по теме, используя в речи коми имена и фамилии. Догадываться об этимологии коми фамилий. Различать имена существительные собственные и нарицательные.

	<p>Иметь представление о населенных пунктах. Выполнить проект «Мой друг». Применять в речи имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>
<p>2. Времена года (2ч) Имена прилагательные. Имена прилагательные, образованные от имен существительных с помощью суф. -ся (-са). Образование сложных имен существительных. Омонимы. Синонимы. Антонимы.</p>	<p>Определять цель урока. Монолог о погоде, активно используя имена прилагательные. Использовать в речи сложные имена существительные. В группах уметь вести диалог о погоде. Уметь находить из предложенных вариантов синонимы, антонимы, омонимы; знать их. Различать значения имен прилагательных с суффиксами –ся, -са.</p>
<p>3. Мой дом (2ч) Послелого: <i>весьтын</i>. Имя существительное. Склонение существительных в местном падеже(-ын).</p>	<p>Находить информацию в словаре, интернете. Отвечать на проблемный вопрос. Реализовать проект «Моя комната». Использовать послелого при описании жилища. Применять в речи имена существительные в местном падеже.</p>
<p>4. Семья (2ч) Глагол. Спряжение глагола: настоящее и будущее время, 1 лицо, множественное число Отрицательные глаголы.</p>	<p>Спрягать глаголы в разных временных формах. Сравнить отрицательные глаголы в русском и коми языках. Использовать отрицательные глаголы в речи. Сопоставлять текст и картину.</p>
<p>5. Игры (2 ч) Глагол. Спряжение глагола 1-3 лица множественного числа, прошедшего, настоящего, будущего времени. Наречие времени.</p>	<p>Находить дополнительную информацию в книгах и интернете. Сочинять небылицы с использованием глаголов разных временных форм и наречий времени.</p>
<p>6.Школа (2ч). Имя существительное, образованное от глагола с суф. -ин.</p>	<p>Догадываться о способе словообразования имен существительных с суффиксом –ин. Находить дополнительный материал об истории коми письменности. Работать в парах. Чтение по ролям. Вести диалог по теме.</p>
<p>7.Зимние праздники. (2 ч) Глагол. Спряжение глагола: будущего времени 1 лица множественного числа.</p>	<p>Находить информацию из различных источников. Сравнить приметы русского и коми народа. Работать со словарем. Составить максимальное количество вопросов к предложению. Отвечать на вопросы теста. Работать с деформированным текстом. Вести диалог про Рождество.</p>
<p>8. Еда. Посуда (2 ч)</p>	<p>Чтение по ролям.</p>

Отрицательные глаголы 1-3 лица множественного числа.	Инсценировка с распределением ролей. Находить значения слов в словаре, уметь объяснять необходимость предметов быта. Знать значение роли хлеба в жизни человека. Делать иллюстрированную книгу. Выучить коми песню.
9. Мой день (3ч) Послелогои. Сравнительные послелогои (<i>кодъ, моз</i>). Послелог времени (<i>бӧрын</i>).	Различать части речи. Использовать в речи сравнительные послелогои и послелогои времени. По плану писать рассказ о своей любимой книге. Найти информацию о первом коми поэте. Рассказывать школьной библиотеке. Находить соответствия текста и иллюстрации.
10. Одежда. Обувь (2ч) Имена прилагательные. Относительные прилагательные.	Рассказывать о коми орнаменте, используя относительные прилагательные. Находить информацию об орнаменте из дополнительных источников. По теме ставит цель урока. Разукрасить современную одежду коми орнаментом.
11. Я и мои друзья (2 ч) Имена числительные. Порядковые числительные от 1 до 20.	Вести диалог, включая имена прилагательные и числительные. Описание друга. Осознанно работать на уроке для достижения поставленной цели. Составить план своей работы. Различать количественные и порядковые числительные.
12. Мир вокруг меня (2 ч) Имя существительное в именительном падеже.	Рассказывать о лиственных и хвойных деревьях. Монолог о насекомых по плану. Находить информацию из дополнительных источников о пользе и необходимости растений, деревьев, насекомых. Отвечать на проблемные вопросы. Слушать одноклассников и оценивать их.
13. Земля моя Коми (4 ч) Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительных. Сложные имена существительных.	Монолог о государственных символах, включая сложные имена существительные. Составлять диалог о богатстве Коми земли. Монолог об известных людях. Находить информацию о символах КР. Сравнивать символику РФ и КР.
14. Человек. Здоровье. (2ч) Местоимение. Усилительно-личные местоимения 1-3 лица единственного числа.	Монолог о лекарственных растениях с применением усилительно-личных местоимений. Работа с текстом. Диалог. Находить информацию о лекарственных растениях.

--	--

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 КЛАСС

№	Тема	Всего часов	Практическая часть	Контр. работа
1.	Знакомство	5	5	-
2.	Семья	4	4	-
3.	Игры. Игрушки.	4	4	-
4.	Мой дом.	4	4	-
5.	Мир вокруг меня.	3	3	-
6.	Праздники.	3	3	-
7.	Еда. Посуда.	3	3	-
8.	Одежда. Обувь.	3	3	-
9.	Времена года.	4	4	-
	Итого:	33	33	0

2 КЛАСС

№	Темы	Всего часов	Практическая часть	Контр. работа
1.	Знакомство.	2	2	-
2.	Времена года.	1	1	-
3.	Школа.	3	3	-
4.	Семья.	2	2	-
5.	Игры. Игрушки.	2	2	-
6.	Мой дом.	2	2	-
7.	Мир вокруг меня.	3	3	-
8.	Праздники.	2	3	-
9.	Времена года.	1	1	-
10.	Еда. Посуда.	2	2	-
11.	Праздники.	1	1	-
12.	Одежда. Обувь.	2	2	-
13.	Мой день.	2	2	-
14.	Человек и его здоровье.	2	2	-
15.	Времена года.	1	1	-
16.	Земля моя коми.	4	3	1
17	Времена года.	2	2	-
	Итого:	34	33	1

3 класс

№	Тема	Всего часов	Практическая часть	Контр. работа
1.	Праздники.	1	1	-
2.	Знакомство.	1	1	-
3.	Семья.	2	2	-
4.	Времена года.	2	2	-
5.	Школа.	1	1	-
6.	Игры. Игрушки.	1	1	-
7.	Мой дом.	1	1	-
8.	Мир вокруг меня.	6	5	1
9.	Праздники.	1	1	-
10.	Времена года.	1	1	-

11.	Еда. Посуда.	2	2	-
12.	Праздники.	1	1	-
13.	Мой день.	2	2	-
14.	Одежда. Обувь.	1	1	-
15.	Времена года.	2	2	-
16.	Я и мои друзья.	3	3	-
17.	Земля моя Коми.	3	3	-
18.	Человек и его здоровье.	3	2	1
19.	Времена года.	1	1	-
13.	Всего	34	33	1

4 класс

№	Тема	Всего часов	Практическая часть	Контр. работа
1.	Знакомство.	1	1	-
2.	Времена года.	2	2	-
3.	Мой дом.	2	2	-
4.	Семья.	2	2	-
5.	Игры.	2	2	-
6.	Школа.	2	2	1
7.	Времена года.	2	2	-
8.	Зимние праздники.	2	2	-
9.	Еда. Посуда.	2	2	-
10.	Мой день.	3	3	-
11.	Одежда. Обувь.	2	2	-
12.	Я и мои друзья.	2	2	-
13.	Времена года.	2	2	-
14.	Мир вокруг меня.	2	2	-
15.	Земля моя Коми.	2	2	-
16.	Человек. Здоровье.	2	2	1
17.	Времена года.	2	2	-
11.	Всего	34	31	2

НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Аудирование

- «5» - ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста.
«4» - ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста, кроме нескольких слов.
«3» - ставится, когда учащийся не полностью понимает содержание текста.
«2» - ставится, когда учащийся не понимает содержание текста.

2. Говорение

- «5» - ставится, когда учащийся понимает собеседника, дает правильный ответ на вопрос, предложения строит грамматически правильно.
«4» - ставится, когда учащийся понимает собеседника, но в ответе на вопрос есть неточности, в построении предложения есть грамматические ошибки.
«3» - ставится, когда учащийся не полностью понимает собеседника, не дает точный ответ на вопрос.
«2» - ставится, когда учащийся не понимает собеседника, не может дать ответ на вопрос.

3. Чтение

- «5» - ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, правильно произносит звуки, хорошо понимает содержание прочитанного.
«4» - ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, но есть неточности в произношении звуков и в понимании содержания прочитанного.
«3» - ставится, когда есть недостатки в скорости чтения, в произношении звуков, учащийся плохо понимает основную мысль прочитанного.
«2» - ставится, когда учащийся не умеет читать на коми языке, не понимает содержание прочитанного.

4. Тест

- «5» - ставится, когда учащийся выполнил 100-90 % всей работы.
«4» - ставится, когда учащийся выполнил от 89 до 75% всей работы.
«3» - ставится, когда учащийся выполнил от 74 до 60 % всей работы.
«2» - ставится, когда учащийся выполнил меньше 60 % работы.

5. Защита проекта

- «5» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), четко защитил, правильно ответил на все вопросы.
«4» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы.
«3» - ставится, когда учащийся не ввел какую-то часть в проект, не смог четко защитить работу, на большинство вопросов ответил неправильно.
«2» - ставится, когда учащийся неправильно составил проект, не смог защитить работу, на вопросы не дал ни одного ответа.

6. Словарный диктант может состоять из следующего количества слов:

для 3 класса – 4-6 слов;

для 4 класса – 6-8 слов.

Контрольные диктанты в конце четверти и года проводить не рекомендуется.

При оценке диктанта ошибки исправлять, но не учитывать:

- на правила, которые не включены в программу;
- на еще не изученные правила.

Оценка ставится за выполнение работы в объеме:

- «5» – 100-95%;
«4» – 94-70%;
«3» – 69-50%;
«2» – 49-40%.

7. Оценка сочинений и изложений.

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильного и последовательного изложения мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения:

в 3 классе – 20-30 слов;

в 4 классе – 30-40 слов.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание, вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Содержание оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы теме;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание соответствует теме;
- 2) содержание излагается последовательно;
- 3) фактические ошибки отсутствуют.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 2-3 речевых недочета, 2 грамматические ошибки.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме;
- 2) в содержании имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 3 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) в содержании имеются отдельные фактические неточности;
- 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

В работе допускается не более 5 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 5 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей.

В работе допущено 6 и более недочетов в содержании, до 7 речевых недочетов и до 7 грамматических ошибок.

8. Оценка лексико-грамматического текста

При оценивании данного вида письменных работ

оценка «5» ставится ученику, если он выполнил от 100 до 90% всех заданий;

оценка «4» ставится ученику, если им выполнено от 75 до 89% всех заданий;

оценка «3» ставится ученику, если он справился от 60 до 74 % всех заданий;

оценка «2» ставится ученику, если он выполнил лишь 60% всей работы.

9. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «4» и «5» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

Первая и вторая работа (как классная, так и домашняя) при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Практическая часть включает:

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной речи полностью включает темы, предусмотренные программой по коми языку.

1.2. Продуктивные речевые умения

<p>Умения диалогической речи</p>	<p>При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным младшие школьники учатся:</p> <p>вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;</p> <p>вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?</p> <p>вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.</p>
<p>Умения монологической речи</p>	<p>При овладении монологической речью младшие школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему; — описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения; — кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма: <p>- называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету</p>

	<p>высказывания(нравится / не нравится);</p> <ul style="list-style-type: none"> — передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план; — воспроизводить выученные скороговорки, пословицы, считалки стихи, песни.
Умения письменной речи	<p>При овладении письменной речью младшие школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — писать буквы коми алфавита; — списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; — восстанавливать слово, предложение, текст; — заполнять таблицу по образцу; — записывать слова, предложения под диктовку; — отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке; — заполнять простую анкету(имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта); — писать поздравление с Новым годом, Рождеством, Пасхой, 8 марта, Днем рождения с опорой на образец; — писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт(с опорой на образец).

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования	<p>В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения коми языка; — различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз; — воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; — понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале; — понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.
Умения чтения	<p>При овладении чтением младшие школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; — читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал; — читать про себя и понимать полнотбные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные

	<p>новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;</p> <p>— читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование коми-русского словаря учебника.</p>
--	---

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Книгопечатная продукция

- 1.Вязова Е.Н. , Сизова А.В. Капелька (Войт): Учебник для 1 класса по обучению коми языку как неродному. –Сыктывкар:ООО «Анбур».
- 2.Вязова Е.Н. , Сизова А.В. Коми язык: Учебник для 2 класса по обучению коми языку как неродному. –Сыктывкар:ООО «Анбур».
- 3.Вязова Е.Н. , Сизова А.В. Коми язык: Учебник для 3 класса по обучению коми языку как неродному. –Сыктывкар:ООО «Анбур».
- 4.Вязова Е.Н. , Сизова А.В. Коми язык: Учебник для 4 класса по обучению коми языку как неродному. –Сыктывкар:ООО «Анбур».

2. Методические пособия

1. Е.Н. Вязова, А.В. Сизова. Методические рекомендации по обучению коми языку как неродному в 1-4 классах. – Сыктывкар: ООО «Анбур».
- 2.Е.Ф. Ганова, З.А.Моторина. Коми язык как государственный. Программно-методический сборник 1-4 классы. – Сктывкар: КРИРО и ПК
- 3.Г.И. Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е.Н.Ярошенко. Коми язык как государственный. Программно-методический сборник 5-9 классы. – Сыктывкар: КРИРО и ПК

3.Печатные пособия

Словари

1. Шомысов В. И. Иллюстрированный коми-русский экологический словарь животных, растений и грибов. – Сыктывкар: ООО «Издательство «Кола». 2010
2. Безносикова Л.М., Забоева Н.К. Русско-коми, коми-русский словарь. – Сыктывкар: ООО «Титул»
3. А.Н. Карманова, Т.В. Якубив. Коми-русский, русско-коми тематический словарь. – Сыктывкар: ООО «Анбур»
4. А.Н. Карманова, Т.В. Якубив. Коми-русский учебный словарь. – Сыктывкар: ООО «Анбур»
5. А.Н. Карманова, А.Н. Коснырева. Коми орфографический словарь. – Сыктывкар: ООО «Издательство «Кола»

Таблицы

- 1.Коми алфавит
- 2.Звуки и буквы
- 3.Правописание і да э
- 4.Виды сказуемых
- 5.Правописание числительных
- 6.Твёрдые и мягкие согласные
- 7.Склонение имён существительных по падежам
- 8.Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий
- 9.Фразеологизмы
- 10.Спряжение глаголов
- 11.Омонимы, синонимы, антонимы
- 12.Иллюстративные материалы по темам «Послелогои», «Семья», «Мой день», «Животные», «Ягоды», «Деревья», «Птицы».

Экранно-звуковые пособия

1. Мультимедийное пособие по коми языку «Шондіньом» (5 класс)
2. Мультимедийное пособие «Коми кыв» (6 класс)
3. Самоучитель коми языка для начинающих «Коми кыв»
4. Тренажёр по коми языку для первых классов «Ӧшка да мӧшка» (1 класс)
5. Тренажёр по коми языку для первых классов «Ӧшка да мӧшка» (2 класс)
6. Диски о поэтах и писателях коми (В.Т. Чисталёв, В.А.Савин, И.А.Куратов и т.д.)
7. «Чолӧм, Дзолук!»
8. Коми народные сказки «Олісны-вылісны...»
9. Диски с коми песнями
10. Диски с коми играми «Киккуруллю», «Школа лисӕнка «Ручпи», «Ош Микул», «Ошпи»
11. Диск «Коми народный костюм»

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Телевизор
3. Проектор
4. Классная доска
5. Ученические двухместные столы
6. Стол учителя
7. Иллюстрированный лексический стенд

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов, тем		Основные виды учебной деятельности ученика
	Лексическая тема	Грамматика	
1-4	Знакомство (4ч.) Знакомство с предметом «Коми язык» Вежливые слова . Давайте познакомимся	Звуки [ö , дз, с'] Вопрос <i>Kodi?</i>	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Учиться работать с учебником под руководством учителя. Знать и уметь использовать в речи вежливые слова. Уметь задавать вопрос, используя вопросительное местоимение <i>Kodi?</i> Уметь правильно произносить звуки[ö,дз,сь, ть] и слова с мягкими согласными.
5-6	Школа (2 ч.) 1-2. Мои школьные принадлежности	Вопрос <i>мый?</i> Послелог <i>вылын</i>	Уметь задавать вопрос, используя вопросительное местоимение <i>Мый?</i> Учиться составлять словосочетания с послелогом <i>вылын</i> .
7-9	Семья (3ч.) 1-2. Наша семья 3. Расскажу о семье по фотографии	Притяжательное местоимение <i>менам</i> Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме Счёт от 1 до 10	Использовать в речи притяжательное местоимение <i>менам</i> . Знать числа от 1 до 10. Уметь составлять предложения из 2-3 слов о своей семье. (<i>Тайö менам мам.</i>). Учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
10-11	Мои увлечения (2ч.) 1. Названия игрушек 2. Моя любимая игрушка. Названия цветов	Вопрос <i>кутшöм?</i> Суффикс <i>-яс</i>	Различать на слух существительные единственного и множественного числа. Задавать вопросы, используя вопросительные местоимения <i>мый?</i> <i>кутшöм?</i> Составлять словосочетания и предложения о любимой игрушке. Поддерживать диалог по теме.
12-14	Дом(3ч.) 1-2. Мой дом 3. Расскажу о своём доме	Звуки [дз, ö] Послелог <i>вылын, улын</i> Имена прилагательные <i>ыджыд, ичöт</i>	Уметь правильно произносить звуки[ö,дз] и слова с мягкими согласными. Понимать значение послелогов в коми языке. Использовать в речи послелог <i>вылын, улын</i> . Использовать при описании дома имена прилагательные с противоположным значением.

			Осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами.
15-17	Праздники (3ч.) Новый год Поздравление с Новым годом Около ёлки	Послелог дорын	Выучить новогодние стихи и песни на коми языке. Уметь поздравлять с Новым годом одноклассников, родителей. Понимать значение послелога <i>дорын</i> в коми языке. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.
18-20	Мир животных (3ч.) 1-2. Названия домашних животных 3. Названия птиц	Суффиксы - <i>яс, -ни, -ния</i>	Определять цель урока. Слушать чтение учителя на коми языке. Отвечать на вопросы учителя. Различать имена существительные в единственном и во множественном числе. Правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги.
21-23	Еда, посуда (3ч.) Название еды Название посуды За столом	Послелоги <i>вылын, сайын</i> Глаголы <i>сёя, юа, радейта, оградейт</i>	Уметь задавать вопросы и отвечать по картинке. Вести диалог по теме «В магазине». Понимать значение послелогов в коми языке. Сопоставлять предлоги и послелоги. Использовать в речи послелоги <i>вылын, сайын</i> . Применять в речи глаголы 1 лица единственного числа настоящего времени.
24-26	Одежда, обувь (3 ч.) Название одежды Название обуви Моя одежда и обувь	Звук [с'] Глаголы <i>насьтася, кёмася, насьтала, кёмала</i>	Определять и ставить цель урока Находить в учебнике нужное задание. Пользоваться символами. Фонетически правильно произносить мягкий звук [сь], слова с мягкой согласной. Составлять предложения по данной схеме. Применять в речи глаголы 1 лица единственного числа настоящего времени.
27-29	Природа (3ч.)	Вопрос <i>Кутшӧм ?</i>	Сравнивать погоду на юге и севере республики.

	<p>Времена года Погода Любимое время года</p>	<p>Глаголы <i>зэрӧ, гымалӧ, ымъялӧ</i></p>	<p>Рассказывать о временах года. Размышлять и отвечать на поставленные вопросы. Использовать в речи безличные глаголы. Выразительно читать стихотворения коми писателей.</p>
30-31	<p>Мир растений (2ч.) 1-2. Названия деревьев</p>	<p>Послелогои <i>дорын, сайын</i></p>	<p>Знать названия деревьев. Уметь использовать послелогои в речи.</p>
32-33	<p>Коми литература (2ч.) 1-2. Сказка как жанр устного народного творчества</p>		<p>Знать героев коми сказок.</p>

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Раздел программы	Тематика уроков	Содержание	
			Грамматика (языковой и речевой материал)	Словарь
I полугодие				
1-2	Знакомство (2 часа)	1) Здравствуй, мой друг! 2) Диалог. Знакомство.	Личные мест-я ед. ч., 1-2 л., В.п.; личное мест-е ед.ч., 1 л., Д.п. (<i>меным</i>). Имя сущ-е. Лично-притяж. формы им. сущ-го(- <i>ой</i> , - <i>ыд</i>). Притяж. мест. (<i>менам, тэнад</i>). Счет до 20. Вопрос.мест-е <i>кымын</i>	Гэнö, менам, тэнад, арöс, ним, ёрт, лыдпасъяс 1-20, кымын.
3	Времена года (1 часа)	Время года – осень.	Имена прилаг-ые, образов. от сущ-ых с суф. - <i>а</i> .	Варни, жар, шондиá, кымöра, зэра, зэрны
4-6	Школа (3 часов)	1) Мои учебные принадлежности. 2) Я в школе. 3) На уроке.	Имена сущ-ые, образованные от глагола с суф. - <i>ысь</i> . Глагол. Спряжение глагола наст.вр., 1 л., ед.ч.	Небöг, велöдысь, велöдчысь, велöдны, гижны, тыддысьны, серпасасьны, котравны.

7-8	Семья (2 часа)	1) Наша семья. 2) Расскажу о нашей семье. Монолог.	Глагол. Спряж-е глагола: наст.вр., ед.ч., 3 л. Имя сущ-е ед.ч., мест. п. с суф. <i>-ын</i> . Вопрос.мест-е <i>кӧні</i> . Имя сущ., образов. от глаголов с суф. <i>-ин (-н)</i>	Овны, удж, уджавны, улича, кӧні, вузасянін, бурдӧдчанін, пӧль, пӧч.
8-9	Игры. Игрушки (2 часов)	1) Мои игрушки. 2) Мы играем. Коми игры «Пышкой», «Ошкӧбабӧ».	Глаголы. Повелительное наклонение. Имя прилагательное. Качественные прилаг., обозначающие цвет, форму, размер.	Ворсны, мича, шань, гӧгрӧс, небыд, вайны, мыйвӧчны, радейтны.
10-11	Мой дом (2 часа)	1-2) Дом, в котором я живу. 3) Диалог. Мой дом. 4) Описание своей комнаты.	Звуки: <i>дж, дз, ӧ</i> . Послелогии: <i>дорын, вылын, шӧрын</i> . Имя сущ-ое ед.ч. мест. падежа с суф. <i>(-ын)</i> ; исходного падежа с суф. <i>(-ысь)</i> .	Пу, дзоридз, джадж, джодж, пӧтӧлӧк, шӧрын, вежӧс.
12-14	Мир вокруг меня (3 часов)	1) Домашние животные. 2-3) Дикие животные. Описание животных.	Имена прилагательные: качественные имена прилагательные. Глагол. Спряжение глагола: наст.вр., 3 л., ед. и мн.ч.	Кукань, чань, ур, кӧч, кӧин, йӧра, ыж, кӧр, ош, скӧр, польсь, пельк, варгыль, гӧрыб, пыста, жонь, пышкой, лӧбавны, неччавны.

II полугодие				
15-16	Праздники (2 часов)	1) Новый год. Украшаем ёлку. 2) Возле новогодней ёлки.	Глагол. Спряжение глагола: наст.вр., 1-3 лицо, ед. и мн. ч.	Коз, кодзув, гажа, төвся, нӧскыд, ӧшавны, кывбур, сьыланкыв, сины, кузьнэм да бур шуд, КӧдзыдПӧль, мам, ныв.
17	Времена года (1 часа)	Время года – зима.	Имя сущ.-ое. творит.пад. с суф. -ӧн	Лым, дадь, лызь, лымъявны, усьны, гажа, иславны, вӧчны.
18-19	Еда. Посуда. (2 часа)	1) Название посуды. 2) Названия продуктов питания.	Антонимы: качественные имена прилагательные. Отрицательные глаголы 1 л., ед.ч. (ог)	Гасьтӧ-пань, дозмук, пурт, шyd, рысь, нянь, нӧк, йӧв, лӧсь, небыд, кӧдзыд, чорыд, нӧскыд, нянь-сов.
20-21	Праздники (2 часа)	Мой День рождения	Глагол. Спряжение глагола: наст.вр., 1-3 лицо, ед. и мн. ч.	Нӧскыд, кывбур, сьыланкыв, чужан лун, сины, кузьнэм да бур шуд
22-23	Одежда. Обувь (2 часа)	1-2) Названия одежды и обуви. Национальная одежда и	Глагол. Спряжение глагола в наст.вр., 1 л., ед.ч.	Лими, тяпи, тупли, малича, нышгьян, сарапан, кӧмасьны, кӧмӧдны, пасьтӧдны.

		обувь.		
24-25	Мой день (2 часа)	1. Названия дней недели. 2-3) Режим дня.	Наречие времени. Глагол. Спряжение глагола в наст.вр., 3 л., ед.ч. Имя сущ.-ое. вступит.пад. с суф. -ö.	Выльлун, вторник, середа, нетверг, пекнича, субöта, вежалун, чеччыны, мунны, мыссыны, идравны, отсавны, водны, узыны.
26-27	Человек и его здоровье (2 часов)	1-2) Название частей тела. 3-4) Я слежу за собой. 5-6) Мое здоровье. (Делаю зарядку)	Глагол. Отриц. глагол 1 л., ед.ч. Имя сущ. винит.падежа.	Юр, юрси, ныр, вом, пинь, син, чужöм, ки, кок, сöстöм, югыд, ва, весавны, сынан, сынавны, висьны, ог, тэптыны-лэдзны
28-29	Времена года (2 часов)	Время года – весна.	Имена прилаг-ые, образов. от сущ-ых с суф. -а.	Гулыс, тувсовъя, шор, гöлысь, енэж, дзирдалö
30-32	Земля моя коми (3 часов)	1-2) Коми сказки. 3) Загадки. Пословицы. Устное народное творчество.	Глагол. Спряжение глагола мн.ч., 1 л.	Мойд, нöдкыв, шусьöг, мойдчыны, кывзыны, гöдмавны.
33	Контрольная работа по изученным темам. (1 час) Анализ и работа над ошибками.			
34	Времена года (1 часов)	1) Время года – лето. Путешествие по временам	Имена прилаг-ые, образов. от сущ-ых с суф. -а. Глагол. Спряж-е глагола в наст.вр., 3 л.,	Гожöм, зарни, жар, шондиá, кымöра, зэра, лым, дадь, пызь, лымъявны, зэрны,

		года.	ед.ч. Имя сущ.-ое. творит.пад. с суф. - <i>өн</i>	усьны, гажа, иславны, вöчны.
--	--	-------	--	---------------------------------

ПРИМЕРНОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	Раздел программы	Тематика уроков	Содержание	
			Грамматика (языковой и речевой материал)	Словарь
1	Праздники (1 часа)	1) День знаний.	Имя сущ.-ое творит. пад. с суф. - <i>өн</i> , местного падежа с суф. - <i>ын</i> .	Дзирдавны, тöдöмлун, гажлун, гажöдчыны, веж.
2	Знакомство (1 часа)	1) Знакомство в разных ситуациях	Синтаксис. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: вопросительное, повествовательное	Сёрни, сёрникузя, чут, пас, юавны, вочавидзны, юалан, юöртана, нывьёрт.
3	Семья (2 часа)	1-2) Моя семья. Описание члена семьи.	Качественное прилагательное. Имена сущ., образованные от глагола с суф. - <i>ысь</i> .	Шань, мелі, авья, дыш, уджач, бурдöдысь, вузасьысь, пусьысь, пöзсинма, юрсиа, гöгрöсчужöма, кузьмöсчужöма.
4-5	Времена года	1) Осень. Деревья.	Спряжение глаголов в 3 л., ед.ч.	Поводдя, зарни, сёр, лöнь,

	(2 часов)	2) Перелетные птицы.	Качественное прилагательное.	Букыш, воны, пуксыны.
6	Школа (1 часа)	1) Мой класс. Я в школе.	Послелог: <i>весьтын, пытшкын</i> . Отрицательные глаголы 1-3 л., ед.ч.	Рочкыв, анбур, шыпас, шы, артасьны, чышкыны, мыськыны, бус, ёг, идравны, весьтын, пытшкын.
7	Игры. Игрушки (1 часа)	1) Описание куклы. Мы играем.	Синтаксис. Словосочетание (прилагательное + существительное)	Кудриаюрсия, гёрдвом дор, сыланкыв, потан.
8	Мой дом (1 часа)	1) Мой дом. 2) Дорога от дома до школы.	Имя существительное. Отдалительный падеж(-сянь), Переходный (-öd, -ti), Предельный(-ödз)	Кильчö, лабич, туй, вуджны, воны, горт.
9-14	Мир вокруг меня (6 часов)	1) Домашние животные. 2) Дикае животные. 3-4) Ягоды. 5-6) Грибы.	Имя существительное с суф. -ни. Имя существительное вступит.пад. с суф. -ö. Глагол. Взукподражательные глаголы.	Порсьпи, понпи, каньпи, ошпи, чипан, чипанпи, вердны, дözöритны, шыльöдны, юсь, дзодзöг, гури, каля, джыдж, лунвыв, горзыны, нявзыны, увтны, руксыны, варгыль.
15	Праздники (1 часов)	1) Скоро Новый год. Мы на Новогодней ёлке.	Имя суц-ое творит. пад. с суф. -өн, местного падежа с суф. -ын. Послелог: <i>дорын, йылын, пытшкын, сайын, гögör</i> .	Дзирдавны, öшавны, кодзув, гödöмлун, гажлун, гажödчыны, веж.

II полугодие

16	Времена года (1 часа)	1) Зима.	Глагол. Имя прилагательное.	Чизыр, йи, ю, төвся, иславны, зоны, вевттысьсны.
17-18	Еда. Посуда (2 часа)	1-2) Деревянная, берестяная посуда. 3-4) Коми кухня.	Глагол. Спряжение глаголов 1-3 л., ед.ч. Имя прилагательное. Количественное и относительное прилагательные. Устойчивые словосочетания.	Сюмод, пупань, туйс, лутасьті, сов доз, чуман, дуб, сола, пось, шома, картофеля шаньга, көвдум, көчан, шомашыд, пуны, пöжавны, кынёмойсюмалö, горшöйкосьмö.
19	Праздники (1 час)	1) Мамин праздник.	Имя прилагательное	Гажлун, гажöдчыны, Ань лун.
20-21	Мой день. Режим дня. (2 часов)	1) Мой рабочий день. 2) Мое свободное время.	Глагол. Спряжение глагола 1 л., ед.ч. Местоимение. Личные мест. 1-3 л., ед. и мн. ч.	Кöмасьны, майтöг, кичышкöд, шойчыны, шойччанкад, унмöйлоктö.
22	Одежда. Обувь (1 часа)	1-2) Описание одежды (по временам года)	Устойчивые словосочетания. Глагол. Спряжение глагола. Прошедшее время 1-3 л., ед.ч.	Гöвсяпаськöм, госяпаськöм, кокни, көті, ковта, башмак.
23	Времена года (1 часа)	1-2) Весна.	Спряжение глаголов в 3 л., ед.ч. Имя прилагательное.	Варов, гар, лунвыв, поз, шор, сывны, потны, медводдзöн

24-26	Я и мои друзья (3 часов)	1) Мой портрет. 2) Мой друг (подруга). 3) День рождения.	Устойчивые словосочетания. Глагол. Спряжение глаголов 1-3 л., ед.ч. Местоимение. Личное мест.родит. падежа, ед. ч.	Чужан лун, сини, ичӧттушаа, кузьтушаа, турунвиж (лӧз, мугӧм) синма, еджыд (сьӧд, руд) юрсиа.
27-30	Земля моя Коми (4 часов)	1-2) Поэты о Земле Коми (А. Мишарина, С. Попов, В. Тимин) 3-4) Писатели о земле Коми (В. Чисталев, С. Раевский)		Енбиа, гижысь, кывбур, висьт, чужан му, ас му, озыр.
31-32	Человек и его здоровье (2 часов)	1-2) Название частей тела человека. Мое здоровье.	Имя существительное. Существительное, образованное от глагола с суф. -ысь.	Дзоньвидза, кынӧм, горш, дзоньвидзалун, висьӧм, висьысь, висьны, бурдӧдысь, бурдны, пинь, мышку, кынӧм, чунь.
33	Контрольная работа по изученным темам. (1 час)			
34	Анализ и работа над ошибками. (1 час)			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов, тем		Основные виды учебной деятельности ученика
	Лексическая тема	Грамматика	
1	Знакомство (2ч.) Знакомство. Коми имена и фамилии	Собственные и нарицательные имена существительные	Умение работать с русско-коми словарем. Вести диалог и монолог по теме, используя в речи коми имена и фамилии. Догадываться об этимологии коми фамилий. Различать имена существительные собственные и нарицательные.
2	Природа (1 ч.) 1. Золотая осень	Имена прилагательные, образованные от имен существительных с помощью суффикса <i>-ся (-са)</i> .	Определять цель урока. Монолог о погоде, активно используя имена прилагательные. В группах уметь вести диалог о погоде. Различать значения имен прилагательных с суффиксами <i>-ся, -са</i> .
3-4	Дом (2ч.) 1-2. Коми изба.. Внешнее и внутреннее убранство дома	Послелог: <i>весьтын</i> . Суффикс <i>-ын</i>	Находить информацию в словаре, интернете. Отвечать на проблемный вопрос. Реализовать проект «Моя комната». Использовать послелоги при описании жилища. Применять в речи имена существительные в местном падеже.
5-6	Семья (2 ч.) 1-2. Моя семья/ Выходной день моей семьи	Глагол. Спряжение глагола: настоящее и будущее время, 1 лицо, множественное число Отрицательные глаголы.	Спрягать глаголы в разных временных формах. Сравнивать отрицательные глаголы в русском и коми языках. Использовать отрицательные глаголы в речи. Сопоставлять текст и картину.
7-9	Мои увлечения (3 ч.) 1. Коми народные игры Спортивные игры 3. Моё любимое занятие	Глагол. Спряжение глагола 1-3 лица множественного числа, прошедшего, настоящего, будущего времени.	Знать игры коми народа. Монолог о своём хобби. Работать в группах. Спрягать глаголы в разных временных формах.

10-12	Школа (2ч.) 1. Моя школа 2. Мой любимый предмет	Имя существительное, образованное от глагола с суф. - <i>ин</i> .	Догадываться о способе словообразования имен существительных с суффиксом –ин. Находить дополнительный материал об истории коми письменности. Работать в парах. Чтение по ролям.
13	Природа (1ч.) Зима. Описание природы зимой	Безличные глаголы	Вести диалог по теме. Сравнивать приметы русского и коми народа. Работать со словарем. Составить максимальное количество вопросов к предложению. Работать с деформированным текстом. Составлять предложения с безличными глаголами.
14-16	Еда. Посуда. 3 ч.) 1. Коми народная кухня Деревянная и берестяная посуда Контрольная работа за 1 полугодие Анализ и работа над ошибками	Отрицательные глаголы 1-3 лица множественного числа.	Чтение по ролям. Инсценировка с распределением ролей. Находить значения слов в словаре, уметь объяснять необходимость предметов быта. Знать значение роли хлеба в жизни человека. Делать иллюстрированную книгу. Выучить коми песню.
16-17	Праздники. (2 ч.) 1-2. Новый год. Рождество	Глагол. Спряжение глагола настоящего времени 1 лица множественного числа.	Вести диалог про Новый год и Рождество. Составлять поздравительные открытки по схеме.
18-19	Одежда. Обувь. (2 ч.) 1-2. Национальная одежда 2. Национальная обувь. Коми орнамент	Имена прилагательные. Относительные прилагательные.	Рассказывать о коми орнаменте, используя относительные прилагательные. Находить информацию об орнаменте из дополнительных источников. По теме ставит цель урока.
20-21	Мир животных. (2 ч.) 1. Описание диких животных	Имена существительные Суффикс - <i>ын</i>	Отвечать на проблемные вопросы. Слушать одноклассников и оценивать их.

	2. Названия насекомых		Знать названия насекомых. Находить информацию из дополнительных источников о животных и насекомых.
22	Природа (1 ч.) Пришла весна	Имена прилагательные с суффиксами –а	Самостоятельно составлять текст о погоде, изменениях в природе.
23-27	Моя Республика (5 ч.) 1-2. Государственная символика РК 3-4. Крупные реки РК 5.Моя Республика	Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительных. Сложные имена существительных.	Монолог о государственных символах, включая сложные имена существительные. Составлять диалог о богатстве Коми земли. Монолог об известных людях. Находить информацию о символах КР. Сравнивать символику РФ и КР.
28-29	Мир растений и грибов (2ч.) 1-2. Названия ягод и грибов Богатство наших лесов	Сложные имена существительных.	Составлять диалог о богатствах нашего леса. Работать со словарем. Составить максимальное количество вопросов к предложению. Работать с деформированным текстом.
30-33	Человек и его здоровье (4ч) 1. Лекарственные растения 2. Народная медицина 3.Итоговая контрольная работа 4. Анализ и работа над ошибками	Местоимение. Усилительно-личные местоимения 1-3 лица единственного числа.	Находить информацию из дополнительных источников о пользе и необходимости растений. Монолог о лекарственных растениях с применением усилительно-личных местоимений. Работа с текстом. Диалог.
34	Коми литература (3 ч.) 1. И.А. Куратов – основоположник коми литературы 2. В.И. Лыткин - коми писатель, учёный		Работа с текстом. Уметь читать выразительно и рассказывать наизусть стихотворения коми поэтов. Знать коми поэтов и писателей.

