

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сосногорска  
(МБОУ «СОШ № 1» г. Сосногорска)

Рассмотрена  
на методическом совете  
МБОУ «СОШ № 1» г. Сосногорска  
Протокол № 1 от "29" августа 2018 г.

Принята  
на педагогическом совете  
МБОУ «СОШ № 1» г. Сосногорска  
Протокол № 1 от "30" августа 2018 г.



Утверждена  
Директор МБОУ «СОШ № 1» г. Сосногорска  
/ Н.К. Бесолаева  
Приказ № 232-08 от 30 августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 1 – 4 КЛАССЫ**

Уровень программы: начальное общее образование  
Срок реализации программы: 4 года

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06 октября 2009г. №373, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373», и с учетом рабочей программы по физической культуре к УМК доктора педагогических наук В.И. Ляха и канд. пед. наук А.А. Зданевича. (М.: Просвещение) / Сост. А. Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2015.

Программу разработала:  
С.В. Подорова

г. Сосногорск

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ « СОШ № 1» г. Сосногорска**

### **Личностные результаты**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

### **Знания о физической культуре**

#### **Выпускник научится:**

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

### **Способы физкультурной деятельности**

#### **Выпускник научится:**

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

- выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

### **Физическое совершенствование**

#### **Выпускник научится:**

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
  - выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
  - играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;
  - выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- выполнять передвижения на лыжах

## Тематическое планирование

### 4 класс

№ уро ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
	план	факт					
1	2	3	4	5	6	7	8
Знания о физической культурой							
1			Организационно-методические требования на уроках физической культуры Инструктаж т/б. П/и	Комбинированный	Здоровьесбережения. информационно-коммуникационные, коллективного выполнения задания	Ознакомление учеников с организационно-методическими требованиями. применяемыми на уроках физической культуры. повторение строевых упражнений, повторение игры «Лапта»	Организационно-методические требования. применяемые на уроках физической культуры. строевые упражнения, игра «Лапта»
Легкая атлетика							
2			Ускорение на 30 м. 60 м с высокого старта	Комбинированный	Здоровьесбережения. самоанализа и коррекции действий. развития навыков самодиагностики	Разучивание беговой разминки. проведение тестирования бега на 30 м с высокого старта, повторение игры «Лапта»	Беговая разминка. тестирование бега на 30 м с высокого старта, подвижные игры «Салки» игра «Лапта»
3			Техника челночного бега. Ускорение на 30 м, 60 м	Комбинированный	Здоровьесбережения. развивающего обучения, коллективного выполнения задания	Разучивание разминки в движении. повторение техники челночного бега, проведение подвижной игры «Лапта». повторение игры мини-футбол	Разминка в движении, челночный бег, подвижные игры «Лапта» и мини-футбол
4			<b>Тестирование 30м</b> Развитие скоростных способностей	Контрольный	Здоровьесбережения. самоанализа и коррекции действий. развития навыков самодиагностики	Повторение разминки в движении. проведение тестирования бега на 30 м. разучивание подвижной игры «Лапта»,	Разминка в движении. тестирование 30 м, подвижная игра «Лапта»,

Планируемые результаты			Комментарий учителя
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
9	10	11	12
1. Знать, какие организационно-методические требования применяются на уроках физической культуры, как выполнять строевые упражнения, правила игра «Лапта»	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, работать в группе. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> рассказывать об организационно-методических требованиях, применяемых на уроках физической культуры, выполнять строевые упражнения, играть «Лапта»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	
2. Знать, как проходит тестирование бега на 30 м с высокого старта, правила подвижных игр «Салки» и «Лапта»	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, устанавливать рабочие отношения. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> проходить тестирование бега на 30 м с высокого старта, играть в подвижные игры «Салки» и «Лапта»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
3. Знать технику челночного бега, правила подвижных игр «Лапта» и мини-футбол	<i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе. <i>Регулятивные:</i> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> технично выполнять челночный бег, играть в подвижные игры «Лапта» и мини-футбол	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
4. Знать, как проходить тестирование 30 м, правила игр «Лапта», мини-футбол	<i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <i>Познавательные:</i> проходить тестирование 30 м, играть в подвижную игру «Лапта», вание челночного бега 3 x 10 м, играть в разные варианты подвижной игры «Колдунчики»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	

1	2	3	4	5	6	7	8
5			Тестирование бега на 60 м с высокого старта	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Разучивание беговой разминки, проведение тестирования бега на 60 м с высокого старта, проведение игры мини-футбол	Беговая разминка, тестирование бега на 60 м с высокого старта, мини-футбол
6			Тестирование метания мяча на дальность	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Повторение беговой разминки с малым мячом, проведение тестирования метания малого мяча на дальность, разучивание метания малого мяча на дальность с разбега, повторение подвижной игры «Колдунчики»	Беговая разминка с мешочками, тестирование метания мяча на дальность, метания мяча с разбега, подвижная игра «Колдунчики»
<b>Подвижные и спортивные игры</b>							
7			Техника паса в футболе Развитие выносливости	Контрольный	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Разучивание разминки в движении, осваивание техники паса в футболе, повторение подвижной игры лапта Развитие выносливости	Разминка в движении, техника паса в футболе, подвижная игра лапта Бег на выносливость
<b>Знания о физической культуре</b>							
8			Спортивная игра «Футбол»	Комбинированный	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения	Повторение разминки в движении, знакомство с историей футбола, совершенствование техники выполнения пасов, повторение спортивной игры «Футбол»	Разминка в движении, история футбола, техника выполнения пасов, спортивная игра «Футбол»

9	10	11	12
5. Знать правила проведения тестирования бега на 60 м с высокого старта, правила мини-футбола	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> проходить тестирование бега на 60 м с высокого старта, играть в мини-футбол</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни</p>	
6. Знать правила проведения тестирования метания мяча на дальность, как выполнять метание мяча с разбега, правила подвижной игры «Колдунчики»	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друга и учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> проходить тестирование метания мешочка на дальность, метать мешочек на дальность с разбега, играть в подвижную игру «Колдунчики»</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	
7. Знать, какие варианты пасов можно применять в футболе, правила подвижной игры лапта	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь работать в группе, слушать и слышать друга и учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять различные варианты пасов, играть в подвижную игру лапта</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	
8. Знать историю футбола, технику выполнения различных вариантов пасов, правила спортивной игры «Футбол»	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друга и учителя, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять различные варианты пасов, играть в спортивную игру «Футбол»</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p>	



1	2	3	4	5	6	7	8
Легкая атлетика							
9			Техника прыжка в длину с разбега <b>1000 м- на результат</b>	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий	Разучивание разминки на месте, повторение техники прыжка в длину с разбега и спортивной игры «Футбол», 1000 м- на результат	Разминка на месте, прыжок в длину с разбега, спортивная игра «Футбол». 1000 м- на результат
10			Прыжок в длину с разбега	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий	Повторение разминки на месте, совершенствование техники прыжка в длину с разбега, игра «Кто дальше», проведение спортивной игры «Футбол»	Разминка на месте, прыжок в длину с разбега, спортивная игра «Футбол» игра «Кто дальше»
11			Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» - <b>зачёт</b>	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Разучивание разминки в движении, проведение контрольных прыжков в длину с разбега, разучивание подвижной игры «М-Футбол»	Разминка в движении, контрольные прыжки в длину с разбега, подвижная игра «М-Футбол»
Подвижные и спортивные игры							
12			Контрольный урок по футболу	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Повторение разминки в движении, проведение контрольных футбольных упражнений и спортивной игры «Футбол»	Разминка в движении, футбольные упражнения, спортивная игра «Футбол»
Легкая атлетика							
13			Тестирование метания малого мяча на точность	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Разучивание разминки с малыми мячами, проведение тестирования метания малого мяча на точность, повторение подвижной игры «Снайпер»	Разминка с малыми мячами, тестирование метания малого мяча на точность, подвижная игра «Снайпер»

9	10	11	12
9 Знать, как выполнять прыжок в длину с разбега, правила спортивной игры «Футбол». 1000 м- на результат	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> прыгать в дайну с разбега, играть в спортивную игру «Футбол»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование установки на безопасный образ жизни, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	
10 Знать технику прыжка в длину с разбега, правила спортивной игры «Футбол» игра «Кто дальше»	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> прыгать в длину с разбега на результат, играть в спортивную игру «Футбол» игра «Кто дальше»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование установки на безопасный образ жизни, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	
11 Знать, как выполнять контрольный прыжок в длину с разбега, правила подвижной игры «М-Футбол»	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> выполнять контрольный прыжок в длину с разбега, играть в подвижную игру «М-Футбол»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	
12 Знать, как проходит контрольный урок по футболу, правила спортивной игры «Футбол»	<b>Коммуникативные:</b> содействовать сверстникам в достижении цели, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> играть в спортивную игру «Футбол»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	
13 Знать правила проведения тестирования метания малого мяча на точность, правила подвижной игры «Вышибалы»	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование метания малого мяча на точность, играть в подвижную игру «Вышибалы»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	

1	2	3	4	5	6	7	8
16			Тестирование наклона вперед из положения сидя	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Повторение разминки с маленькими мячами, проведение тестирования наклона вперед из положения сидя, повторение подвижной игры «Снайпер»	Разминка с маленькими мячами, тестирование наклона вперед из положения сидя, подвижная игра «Снайпер»
15			Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Проведение разминки, направленной на развитие гибкости, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, повторение подвижной игры «Снайпер»	Разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, подвижная игра «Снайпер»
Легкая атлетика							
14			Тестирование прыжка в длину с места	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Повторение разминки, направленной на развитие гибкости, проведение тестирования прыжка в длину с места, повторение подвижной игры «Волк во рву»	Разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование прыжка в длину с места, подвижная и фа «Волк во рву»
Гимнастика с элементами акробатики							
17			Тестирование подтягивания на высокой(м), на низкой(д)	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Разучивание разминки с гимнастическими палками, проведение тестирования подтягивания, повторение подвижной игры «Снайпер»	Разминка с гимнастическими палками, тестирование подтягивания, подвижная игра «Снайпер»

9	10	11	12
16 Знать правила проведения тестирования наклона вперед из положения сидя, правила подвижной игры «Снайпер»	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> проходить тестирование наклона вперед из положения сидя, играть в подвижную игру «Снайпер»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям	Поменяла местами
15 Знать правила проведения тестирования подъема туловища из положения лежа за 30 с, правила подвижной игры «Снайпер»	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> проходить тестирование подъема туловища за 30 с, играть в подвижную игру «Снайпер»</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
14. Знать правила проведения тестирования прыжка в длину с места, правила подвижной игры «Волк во рву»	<p><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в подвижную игру «Волк во рву»</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
17 Знать правила проведения тестирования подтягивания, правила подвижной игры «Снайпер»	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> проходить тестирование подтягивания, играть в подвижную игру «Снайпер»</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	

1	2	3	4	5	6	7	8
18			Тести- вание отжимания	Кон- трольный	Здоровьесбере- жения, самоана- лиза и коррекции действий, развития навы- ков самодиагностики	Повторение разминки с гимнастическими пал- ками, проведение тести- рования отжимания и подвижной игры «Вы- шибалы»	Разминка с гимна- стическими палками, тестирование отжимания, подвижная игра «Вышибалы»
Подвижные игры с элементами баскетбола							
19			Инструкта- ж по т/б на ур.б/б  Передача и ловля мяча в парах	Комби- нирован- ный	Здоровье - сбережения, развивающего обучения, про- блемного обуче- ния	Разучивание разминки с мячами, повторение техники передачи и лов- ли мяча в парах, разучи- вание подвижной игры «Борьба за мяч»	Разминка с мячами, передача и ловля мяча в парах, подвижная игра «Борьба за мяч»
20			Передача и ловля мяча в парах на точность	Комби- нирован- ный	Здоровьесбере- жения, проблем- ного обучения, развивающего обучения	Повторение разминки с мячами, разучивание бросков мяча в парах на точность, проведение подвижной игры «Борьба за мяч»	Разминка с мячами, броски мяча в парах на точность, подвижная игра «Борьба за мяч»
21			Передача и ловля мяча в парах - <b>зачёт</b>	Контроль- ный	Здоровье- сбережения, педагогика со- трудничества, развивающего обучения	Разучивание разминки с мячом в парах, прове- дение контрольного урока передачи и ловли мяча в парах на точность, разучивание подвижной игры «Борьба за мяч»	Разминка с мячом в парах, передача и ловля мяча в парах на точ- ность, подвижная игра «Борьба за мяч»
22			Техника броска мяча в кольцо	Комби- нирован- ный	Здоровьесбере- жения, проблем- ного обучения, развивающего обучения	Повторение разминки с мячами в парах, раз- учивание бросков и лов- ли мяча в парах у стены, повторение подвижной игры «Борьба за мяч»	Разминка с мячами в парах, броски и ловля мяча в парах у стены, подвижная игра «Борьба за мяч»

9	10	11	12
18 Знать правила проведения тестирования отжимания, правила подвижной игры «Вышибалы»	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> проходить тестирование отжимание, играть в подвижную игру «Вышибалы»</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социально справедливости и свободе	
19 Знать варианты передачи и ловли мяча в подвижной игры «Борьба за мяч»	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, управлять поведением партнера(контроль, коррекция, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по результату, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.</p> <p><b>Познавательные:</b> бросать и ловить мяч в парах, играть в подвижную игру «Борьба за мяч»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	
20 Знать, какие варианты бросков на точность существуют, правила подвижной игры «Борьба за мяч»	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, управлять поведением партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять броски мяча в парах на точность, играть в подвижную игру «Борьба за мяч»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	
21 Знать, как выполнять броски мяча в парах на точность, правила подвижной игры «Борьба за мяч»	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</p> <p><b>Познавательные:</b> бросать мяч в парах на точность, играть в подвижную игру «Борьба за мяч»</p>	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям	
22 Знать, какие варианты бросков мяча в стену существуют и как ловить отскочивший от стены мяч, правила подвижной игры «Борьба за мяч»	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> бросать мяч в стену различными способами, ловить отскочивший от стены мяч, играть в подвижную игру «Борьба за мяч»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	

1	2	3	4	5	6	7	8
23			Подвижная игра «Борьба за мяч»	Комбинированный	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, самоанализа и коррекции действий	Разучивание разминки с мячами, повторение бросков в кольцо, повторение подвижной игры «Борьба за мяч»	Разминка с мячами, броски и ловля мяча у стены в парах, подвижная игра «Борьба за мяч»
24			Бросок в кольцо	Комбинированный	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, индивидуально-личностного обучения	Повторение разминки с мячами, проведение бросков и ловли мяча и подвижной игры «Осада города»	Разминка с мячами, броски и ловля мяча, подвижная игра «Осада города»
25			Упражнения с мячом <b>Бросок в кольцо - на результат</b>	Контрольный	Здоровье -сбережения, развивающего обучения, индивидуально-личностного обучения	Разучивание разминки с мячом, повторение бросков и ловли мяча и подвижной игры «Штурм» «Борьба за мяч»	Разминка с мячом, броски и ловля мяча, подвижная игра «Штурм» «Борьба за мяч»
26 27			Техника ведения мяча	Урок повторения и закрепления изученного материала	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, индивидуально-личностного обучения	Повторение разминки с мячом, различных вариантов ведения мяча и подвижной игры «Штурм» «Борьба за мяч»	Разминка с мячом, варианты ведения мяча, подвижная игра «Штурм» «Борьба за мяч»
28			<b>Ведение мяча – на оценку</b>	28 Контрольный		Контрольный урок ведения мяча	

9	10	11	12
23 Знать, как выполнять броски мяча в стену и как ловить мяч, отскочивший от стены, правила подвижной игры «Борьба за мяч»	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять броски мяча в стену, ловить мяч, отскочивший от стены, играть в подвижную игру «Борьба за мяч»</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	
24 Знать, как бросать и ловить мяч, правила подвижной игры «Осада города»	<p><b>Коммуникативные:</b> обеспечивать бесконфликтную совместную работу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> бросать и ловить мяч, играть в подвижную игру «Осада города»</p>	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
25 Знать, как выполнять броски и ловлю мяча, правила подвижной игры «Штурм» «Борьба за мяч»	<p><b>Коммуникативные:</b> обеспечивать бесконфликтную совместную работу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> бросать и ловить мяч, играть в подвижную игру «Штурм»</p>	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	
26 Знать, как выполнять различные варианты ведения мяча, правила подвижной игры «Штурм» «Борьба за мяч»	<p><b>Коммуникативные:</b> обеспечивать бесконфликтную совместную работу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять ведение мяча различными способами, играть в подвижную игру «Штурм» «Борьба за мяч»</p>	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	



1	2	3	4	5	6	7	8
29			Баскетбол по упрощенным правилам	Урок повторения и закрепления изученного материала	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Проведение беговой разминки и 2—3 игр, выбранных по желанию учеников, Баскетбол по упрощенным правилам	Беговая разминка, подвижные игры, Баскетбол по упрощенным правилам
<b>Гимнастика с элементами акробатики</b>							
30 (1)			Инструктаж по т/б на уроках гимнастики Акробатика: кувырок вперед Техника кувырка назад	Комбинированный	Здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества	Разучивание разминки на матах, повторение техники кувырка вперед с места и с трех шагов, техника кувырка назад повторение подвижной игры «Удочка»	Разминка на матах, кувырок вперед с места и с трех шагов, техника кувырка назад подвижная игра «Удочка»
31 (2)			Кувырок назад комбинация	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Повторение разминки на матах, совершенствование техники кувырка назад, проведение подвижной игры «Удочка»	Разминка на матах, кувырок вперед с места, с разбега, через препятствие, Кувырок назад подвижная игра «Удочка»
<b>Знания о физической культуре</b>							
32 (3)			Комбинация по акробатике	Комбинированный	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, самоанализа и коррекции действий	Разучивание зарядки, совершенствование техники выполнения различных вариантов кувырка вперед, проведение подвижной игры «Мяч в туннеле»	Зарядка, техника различных вариантов кувырка вперед, подвижная игра «Мяч в туннеле»

9	10	11	12
29. Знать, как выбирать подвижные игры, правила их проведения, Баскетбол по упрощенным правилам	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, уважать иное мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выбирать подвижные игры и играть в них, подводить итоги четверти</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	
30 Знать технику выполнения кувырка вперед с места и с трех шагов, техника кувырка назад правила подвижной игры «Удочка»	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять кувырок вперед с места и с трех шагов, кувырок назад играть в подвижную игру «Удочка»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	
31 Знать, как выполнять кувырок вперед с места, с трех шагов, с разбега и через препятствие, Кувырок назад правила подвижной игры «Удочка»	<p><b>Коммуникативные:</b> обеспечивать бесконфликтную совместную работу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять кувырок вперед с разбега, с трех шагов, с разбега и через препятствие, кувырок назад играть в подвижную игру «Удочка»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	
32 Знать, что такое зарядка, правила ее выполнения, какие варианты кувырков вперед бывают, правила подвижной игры «Мяч в туннеле»	<p><b>Коммуникативные:</b> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь делать зарядку, выполнять различные варианты кувырков вперед, играть в подвижную игру «Мяч в туннеле»</p>	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Гимнастика с элементами акробатики</b>							
33(4)			Кувырок Назад- зачёт  Комбинация	Контроль ный	Здоровьеосре- жения, проблем- ного обучения, индивидуально - личностного обучения	Повторение зарядки и контроль техники выполнения кувырка назад, совер- шенствование техники выполнения кувырка вперед, повторение подвижной игры «Борьба за мяч »	>арядка, кувырок назад, кувырок вперед, подвижная игра «Борьба за мяч »
34(5)			Круговая тренировка  Комбинация по акробатике - зачёт	Контроль ный	Здоровье- сбережения, индивиду аль- но-лично-но- го обучения; проблемного обучения	Повторение зарядки, проведение круговой тренировки и игрового упражнения на внимание Комбинация по акробатике - зачёт	Зарядка, круговая тре- нировка, игровое уп- ражнение на внимание Комбинация по акробатике - зачёт
35(6)			Стойка на голове и руках	Комби- нирован- ный	Здоровьесбере- жения, проблем- ного обучения, развивающего обучения	Проведение зарядки с помощью учеников, повторение техники вы- полнения стойки на го- лове и руках, проведение подвижной игры «Парашютисты»	Зарядка, стойка на го- лове и руках, подвижная игра «Парашютисты»
<b>Знания о физической культуре</b>							
36 (7)			Гимнастика, ее история и значение в жизни человека Перекладина (мал.), бревно (дев.)	Комби- нирован- ный	Здоровьесбере- жения, инфор- мационно-ком- муникационные, проблемного обучения	Знакомство с гимна- стикой, ее историей и значением в жизни человека, проведение зарядки с гимнастиче- скими палками с помо- щью учеников, совер- шенствование техники выполнения стойки на голове и руках, по- вторение подвижной игры «Снайпер»	Гимнастика, ее история и значение в жизни че- ловека, ОРУ, стойка на голове и руках, развитие координации на перекладине, на бревне, подвижная игра «Снайпер»

9	10	11	12
33 Знать правила выполнения зарядки, технику выполнения кувырка назад и вперед, правила подвижной игры «Борьба за мяч»	<p><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь делать зарядку, выполнять кувырок назад и вперед, играть в подвижную игру «Борьба за мяч»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и</p>	
34 Знать, как выполнять зарядку, какие станции круговой тренировки существуют, выполнять комбинацию правила выполнения игрового упражнения на внимание	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои действия и действия партнеров, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь делать зарядку, проходить станции круговой тренировки, выполнять игровое упражнение на внимание</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в раз-</p>	
35 Знать, как проводится зарядка, технику выполнения стойки на голове и руках, правила подвижной игры «Парашютисты»	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять зарядку, стойку на руках и голове, играть в подвижную игру «Парашютисты»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и</p>	
36 Знать историю гимнастики, ее значение в жизни человека, правила составления зарядки с гимнастическими палками, технику выполнения стойки на голове и руках, правила подвижной игры «Снайпер»	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь рассказать об истории гимнастики, выполнять зарядку, стойку на голове и руках, играть в подвижную игру «Снайпер»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
Гимнастика с элементами акробатики							
37 (8)			Комбинации на бревне(д), на перекладине(м.) Развитие координации. П/и	Комбинированный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, проблемного обучения	Разучивание разминки, совершенствование техники выполнения гимнастических упражнений на бревне, на перекладине, проведение игрового упражнения на внимание	Разминка гимнастические упражнения на бревне, на перекладине, игровое упражнение на внимание
38 (9)			Совершенствование комбинаций на бревне(д), на перекладине(м). П/и	Комбинированный	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, самоанализа и коррекции действий	Повторение разминки, выполнение комбинаций, проведение подвижной игры «Снайпер»	Разминка, совершенствование комбинаций, подвижная игра «Снайпер»
39 (10)			Лазание по гимнастической стенке.  Комбинация на бревне(д), на перекладине(м) - зачёт	Комбинированный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, индивидуально-личностного обучения	Разучивание разминки с гимнастическими палками, повторение техники лазанья по гимнастической стенке, зачёт на перекладине, на бревне; проведение подвижной игры «Снайпер»	Разминка, лазание по гимнастической стенке, зачёт на перекладине, на бревне; подвижная игра «Снайпер»
40 (11)			Круговая тренировка	Урок повторения и закрепления изученного материала	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, развития исследовательских навыков	Повторение разминки с гимнастическими палками, проведение круговой тренировки, подвижной игры «Удочка»	Разминка с гимнастическими палками, круговая тренировка, подвижная игра «Удочка»
41 (12)			Прыжки через скакалку	Комбинированный	Здоровьесбережения, развивающего обучения, индивидуально-личностного обучения	Разучивание разминки со скакалками, повторение техники прыжков в скакалку, проведение подвижной игры «Горячая линия», «Удочка»	Разминка со скакалками, прыжки через скакалку подвижная игра «Горячая линия», «Удочка»

9	10	11	12
37 Знать, какие гимнастические упражнения существуют, технику их выполнения, какие игровые упражнения на внимание бывают	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять гимнастические упражнения и игровое упражнение на внимание</p>	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	
38 Знать, какие варианты висов существуют, как их выполнять, правила подвижной игры «Снайпер»	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять различные варианты висов, играть в подвижную игру «Снайпер»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям	
39 Знать, как лазать по гимнастической стенке, технику виса завесом одной и двумя ногами, правила подвижной игры «Снайпер»	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> лазать по гимнастической стенке, висеть завесом одной и двумя ногами, играть в подвижную игру «Снайпер»</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
40 Знать, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Удочка»	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои действия и действия партнеров, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.</p> <p><b>Познавательные:</b> проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Удочка»</p>	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	
41 Знать, как выполнять прыжки со скакалкой и в скакалку, правила подвижной игры «Горячая линия»	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя, уметь работать в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> прыгать со скакалкой и в скакалку, играть в подвижную игру «Горячая линия», «Удочка»</p>	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	

1	2	3	4	5	6	7	8
42 (13)			Прыжки через, в скакалку в тройках	Урок повторения и закрепления изученного материала	Здоровье-сбережения, индивидуально-личностного обучения, развивающего обучения	Повторение разминки со скакалками и прыжков в скакалку в тройках, проведение подвижной игры «Горячая линия», «Удочка»	Разминка со скакалками, прыжки в скакалку, прыжки в скакалку в тройках, подвижная игра «Горячая линия», «Удочка»
43 (14)			Лазание по канату в два приема	Комбинированный	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, индивидуально-личностного обучения	Разучивание разминки со скакалками, лазание по канату в два приема, повторение лазание по канату в три приема и прыжков в скакалку в тройках, проведение подвижной игры «Будь осторожен»	Разминка со скакалками, лазание по канату в два и три приема, прыжки в скакалку в тройках, подвижная игра «Будь осторожен»
44 (15)			Круговая тренировка	Комбинированный	Здоровье-сбережения, индивидуально-личностного обучения, проблемного обучения	Повторение разминки со скакалкой, проведение круговой тренировки. Разучивание подвижной игры «Игра в мяч с фигурами»	Разминка со скакалкой, круговая тренировка, подвижная игра «Игра в мяч с фигурами»
45 (16)			Прыжки через скакалку - зачёт	Контрольный	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, индивидуально-личностного обучения	Разучивание разминки со скакалками, повторение техники прыжков в скакалку, проведение подвижной игры «Горячая линия»	Разминка со скакалками, прыжки через скакалку подвижная игра «Горячая линия»

9	10	11	12
42. Знать технику выполнения прыжков в скакалку самостоятельно и в тройках, правила подвижной игры «Горячая линия», «Удочка»	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя, уметь работать в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> прыгать в скакалку самостоятельно и в тройках, играть в подвижную игру «Горячая линия», «Удочка»</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	
43. Знать технику лазания по канату в два и три приема, прыжков в скакалку в тройках, правила подвижной игры «Будь осторожен»	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> залезать по канату в два и три приема, прыгать в скакалку в тройках, играть в подвижную игру «Будь осторожен»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям	
44. Знать, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Игра в мяч с фигурами»	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Игра в мяч с фигурами»</p>	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	
45. Знать, как выполнять прыжки со скакалкой и в скакалку, правила подвижной игры «Горячая линия»	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя, уметь работать в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> прыгать со скакалкой и в скакалку, играть в подвижную игру «Горячая линия», «Удочка»</p>	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	



1	2	3	4	5	6	7	8
46 (17)			Подвижные игры	Репродуктивный	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения	Разучивание разминки, прием зачётов и контрольных упражнений у тех, кто их пропустил, проведение 2—3 игр по желанию учеников	Разминка, зачёты и контрольные упражнения, 2—3 подвижные игры, выбранные учениками
47 (18)			Музыка и физкультура	Комбинированный	Здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества	Разучивание разминки под музыкальное сопровождение, повторение подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	Музыкальная разминка , подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове»
48 (19)			Круговая тренировка	Комбинированный	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самоанализа и коррекции действий	Повторение разминки с резиновыми кольцами, махов и выкрута на перекладине кольцах, проведение лазанья по наклонной гимнастической скамейке, повторение подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	Разминка с резиновыми кольцами, махи и выкрут на перекладине, лазанье по наклонной гимнастической скамейке, круговая тренировка, подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове»
49 (20)			Вращение обруча. П/и	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Разучивание разминки с обручами, повторение различных вариантов вращения обруча, разучивание подвижной игры «Катание колеса»	Разминка с обручами, варианты вращения обруча, подвижная игра «Катание колеса»

9	10	11	12
46. Знать различные подвижные игры, правила сдачи зачётов и контрольных упражнений	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, обосновывать свою точку зрения, уважать иное мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> владеть средствами саморегуляции, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> выбирать подвижные игры, учитывая интересы одноклассников, проходить контрольные упражнения</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	
47. Знать, как выполнять упражнения под музыкальное сопровождение, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	<p>Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p>Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Познавательные: выполнять танцевальные движения, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	
48. Знать, как выполнять махи и выкрут на перекладине, варианты лазанья по наклонной гимнастической скамейке, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на го-	<p>Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p>Регулятивные: сохранять заданную цель, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.</p> <p>Познавательные: выполнять махи и выкрут на перекладине, лазать по наклонной гимнастической скамейке, проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	
49. Знать, какие варианты вращения обруча существуют, правила подвижной игры «Катание колеса»	<p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: выполнять различные варианты вращения обруча, играть в подвижную игру «Катание колеса»</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости	

1	2	3	4	5	6	7	8
50 (21)			Круговая тренировка	Урок повторения и закрепления изученного материала	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, педагогики сотрудничества	Повторение разминки с обручами, стойки на голове и руках, проведение круговой тренировки, повторение подвижной игры «Катание колеса»	Разминка с обручами, стойка на голове, стойка на руках, круговая тренировка, подвижная игра «Катание колеса»
Лыжная подготовка							
51(1)			Инструктаж по т\б на уроках л\п Ступающий и скользящий шаг на лыжах с палками	Комбинированный	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, коллективного выполнения задания	Повторение организационно-методических требований, применяемых на уроках лыжной подготовки, проверка спортивной формы и инвентаря, повторение техники ступающего и скользящего шага на лыжах	Организационно-методические требования, применяемые на уроках лыжной подготовки, спортивная форма и инвентарь, ступающий и скользящий шаг на лыжах
52 (2)			Ступающий и скользящий шаг на лыжах с лыжными палками	Комбинированный	Здоровьесбережения, коллективного выполнения задания, педагогики сотрудничества	Повторение техники передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, а также поворотов переступанием	Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, повороты на лыжах переступанием
53-54 (3-4)			Попеременный двухшажный ход на лыжах  одновременный бесшажный	Комбинированный	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения задания	Повторение попеременного и одновременного двухшажного хода на лыжах, повторение поворотов на лыжах прыжком	Попеременный и одновременный двухшажный ход на лыжах, повороты на лыжах прыжком

9	10	11	12
50. Знать технику выполнения стойки на голове и руках, какие станции круговой тренировки бывают, правила подвижной игры «Катание колеса»	<p>Коммуникативные: обеспечивать бесконфликтную совместную работу.</p> <p>Регулятивные: сохранять заданную цель, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.</p> <p>Познавательные: выполнять стойку на голове и руках, проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Катание колеса»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	
51. Знать организационно-методические требования, применяемые на уроках лыжной подготовки, технику передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом без лыж-	<p>Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить необходимую информацию. Познавательные: уметь подбирать лыжную форму и инвентарь, передвигаться на лыжах без лыжных палок ступающим и скользящим шагом</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</p>	
52. Знать технику передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, технику поворота переступанием на лыжах	<p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, поворачиваться на лыжах переступанием</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям</p>	
53-54. Знать технику выполнения попеременного и одновременного двухшажного хода на лыжах, а также поворотов на лыжах прыжком	<p>Коммуникативные: обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга.</p> <p>Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: поворачиваться на лыжах прыжком, передвигаться попеременным и одновременным двухшажным ходом</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
55(5)			Попеременный одношажный ход на лыжах.	Комбинированный	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения	Повторение попеременного и одновременного двухшажного хода на лыжах, разучивание попеременного одношажного хода на лыжах, повторение правил обгона на лыжне	Попеременный и одновременный двухшажный ход на лыжах, попеременный одношажный ход на лыжах, правила обгона на лыжне
56(6)			Эстафеты на лыжах.	Комбинированный	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения	Эстафеты на лыжах. Повторение попеременного и одновременного двухшажного хода на лыжах, разучивание попеременного одношажного хода на лыжах, повторение правил обгона на лыжне	Эстафеты на лыжах. Попеременный и одновременный двухшажный ход на лыжах, попеременный одношажный ход на лыжах, правила обгона на лыжне
57(7)			Одновременный одношажный ход на лыжах.	Комбинированный	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения	Повторение ранее изученных лыжных ходов, разучивание одновременного одношажного хода, повторение техники обгона на лыжне	Лыжные ходы, одновременный одношажный ход на лыжах, обгон на лыжне
58(8)			Одновременный одношажный ход на лыжах  Техника подъем «елочкой», «полуелочкой»	Комбинированный	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения	Повторение ранее изученных лыжных ходов, разучивание одновременного одношажного хода, повторение техники обгона на лыжне, подъем на склон «елочкой» и «полуелочкой»	Лыжные ходы, одновременный одношажный ход на лыжах, обгон на лыжне, подъем на склон «елочкой» и «полуелочкой»

9	10	11	12
55. Знать технику передвижения на лыжах попеременным и одновременным двухшажным ходом, попеременным одношажным ходом, правила обгона на лыжне	<p>Коммуникативные: обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга.</p> <p>Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: передвигаться на лыжах попеременным и одновременным двухшажным ходом, попеременным одношажным ходом, обгонять на лыжной трассе</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p>	
56. Знать различные варианты эстафет на лыжах передвижения на лыжах, правила обгона на лыжне	<p>Коммуникативные: обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга.</p> <p>Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: передвигаться на лыжах различными ходами, эстафеты на лыжах, обгонять на лыжной трассе</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,</p>	
57. Знать технику передвижения на лыжах попеременным и одновременным двухшажным ходом, попеременным одношажным ходом, правила обгона на лыжне	<p>Коммуникативные: обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга.</p> <p>Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: передвигаться на лыжах попеременным и одновременным двухшажным ходом, попеременным одношажным ходом, обгонять на лыжной трассе</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p>	
58. Знать технику передвижения на лыжах попеременным и одновременным двухшажным ходом, попеременным одношажным ходом, правила обгона на лыжне. Знать технику «елочкой» и «полуелочкой»	<p>Коммуникативные: обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга.</p> <p>Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: передвигаться на лыжах попеременным и одновременным двухшажным ходом, попеременным одношажным ходом, обгонять на лыжной трассе</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
59 (9)			Подъем «елочкой», «полуелочкой» и спуск в основной стойке на лыжах	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Повторение ранее изученных лыжных ходов, подъема на склон «елочкой», «полуелочкой» и спуска в основной стойке на лыжах	Лыжные ходы, подъем на склон «елочкой» и «полуелочкой», спуск в основной стойке
60 (10)			Подъем на склон «елочкой», «полуелочкой» и спуск в основной стойке на лыжах.	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Повторение ранее изученных лыжных ходов, подъема на склон «елочкой», «полуелочкой» и спуска в основной стойке на лыжах	Лыжные ходы, подъем на склон «елочкой» и «полуелочкой», спуск в основной стойке
61 (11)			Подъем на склон «елочкой», техника торможение «плугом» на лыжах	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Повторение лыжных ходов, подъема на склон «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой», спуск со склона в основной стойке, техника торможение «плугом»	Лыжные ходы, подъем на склон «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой», спуск со склона в основной стойке, торможение «плугом»
62 (12)			Подъем на склон «елочкой» - зачёт, торможение «плугом» на лыжах	Контрольный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Повторение лыжных ходов, подъема на склон «лесенкой»- зачёт, «полуелочкой», «елочкой», спуск со склона в основной стойке, торможение «плугом»	Лыжные ходы, подъем на склон «лесенкой»- зачёт, «полуелочкой», «елочкой», спуск со склона в основной стойке, торможение «плугом»

9	10	11	12
<p>59. Знать технику выполнения лыжных ходов, технику подъема на склон «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой», технику спуска в основной стойке и торможения «плугом»</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Познавательные: кататься на лыжах, применяя различные ходы, спускаться со склона в основной стойке, подниматься на склон «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой», тормозить «плугом»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни</p>	
<p>60. Знать технику выполнения лыжных ходов, технику подъема на склон «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой», технику спуска в основной стойке и торможения «плугом»</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Познавательные: кататься на лыжах, применяя различные ходы, спускаться со склона в основной стойке, подниматься на склон «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой», тормозить «плугом»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни</p>	
<p>61. Знать технику спуска со склона в низкой стойке, правила подвижных игр на лыжах «Накаты» и «Подними предмет»</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: спускаться со склона в низкой стойке, играть в подвижные игры «Накаты» и «Подними предмет»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	
<p>62. Знать технику спуска со склона в низкой стойке, правила подвижных игр на лыжах «Накаты» и «Подними предмет»</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: спускаться со склона в низкой стойке, играть в подвижные игры «Накаты» и «Подними предмет»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	



1	2	3	4	5	6	7	8
63 (13)			Передвижение и спуск на лыжах «змейкой»	Комбинированный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, коллективного выполнения задания	Повторение лыжных ходов, различных вариантов подъема на склон, торможения «плугом», проведение передвижения и спуска со склона на лыжах «змейкой»	Лыжные ходы, подъемы на склон и спуски со склона, торможение «плугом», спуск со склона на лыжах «змейкой»
64 (14)			1000м - зачёт	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, коллективного выполнения задания	Повторение лыжных ходов, различных вариантов подъема на склон, 1000 м - зачёт	Лыжные ходы, подъемы на склон и спуски со склона, 1000 м - зачёт
65 (15)			Передвижение и спуск на лыжах. Развитие выносливости.	Комбинированный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, коллективного выполнения задания	Повторение лыжных ходов, различных вариантов подъема на склон, торможения «плугом», проведение передвижения и спуска со склона на лыжах «змейкой»	Лыжные ходы, подъемы на склон и спуски со склона, торможение «плугом», спуск со склона на лыжах «змейкой»
66 (17)			Подвижная игра-эстафета на лыжах «Вызов номеров»	Комбинированный	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самоанализа и коррекции действий	Совершенствование техники передвижения на лыжах, повторение передвижения и спуска на лыжах «змейкой», проведение подвижной игры на лыжах «Вызов номеров»	Передвижение на лыжах, передвижение «змейкой», спуск со склона «змейкой», подвижная игра «Вызов номеров»

9 .	10	11	12
63. Знать, как передвигаться на лыжах «змейкой», как спускаться со склона «змейкой», правила подвижной игры «Накаты»	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель. Познавательные: передвигаться на лыжах «змейкой», спускаться со склона «змейкой», играть в подвижную игру «Накаты»</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	
64. Знать, как передвигаться на лыжах «змейкой», как спускаться со склона «змейкой», правила подвижной игры «Накаты». 1000 м - зачёт	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: передвигаться на лыжах «змейкой», спускаться со склона «змейкой», играть в подвижную игру «Накаты», 1000 м - зачёт</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	
65. Знать, как передвигаться на лыжах «змейкой», как спускаться со склона «змейкой», правила подвижной игры «Накаты»	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель. Познавательные: передвигаться на лыжах «змейкой», спускаться со склона «змейкой», играть в подвижную игру «Накаты»</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	
66. Знать технику спуска со склона в низкой стойке, правила подвижных игр на лыжах «Вызов номеров»	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: спускаться со склона в низкой стойке, играть в подвижные игры «Вызов номеров»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8.
67 (18)			Подвижные игры на лыжах	Репродуктивный	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения	Разминка, прием зачётов и контрольных упражнений у тех, кто их пропустил, проведение 2—3 игр по желанию учеников	Разминка, зачёты и контрольные упражнения, 2—3 подвижные игры, выбранные учениками
68 (19)			Прохождение дистанции 2000 м – без учёта времени. П/и	Комбинированный	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самоанализа и коррекции действий	Совершенствование техники передвижения на лыжах, повторение передвижения и спуска на лыжах «змейкой», 2000 м – без учёта времени проведение подвижной игры на лыжах «Накаты»	Передвижение на лыжах, 2000 м – без учёта времени, передвижение «змейкой», спуск со склона «змейкой», подвижная игра «Накаты»
69 (20)			Круговая эстафета.	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий	Разминка, круговая эстафета повторение техники спуска в низкой стойке, подъёма.	Разминка, круговая эстафета, спуск со склона в низкой стойке, подъём. Подвижная игра
70 (21)			Развитие выносливости	Репродуктивный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий,	Повторение ранее изученных лыжных ходов на дистанции до 3000 м, техники передвижения на лыжах	Лыжные ходы, передвижение на лыжах до 3000 м , подъем на склон «лесенкой», спуски

9	10	11	12
67. Знать различные подвижные игры на лыжах, правила сдачи зачётов и контрольных упражнений	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, обосновывать свою точку зрения, уважать иное мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> владеть средствами саморегуляции, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> выбирать подвижные игры, учитывая интересы одноклассников, проходить контрольные упражнения</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	
68. Знать технику спуска со склона в низкой стойке, 2000 м – без учёта времени ,правила подвижных игр на лыжах «Накаты» и «Подними предмет»	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: спускаться со склона в низкой стойке, выполнять подъём, играть в подвижные игры на лыжах</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
69. Знать технику круговой эстафеты, спуска со склона в низкой стойке, правила подвижных игр на	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: спускаться со склона в низкой стойке, играть в подвижные игры</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
70. Знать, как передвигаться на лыжах различными	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: спускаться со склона в низкой стойке, выполнять подъём, играть в подвижные игры на лыжах</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	

1	2	3	4	5	6	7	8
Подвижные игры с основами волейбола							
71 (1)			Инструктаж по т/б на уроках п/и Эстафеты с в/б мячом. Совершенствование президентских тестов	Комбинированный	Здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества	Повторение разминки с мячами в парах, проведение эстафет с мячом, совершенствование президентских тестов, проведение подвижных игр с мячами	Разминка с мячами в парах, эстафеты с мячом, совершенствование президентских тестов, подвижные игры с мячами
72 (2)			Упражнения с в/б мячом Тестирование прыжка в длину с места. П/и	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Проведение разминки, направленной на подготовку к прыжкам в длину, проведение тестирования прыжка в длину с места, разучивание игры Пионербол	Разминка, направленная на подготовку организма к прыжкам в длину, тестирование прыжка в длину с места, игра Пионербол
73 (3)			Упражнения с в/б мячом Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Повторение разминки, направленной на развитие координации движений, проведение тестирования подъема туловища из положения лежа за 30 с, проведение спортивной игры «Пионербол»	Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, спортивная игра «Пионербол»
74 (4)			Броски мяча через волейбольную сетку Тестирование наклона вперед из положения сидя	Контрольный	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, индивидуально-личностного обучения	Разучивание разминки с мячами, повторение техники броска мяча через волейбольную сетку, проведение тестирования наклона вперед из положения сидя проведение подвижной игры «Вышибалы через сетку»	Разминка с мячами, броски мяча через волейбольную сетку, проведение тестирования наклона вперед из положения сидя, подвижная игра «Вышибалы через сетку»

9	10	11	12
71. Знать различные варианты эстафет с мячом, совершенствовать президентские тесты, правила подвижных игр с мячами-	<p><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сохранять заданную цель, осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p><b>Познавательные:</b> участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижные игры с мячами-</p>	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	
72. Знать все изученные президентские тесты, знать технику прыжка в длину с места	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя, уважать иное мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> участие в президентских тестах, в игре</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	
73. Знать, как проходит тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, правила спортивной игры «Пионербол	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> проходить тестирование подъема туловища из положения лежа на спине за 30 с, играть в Пионербол</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
74. Знать, какие варианты бросков через волейбольную сетку существуют, проведение тестирования наклона вперед из положения сидя правила подвижной игры «Вышибалы через сетку»	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</p> <p><b>Познавательные:</b> бросать мяч через волейбольную сетку заданным способом, играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях	

1	2	3	4	5	6	7	8
75 (5)			Упражнения с в/б мячом. Тестирование челночного бега 3 x 10 м	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Выполнение разминки с мячом, проведение тестирования челночного бега 3 x 10 м, «Пионербол»	Разминка с мячом, тестирование челночного бега 3 x 10 м, «Пионербол»
76 (6)			Волейбол как вид спорта Тестирование отжимания	Контрольный	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	Разучивание разминки с мячами в парах, знакомство с волейболом как видом спорта, Тестирование отжимания, разучивание волейбольных упражнений в парах,	Разминка с мячами в парах, спортивная игра «Волейбол», волейбольные упражнения, тестирование отжимания, подвижная игра «Пионербол»
77 (7)			Приём и передача в/б мяча  Подвижная игра «Пионербол»	Комбинированный	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные	Повторение разминки с мячами, знакомство с верхним приёмом и передачей, разучивание подвижной игры «Пионербол», совершенствование техники бросков мяча через волейбольную сетку	Разминка с мячами, техника верхний приём и передача подвижная игра «Пионербол», броски мяча через волейбольную сетку
78 (8)			Приёмы и передачи Тестирование подтягивания на низкой и высокой перекладине	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Разучивание разминки, направленной на развитие координации движений, проведение тестирования подтягивания на низкой и высокой перекладине, повторение игры «Пионербол»	Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подтягивания на низкой и высокой перекладине, спортивная игра «Пионербол»
79 (9)			Приём и передача - зачёт. П/ и «Пионербол»	Контрольный	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Повторение разминки с мячом, верхний приём и передача - зачёт, повторение подвижной игры «Пионербол»	Разминка с мячом верхний приём и передача - зачёт, подвижная игра «Пионербол»

9	10	11	12
75. Знать, как проходит тестирование челночного бега 3 x 10м, правила подвижной игры «Пионербол»	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование челночного бега 3 x 10м высокого старта, играть в подвижную игру «Пионербол»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	
76. Знать волейбол как вид спорта, какими бывают волейбольные упражнения, Тестирование отжимания, правила подвижной игры «Пионербол»	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>Познавательные:</b> выполнять волейбольные упражнения и играть в подвижную игру «Пионербол»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, развитие навыков сотрудничества со сверстниками	
77. Знать, какие варианты бросков мяча через волейбольную сетку существуют, правила подвижной игры «Пионербол»	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать учителя. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>Познавательные:</b> бросать мяч через волейбольную сетку, играть в подвижную игру «Пионербол»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	
78. Знать, как проходит тестирование подтягивания на низкой и высокой перекладине, верхний приём и передачу мяча, правила спортивной игры «Пионербол»	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование подтягивания на низкой и высокой перекладине, играть игру «Пионербол»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
79. Знать технику выполнения верхний приём и передачу мяча, бросков мяча через сетку, варианты ловли мяча, правила	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего коллектива. <b>Познавательные:</b> бросать мяч через волейбольную сетку и ловить его, играть в подвижную игру «Пионербол»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, не создавать конфликты и находить	



1	2	3	4	5	6	7	8
80 (10)			Приём и передача мяча. Учебная игра П/б с элементами в/б.	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества	Разучивание разминки с мячом и упражнений с мячами в парах, приём и передача мяча снизу, повторение игры «Пионербол» с элементами в/б	Разминка с мячом, упражнения с мячами в парах, приём мяча снизу, подвижная игра «Пионербол» с элементами в/б
81 (11)			Волейбольные упражнения. Приёмы и передачи	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Повторение разминки с мячом, проведение волейбольных упражнений, приём и передача мяча снизу и подвижной игры «Пионербол»	Разминка с мячом, волейбольные упражнения, приём и передача мяча снизу, подвижная игра «Пионербол»
82 (12)			Приём и передача мяча – зачёт Пионербол	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, педагогики сотрудничества	Разучивание разминки с мячом в движении, контрольная проверка умений из области волейбола, повторение подвижной игры «Пионербол»	Разминка с мячом в движении, умения из области волейбола, подвижная игра «Пионербол»
83 (13)			В/больные упражнения. Учебная игра «Пионербол» с элементами в/бола	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Повторение разминки с мячом, проведение волейбольных упражнений и подвижной игры «Пионербол» с элементами в/бола.	Разминка с мячом, волейбольные упражнения, подвижная игра «Пионербол» с элементами в/бола
84 (14)			«Пионербол» с элементами в/бола	Репродуктивный	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения	Разминка, прием зачётов и контрольных упражнений у тех, кто их пропустил, «Пионербол» с элементами в/бола	Разминка, зачёты и контрольные упражнения, «Пионербол» с элементами в/бола

9	10	11	12
80. Знать различные варианты волейбольных упражнений в парах, правила подвижной игры «Пионербол» с элементами в/б	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, контролировать свою деятельность по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять упражнения с мячами в парах, играть в подвижную игру «Пионербол» с элементами в/б</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми</p>	
81. Знать, какие волейбольные упражнения бывают, правила подвижной игры «Пионербол»	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять волейбольные упражнения, играть в</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверст-</p>	
82. Знать, какие волейбольные упражнения бывают, правила подвижной игры «Пионербол»	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, адекватно оценивать свои действия и действия партнера. <b>Познавательные:</b> применять умения и знания из области волейбола на практике, играть в подвижную игру «Пионербол»</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</p>	
83. Знать, какие волейбольные упражнения бывают, правила подвижной игры «Пионербол» с элементами в/бола	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять волейбольные упражнения, играть в «Пионербол» с элементами в/бола</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p>	
84. Знать правила игры, правила сдачи зачётов и контрольных упражнений	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, обосновывать свою точку зрения, уважать иное мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> владеть средствами саморегуляции, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b></p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
85 (15)			Совершенствование изученных элементов в игре «Пионербол» с элементами	Репродуктивный	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения	Разминка, прием зачётов и контрольных упражнений у тех, кто их пропустил, «Пионербол» с элементами в/бола	Разминка, зачёты и контрольные упражнения, «Пионербол» с элементами в/бола
Лёгкая атлетика							
86			Броски набивного мяча способами «от груди», «снизу» и «из-за головы»	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального обучения	Разучивание разминки с набивным мячом, повторение техники броска набивного мяча способами «от груди», «снизу» и «из-за головы», проведение подвижной игры «Точно в цель»	Разминка с набивным мячом, бросок набивного мяча способами «от груди», «снизу», «из-за головы», подвижная игра «Точно в цель»
87			Инструктаж по т/б на уроках л/а Беговые упражнения. П/и	Комбинированный	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, педагогического сотрудничества	Разучивание разминки в движении, проведение беговых упражнений, повторение подвижных игры Лапта .М-футбол	Разминка в движении, беговые упражнения, подвижной игры Лапта М-футбол
88			Ускорение на 30,60м. М- футбол. Правила игры «Лапта»	Комбинированный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Повторение разминки в движении, бег на 30,60 м с высокого старта, М-футбол. Правила игры «Лапта»	Разминка в движении, бега на 30,60 м с высокого старта, М- футбол. Правила игры «Лапта»
89			Тестирование бега на 30 м с высокого старта	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Повторение разминки в движении, тестирование бега на 30 м с высокого старта, повторение подвижной игры «Лапта»	Разминка в движении, тестирование бега на 30 м с высокого старта, подвижная игра «Лапта»

9	10	11	12
85. Знать правила игры, правила сдачи зачётов и контрольных упражнений	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, обосновывать свою точку зрения, уважать иное мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> владеть средствами саморегуляции, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных</p>	
86. Знать технику выполнения броска набивного мяча способами «от груди», «снизу», «из-за головы», правила подвижной игры «Точно в цель»	<p><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать учителя и друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> бросать набивной мяч способами «от груди», «снизу», «из-за головы», играть в подвижную</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной спра-</p>	
87. Знать, какими бывают беговые упражнения, правила подвижной игры «Лапта М-футбол»	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, работать в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять беговые упражнения и подвижную игру «Лапта».</p> <p>М-футбол</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p>	
88. Знать правила , бег на 30,60 м с высокого старта, М- футбол. Правила игры «Лапта»	<p><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p><b>Познавательные:</b> проходить бег на 30 60 м с высокого старта М- футбол.</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	
89. Знать правила тестирования бега на 30 м с высокого старта, правила подвижной игры «Лапта»	<p><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p><b>Познавательные:</b> проходить тестирование бега на 30 м с высокого старта, играть в подвижную игру</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
90			Тестирование бега на 60 м с высокого старта	Контрольный	Здоровье-сбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Повторение разминки в движении, тестирование бега на 60 м с высокого старта, повторение подвижной игры «Лапта»	Разминка в движении, тестирование бега на 60 м с высокого старта, подвижная игра «Лапта»
91			Выносливость . Развитие выносливости. П/и		Здоровье-сбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Разучивание разминки, направленной на развитие гибкости, проведение бега на 1000 м, повторение подвижной игры Лапта .М-футбол	Разминка, направленная на развитие гибкости, бег на 1000 м, подвижная игра Лапта . М-футбол
92			Бег на 1000 м-зачёт	Контрольный	Здоровье-сбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Разучивание разминки, направленной на развитие гибкости, проведение бега на 1000 м, повторение подвижной игры «Воробьи — вороны»	Разминка, направленная на развитие гибкости, бег на 1000 м, подвижная игра Лапта
93			Подвижные игры	Репродуктивный	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения	Разучивание разминки, прием тестов и контрольных упражнений у тех, кто их пропустил, проведение 2—3 игр по желанию учеников	Разминка, тесты и контрольные упражнения, 2—3 подвижные игры, выбранные учениками
94			Техника метания мяча на дальность	Комбинированный	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные	Повторение разминки в движении, метания мяча на дальность, повторение подвижной игры «Кто дальше»	Разминка в движении, метания мяча на дальность, подвижная игра Кто дальше»

9	10	11	12
90. Знать правила тестирования бега на 60 м с высокого старта, правила подвижной игры «Лапта»	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование бега на 60 м с высокого	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
91. Знать, как распределять свои силы, чтобы пробежать 1000 м без отдыха, правила подвижной игры Лапта	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> пробегать 1000 м без отдыха, играть в подвижную игру Лапта	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный	
92. Знать, как распределять свои силы, чтобы пробежать 1000 м без отдыха, правила подвижной игры Лапта	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> пробегать 1000 м без отдыха, играть в подвижную игру Лапта	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный	
93. Знать различные подвижные игры, правила сдачи тестов и контрольных упражнений	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, обосновывать свою точку зрения, уважать иное мнение. <b>Регулятивные:</b> владеть средствами саморегуляции, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> выбирать подвижные игры, учитывая интересы одноклассников, проходить	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из	
94. Знать правила метания мяча на дальность, правила подвижной игры «Кто дальше, кто быстрее». Лапта	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе	

1	2	3	4	5	6	7	8
95			Совершенствование техники метания мяча на дальность	Комбинированный	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные	Повторение разминки в движении, совершенствование метания мяча на дальность, повторение подвижной игры «Кто дальше, кто быстрее». Лапта	Разминка в движении, метания мяча на дальность, подвижная игра «Кто дальше, кто быстрее». Лапта
96			Метания мяча на дальность - зачёт	Контрольный	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные	Повторение разминки в движении, тестирование метания мяча на дальность, повторение подвижной игры по желанию	Разминка в движении, тестирование метания мяча на дальность, подвижная игра по желанию
97			Круговая эстафета	Комбинированный	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные	Повторение разминки в движении, эстафета с передачей эст. палочки, повторение игр «Лапта», м-футбол	Разминка в движении, эстафета с передачей эст. палочки, повторение игр «Лапта», м-футбол
98			Игра - эстафета «Вызов номеров»	Комбинированный	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные	Повторение разминки в движении, эстафета «Вызов номеров», повторение игр «Лапта», м-футбол	Разминка в движении, эстафета «Вызов номеров», повторение игр «Лапта», м-футбол
99			П/игра «Лапта»	Комбинированный	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные	Повторение разминки в движении, повторение игр «Лапта», м-футбол	Разминка в движении, повторение игр «Лапта», м-футбол

9	10	11	12
95. Знать правила совершенствования метания мяча на дальность, правила подвижной игры по желанию	<p><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p><b>Познавательные:</b> проходить совершенствования метания мяча на дальность, играть в подвижную игру по желанию</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный	
96. Знать правила совершенствования метания мяча на дальность, правила подвижной игры по желанию	<p><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p><b>Познавательные:</b> проходить совершенствования метания мяча на дальность, играть в подвижную игру по желанию</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный	
97. Знать различные подвижные игры, познакомиться с техникой передачи эст. палочку	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, обосновывать свою точку зрения, уважать иное мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> владеть средствами саморегуляции, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> выбирать подвижные игры, учитывая интересы одноклассников</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из	
98-99. Знать различные подвижные игры, знать , эстафету «Вызов номеров», «Лапта»	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, обосновывать свою точку зрения, уважать иное мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> владеть средствами саморегуляции, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> выбирать подвижные игры, учитывая интересы одноклассников</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из	



1	2	3	4	5	6	7	8
100			Подвижные игры. Спортивные игры.	Репродуктивный	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения	Разучивание разминки, прием тестов и контрольных упражнений у тех, кто их пропустил, проведение спортивных и подвижных игр, выбранных учениками	Разминка, тесты и контрольные упражнения, игры, выбранные учениками
101			Подвижные игры. Спортивные игры.	Репродуктивный	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения	Разучивание разминки, прием тестов и контрольных упражнений у тех, кто их пропустил, проведение спортивных и подвижных игр, выбранных учениками	Разминка, тесты и контрольные упражнения, игры, выбранные учениками
102			Подвижные игры. Инструктаж т/б в период летних каникул	Репродуктивный	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения	Разучивание разминки, прием тестов и контрольных упражнений у тех, кто их пропустил, проведение 2—3 игр по желанию учеников. Подведение итогов учебного года. Инструктаж т/б в период летних каникул	Разминка, тесты и контрольные упражнения, 2—3 подвижные игры, выбранные учениками. Подведение итогов учебного года. Инструктаж т/б в период летних каникул

9	10	11	12
100. Знать различные подвижные игры, правила сдачи тестов и контрольных упражнений	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, обосновывать свою точку зрения, уважать иное мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> владеть средствами саморегуляции, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> выбирать подвижные, спортивные игры, учитывая интересы одноклассников, проходить тестирование</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	
101. Знать различные подвижные игры, правила сдачи тестов и контрольных упражнений	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, обосновывать свою точку зрения, уважать иное мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> владеть средствами саморегуляции, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> выбирать подвижные, спортивные игры, учитывая интересы одноклассников, проходить тестирование</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	
102. Знать различные подвижные игры, правила сдачи тестов и контрольных упражнений. Знать т/б в период летних каникул	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, обосновывать свою точку зрения, уважать иное мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> владеть средствами саморегуляции, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> выбирать подвижные игры, учитывая интересы одноклассников, проходить</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из	

**Тематическое планирование  
3 класс**

№ ур о ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
	план	факт					
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Знания о физической культуре</b>							
1			Инструктаж по т/б на уроках фк, на уроках л/а Строевые упражнения	Комбинированный	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, коллективного выполнения задания	Ознакомление учеников с организационно-методическими требованиями, применяемыми на уроках физической культуры, повторение строевых упражнений, повторение подвижных игр «Ловишка» и «Колдунчики»	Организационно-методические требования, применяемые на уроках физической культуры, строевые упражнения, подвижные игры «Ловишка» и «Колдунчики»
<b>Легкая атлетика</b>							
2			Техника бега на 30 м с высокого старта	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Разучивание беговой разминки, проведение тестирования бега на 30 м с высокого старта, повторение подвижных игр «Салки» и «Салки — дай руку»	Беговая разминка, тестирование бега на 30 м с высокого старта, подвижные игры «Салки» и «Салки — дай руку»
3			Техника Челн. бега ускорение 30 м	Комбинированный	Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания	Разучивание разминки в движении, повторение техники челночного бега, ускорение 30 м, проведение подвижной игры «Лапта»	Разминка в движении, челночный бег, подвижные игра «Лапта»-правила игры
4			Тестирование 30м Техника челночного бега 3 х 10 м	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Повторение разминки в движении, проведение тестирования 30 м, техника челночного бега 3 х 10 м, разучивание подвижной игры «Лапта»	Разминка в движении, тестирование челночного бега 3 х 10м, ускорение 30м, подвижная игра «Лапта»

Планируемые результаты			Комментарий учителя
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
9	10	11	12
1 Знать, какие организационно-методические требования применяются на уроках физической культуры, как выполнять строевые упражнения, правила подвижных игр «Ловишка» и «Колдунчики»	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, работать в группе. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассказывать об организационно-методических требованиях, применяемых на уроках физической культуры, выполнять строевые упражнения, играть в подвижные игры «Ловишка» и «Колдунчики»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	
2 Знать, как проходит тестирование бега на 30 м с высокого старта, правила подвижных игр «Салки» и «Салки — дай руку»	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, устанавливать рабочие отношения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> проходить тестирование бега на 30 м с высокого старта, играть в подвижные игры «Салки» и «Салки — дай руку»</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
3 Знать технику челночного бега, правила подвижных игр «Прерванные пятнашки» и «Колдунчики»	<p><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> технично выполнять челночный бег, играть в подвижные игры «Прерванные пятнашки» и «Колдунчики»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
4 Знать, как проходит тестирование челночного бега 3 x Юм, правила подвижной игры «Собачки ногами»	<p><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	

1	2	3	4	5	6	7	8
5			Способы метания мяча на дальность	Комбинированный	Здоровьесбережения, развития ис-следовательских навыков, коллективного выполнения задания	Разучивание беговой разминки, знакомство с техникой метания мяча на дальность различными способами, проведение подвижных игр «Бросай далеко, собирай быстрее», лапта	Беговая разминка, различные способы метания мяча на дальность, подвижная игра «Бросай далеко, собирай быстрее», лапта
6			Тестирование метания мяча на дальность	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Повторение беговой разминки, проведение тестирования метания мяча на дальность, повторение подвижной игры «Собачки ногами» разучивание подвижной игры «Лапта»	Беговая разминка, тестирование метания мяча на дальность, подвижная игра «Собачки ногами» разучивание подвижной игры «Лапта»
<b>Знания о физической культуре</b>							
7			Пас и его значение для спортивных игр с мячом	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, коллективного выполнения задания, информационно-коммуникационные	Разучивание разминки в движении, знакомство с различными вариантами паса мяча ногой, разучивание правил спортивной игры «Футбол»	Разминка в движении, варианты паса мяча ногой, правила спортивной игры «Футбол»
<b>Подвижные и спортивные игры</b>							
8			Спортивная игра «Футбол»	Репродуктивный	Здоровьесбережения, коллективного выполнения задания, информационно-коммуникационные	Повторение разминки в движении и различных вариантов паса мяча ногой, проведение спортивной игры «Футбол»	Разминка в движении, варианты паса мяча ногой, правила спортивной игры «Футбол»
<b>Легкая атлетика</b>							
9			Прыжок в длину с разбега	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества	Разучивание разминки на месте, повторение техники прыжка в длину с разбега, повторение спортивной игры «Футбол»	Разминка на месте, техника прыжка в длину с разбега, спортивная игра «Футбол»

9	10	11	12
5 Знать, какие способы метания мяча на дальность существуют, правила подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее»	<p><b>Коммуникативные:</b> работать в группе, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять метание мяча на дальность различными способами, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
6 Знать, как проходит тестирование метания мяча на дальность, правила подвижной игры «Собачки ногами» разучивание подвижной игры «Лапта»	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> проходить тестирование метания мяча на дальность, играть в подвижную игру «Собачки ногами»</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
7 Знать, какие варианты паса мяча ногой существуют, правила спортивной игры «Футбол»	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять различные варианты пасов мяча ногой, играть в спортивную игру «Футбол»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы	
8 Знать, какие варианты паса мяча ногой существуют, правила спортивной игры «Футбол»	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять различные варианты пасов мяча ногой, играть в спортивную игру «Футбол»</p>	Формирование чувства гордости за свою Родину и историю России, развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных	
9 Знать, как выполнять прыжок в длину с разбега, правила спортивной игры «Футбол»	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</p> <p><b>Познавательные:</b> прыгать в длину с разбега, играть в спортивную игру «Футбол»</p>	Формирование уважения к культуре других народов, развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	

1	2	3	4	5	6	7	8
10			Прыжки в длину с разбега, <b>1000м- на результат</b>	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков	Повторение разминки на месте, выполнение прыжков в длину с разбега на результат, повторение подвижной игры лапта, футбол	Разминка на месте, прыжки в длину с разбега на результат, подвижная игра «Лапта», футбол, 1000м- на результат
11			Контрольный урок по прыжкам в длину с разбега	Контрольный	Здоровьесбережения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Разучивание разминки в движении по кругу, контрольное выполнение прыжков в длину с разбега, повторение спортивной игры «Футбол»	Разминка в движении по кругу, контрольные прыжки в длину с разбега, спортивная игра «Футбол»
<b>Подвижные и спортивные игры</b>							
12			Контрольный урок по спортивной игре «Футбол»	Контрольный	Здоровьесбережения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Повторение разминки в движении по кругу, повторение правил спортивной игры «Футбол», контрольное выполнение бросков мяча из-за боковой (аут), контрольная игра в футбол	Разминка в движении по кругу, правила спортивной игры «Футбол», броски мяча из-за боковой, контрольная игра в футбол
<b>Легкая атлетика</b>							
13			Техника метания малого мяча на точность	Комбинированный	Здоровье сбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Разучивание разминки с малым мячом, техника по метанию малого мяча на точность, проведение подвижной игры «Снайпер»	Разминка с малым мячом, техника метания малого мяча на точность, подвижная игра «Снайпер»
<b>Гимнастика с элементами акробатики</b>							
14			Тестирование наклона вперед из положения сидя	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Разучивание разминки, направленной на развитие гибкости, проведение тестирования наклона вперед из положения сидя, разучивание подвижной игры «Белые медведи», Снайпер	Разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из положения сидя, подвижная игра «Белые медведи», Снайпер

9	10	11	12
10 Знать, как выполнять прыжок в длину с разбега на результат, правила подвижной игры «Собачки ногами»	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> прыгать в длину с разбега на результат, играть в подвижную игру «Собачки ногами»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,	
11 Знать, как проходит контрольный урок по прыжкам в длину с разбега, правила спортивной игры «Футбол»	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать учителя и друг друга. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> выполнять прыжок в длину с разбега, играть в	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками	
Знать, как проходит контрольный урок по футболу, как выполнять бросок из-за боковой	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать учителя и друг друга. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> играть в	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками	
13 Знать, как проходит тестирование метания малого мяча на точность, правила подвижной игры «Вышибалы»	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование метания малого мяча на точность, играть в подвижную игру	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	
14 Знать, как проходит тестирование наклона вперед из положения сидя, правила подвижной игры «Белые медведи»	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование наклона вперед из положения сидя, играть в подвижную	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	



1	2	3	4	5	6	7	8
15			Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Повторение разминки, направленной на развитие гибкости, проведение тестирования по подъему туловища из положения лежа за 30 с, повторение подвижной игры «Белые медведи», Снайпер	Разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, подвижная игра «Белые медведи», снайпер
<b>Легкая атлетика</b>							
16			Тестирование прыжка в длину с места	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Разучивание прыжковой разминки, проведение тестирования прыжка в длину с места, повторение подвижной игры «Волк во рву»	Прыжковая разминка, тестирование прыжка в длину с места, подвижная игра «Волк во рву»
<b>Гимнастика с элементами акробатики</b>							
17			Тестирование подтягивания на низкой и высокой перекладине	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Повторение прыжковой разминки, проведение тестирования подтягивания на низкой и высокой перекладине, повторение подвижной игры «Волк во рву»	Прыжковая разминка, тестирование подтягивания на низкой и высокой перекладине, подвижная игра «Волк во рву»
18			Тестирование отжимание	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Разучивание разминки с гимнастическими палками, проведение тестирования отжимания, повторение подвижной игры «Снайпер»	Разминка с гимнастическими палками, тестирование отжимание, подвижная игра «Снайпер»
<b>Подвижные игры с основами баскетбола</b>							
19			Инструктаж по т/б на уроках п/и с основами б/б. Упражнения с б/б мячами	Комбинированный	Здоровьесбережения, развивающего обучения, проблемного обучения	Разучивание разминки с мячами, повторение бросков и ловли мяча, разучивание подвижной игры «Борьба за мяч»	Разминка с мячами, броски и ловля мяча, подвижная игра «Борьба за мяч»

9	10	11	12
15 Знать, как проходит тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, правила подвижной игры «Белые медведи»	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p><b>Познавательные:</b> проходить тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, играть в подвижную игру «Белые медведи»</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
16 Знать, как проходит тестирование прыжка в длину с места, правила подвижной игры «Волк во рву»	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p><b>Познавательные:</b> проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в подвижную игру «Волк во рву»</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
17 Знать, как проходит тестирование подтягивания на низкой и высокой перекладине, правила игры «Волк во рву»	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p><b>Познавательные:</b> проходить тестирование подтягивания на низкой и высокой перекладине, играть в подвижную игру «Волк во рву»</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
18 Знать, как проходит тестирование отжимание, правила подвижной игры «Снайпер»	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p><b>Познавательные:</b> проходить тестирование отжимание, играть в подвижную игру «Снайпер»</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
19 Знать, как выполнять броски и ловлю мяча, правила подвижной игры «Борьба за мяч»	<p><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь бросать и ловить мяч, играть в подвижную игру «Борьба за мяч»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	

1	2	3	4	5	6	7	8
20			Ловля и передача б/б мяча подвижная игра «Передал-садись»	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Повторение разминки с мячом, разучивание футбольных упражнений, повторение подвижной игры «Передал- садись»	Разминка с мячом, Ловля и передача б/б мяча подвижная игра «Передал- садись»
21			Ловля и передача б/б мяча в парах	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные развивающего обучения	Разучивание разминки с мячами в парах, разучивание баскетбольных упражнений в парах, разучивание подвижной игры «Борьба за мяч»	Разминка с мячами в парах, подвижная игра «Борьба за мяч»
22			Ловля и передача б/б мяча	Контрольный	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения	Повторение разминки с мячами в парах, проведение футбольных упражнений в парах, повторение подвижной игры «Борьба за мяч»	Разминка с мячами в парах, футбольные упражнения в парах, подвижная игра «Борьба за мяч »
23			Подвижная игра «Борьба за мяч»	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества	Разучивание разминки с мячом в парах, повторение техники бросков и ловли мяча в парах, проведение подвижной игры «Борьба за мяч»	Разминка с мячом в парах, техника бросков и ловли мяча в парах, подвижная игра «Борьба за мяч»
24			Броски и ловля мяча в Парах. Ловля и передача мяча	Комбинированный	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Повторение разминки с мячом в парах, разучивание упражнений с мячами в парах, бросок в кольцо, ловля и передача, повторение подвижной игры «Борьба за мяч»	Разминка с мячом в парах, упражнения с двумя мячами в парах, подвижная игра «Борьба за мяч »
<b>Знания о физической культуре</b>							
25			Беседа «Закаливание» Упражнения с мячами Броски в кольцо	Комбинированный	Здоровьесбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Знакомство с закаливанием, разучивание разминки с мячом, повторение упражнений с мячами в парах, техника броска в кольцо, закрепление подвижной игры «Борьба за мяч»	Закаливание, разминка с мячом, упражнения с мячами в парах, подвижная игра «Борьба за мяч»

9	10	11	12
20 Знать, какие баскетбольные упражнения бывают, правила подвижной игры «Передал-садись»	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> выполнять б/б упражнения, играть в подвижную игру «Передал- садись»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	
Знать, как выполнять баскетбольные упражнения в парах, правила подвижной игры «Борьба за мяч »	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, умение убеждать), добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу, адекватно оценивать свои действия и действия партнера. <b>Познавательные:</b> выполнять б/б упражнения в парах,	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	
Знать, как выполнять баскетбольные упражнения в парах, правила подвижной игры «Борьба за мяч»	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, умение убеждать), добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу, адекватно оценивать свои действия и действия партнера. <b>Познавательные:</b> выполнять б/б упражнения в парах, играть в подвижную игру «борьба за»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	
Знать, как выполнять броски и ловлю мяча в парах, правила подвижной игры « Борьба за мяч»	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в подвижную игру « Борьба за мяч »	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	
24 Знать, какие упражнения в парах с двумя мячами существуют, правила подвижной игры « Борьба за мяч»	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> выполнять упражнения в парах с двумя мячами, играть в подвижную игру « Борьба за мяч»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
25 Знать, что такое закаливание, как можно закаляться и для чего это нужно делать, правила	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение	

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Подвижные и спортивные игры</b>							
26			Ведение мяча на месте и по прямой. Бросок в кольцо	Контрольный	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, коллективного выполнения задания	Повторение правил закаливания и разминки с мячом, совершенствование техники ведения мяча, техника броска в кольцо на оценку, повторение подвижной игры	Закаливание, разминка с мячом, ведение мяча, подвижная игра «Подвижная цель»
27			Ведение на месте и по прямой. Эстафеты с б/б мячом	Комбинированный	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Разучивание разминки в движении, проведение 2—3 игр по желанию учеников, подведение итогов четверти	Разминка в движении, 2—3 подвижные игры, подведение итогов
28			Техника ведения на месте и по прямой. Игра «Борьба за мяч»	Комбинированный	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развития навыков обобщения и систематизации знаний	, повторение упражнений с мячами в парах, техника ведения мяча, броски в кольцо, закрепление подвижной игры «Борьба за мяч»	разминка с мячом, ведение мяча, броски в кольцо, подвижная игра «Борьба за мяч»
29			Ведения на месте и по прямой. Игра	Контрольный	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Повторение техники броска в кольцо, передача мяча . Ведение мяча - зачёт, закрепление подвижной игры «Борьба за мяч»	разминка с мячом, ведение мяча, броски в кольцо, подвижная игра «Борьба за мяч»
30			Эстафеты с б/б мячом. Учебная игра	Комбинированный	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Повторение ранее изученных элементов в эстафетах, в игре	разминка с мячом, ведение мяча, броски в кольцо, учебная игра «Борьба за мяч»
31			Учебная игра «Баскетбол»	Комбинированный	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Повторение ранее изученных элементов в игре	Ловля и передача, броски, ведение в игре
<b>Гимнастика с элементами акробатики</b>							
32			Инструктаж по т/б на уроках гимнастики Кувырок вперед	Комбинированный	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, развивающего обучения	Разучивание разминки на матах, техника кувырка вперед, проведение подвижной игры «Удочка»	Разминка на матах, техника кувырка вперед, подвижная игра «Удочка»
33			3 Кувырка	Комбини	Здоровьесбережения,	Повторение разминки на	Разминка на матах,

			вперед слитно	рованный	индивидуально- личностного обучения, развивающего обучен ия	матах, повторение техники 3 кувьрка вперед слитно, разучивание комбинации	техника кувьрка впе- ред слитно, техника кувьрка вперед через препятствие
--	--	--	------------------	----------	---	---	--

1	2	3	4	5	6	7	8
34			Варианты выполнения кувырка вперед. Комбинация разучивание	Комбинированный	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, развивающего обучения	Разучивание разминки на матах с резиновыми кольцами, разучивание различных вариантов выполнения кувырка вперед, проведение игрового упражнения на внимание	Разминка на матах с резиновыми кольцами, варианты выполнения кувырка вперед, игровое упражнение на внимание
35			3 кувырка слитно - <b>зачёт</b> Кувырок назад Комбинация	Контрольный	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, развивающего обучения	Повторение разминки на матах, 3 кувырка слитно - <b>зачёт</b> разучивание кувырка назад, повторение подвижной игры «Удочка»	Разминка ,3 кувырка слитно - <b>зачёт</b> техника кувырка назад, подвижная игра «Удочка»
36			Кувырки. Комбинация - <b>зачёт</b>	Комбинированный	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, развивающего обучения	Разучивание разминки с массажным мячом («ежиком»), совершенствование техники выполнения кувырка вперед, повторение техники выполнения кувырка назад, разучивание подвижной игры «Мяч в туннеле»	Разминка с массажным мячом, кувырок вперед, кувырок назад, подвижная игра «Мяч в туннеле»
37			Круговая тренировка	Репродуктивный	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, развивающего обучения	Повторение разминки с массажным мячом, проведение круговой тренировки, повторение подвижной игры «Мяч в туннеле»	Разминка с массажным мячом, круговая тренировка, подвижная игра «Мяч в туннеле»
38			Стойка на голове	Комбинированный	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, развивающего обучения	Разучивание разминки с гимнастическими палками, повторение техники выполнения стойки на голове, разучивание подвижной игры «Парашютисты»	Разминка с гимнастическими палками, техника выполнения стойки на голове, подвижная игра «Парашютисты»

9	10	11	12
34 Знать, какие варианты выполнения кувьрка вперед существуют, какие бывают игровые упражнения на внимание	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, контролировать свою деятельность по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять различные варианты кувьрка вперед, выполнять игровое упражнение на внимание</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	
35 Знать технику кувьрка назад, правила подвижной игры «Удочка», 3 кувьрка слитно - <b>зачёт</b>	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, контролировать свою деятельность по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять кувьрок назад, играть в подвижную игру «Удочка»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	
36 Знать технику кувьрка вперед и назад, правила подвижной игры «Мяч в туннеле»	<p><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять кувьрок вперед и назад, играть в подвижную и фу «Мяч в туннеле»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе,</p>	
37 Знать, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Мяч в туннеле»	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Мяч в туннеле»</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</p>	
38 Знать, как выполнять стойку на голове, правила подвижной игры «Парашютисты»	<p><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять стойку на голове, играть в</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающего; развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование эстетических потребностей,</p>	



1	2	3	4	5	6	7	8
39			Стойка на руках	Комбинированный	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, развивающего обучения	Повторение разминки с гимнастическими палками, совершенствование техники выполнения стойки на голове, разучивание техники выполнения стойки на руках, повторение подвижной	Разминка с гимнастическими палками, стойка на голове, стойка на руках, подвижная игра «Снайпер»
40			Круговая тренировка	Комбинированный	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, развивающего обучения	Разучивание разминки, направленной на сохранение правильной осанки, повторение техники выполнения стойки на голове и на руках, проведение круговой тренировки, проведение подвижной игры «Снайпер»	Разминка, направленная на сохранение правильной осанки, стойка на голове и руках, круговая тренировка, подвижная игра «Снайпер»
41			Висы на перекладине	Комбинированный	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самоанализа и коррекции действий	Повторение разминки, направленной на сохранение правильной осанки, совершенствование техники лазанья и перелезания на гимнастической стенке, повторение техники виса завесом одной и двумя ногами на перекладине, проведение подвижной игры	Разминка, направленная на сохранение правильной осанки, лазанье и перелезание на гимнастической стенке, вис завесом одной и двумя ногами на перекладине, подвижная игра «Белочка-защитница»
42			Лазание и перелезание по гимнастической стенке	Комбинированный	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Разучивание разминки у гимнастической стенки, проведение различных вариантов лазанья и перелезания по гимнастической стенке, совершенствование техники виса завесом одной и двумя ногами на перекладине, проведение подвижной игры «Белочка-защитница»	Разминка у гимнастической стенки, лазанье и перелезание по гимнастической стенке, вис завесом одной и двумя ногами на перекладине, подвижная игра «Белочка-защитница»
43			Прыжки в скакалку и через скакалку	Комбинированный	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуально-личностного обучения	Разучивание разминки со скакалками, повторение техники прыжков в скакалку и через, проведение подвижной игры «Снайпер»	Разминка со скакалками, прыжки в скакалку и через, подвижная игра «Снайпер»

9	10	11	12
39 Знать технику стойки на голове и руках, правила подвижной игры «Снайпер»	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в ходе групповой работы. <b>Регулятивные:</b> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. <b>Познавательные:</b> выполнять стойку на голове и руках, играть в подвижную игру «Снайпер»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	
40 Знать, как выполнять стойку на голове и руках, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Снайпер»	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> выполнять стойку на голове и руках, проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Снайпер»	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	
41 Знать, как выполнять лазанье и перелезание на гимнастической стенке, вис завесом одной и двумя ногами на перекладине, правила подвижной игры «Снайпер»	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> лазать и перелезать на гимнастической стенке, висеть завесом одной и двумя ногами, играть в подвижную игру «Снайпер»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	
42 Знать, какие варианты лазанья и перелезания по гимнастической стенке существуют, как выполнять вис завесом одной и двумя ногами на перекладине, правила подвижной игры «Белочка-защитница»	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя, работать в группе. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> лазать и перелезать по гимнастической стенке, висеть завесом одной и двумя ногами, играть в подвижную игру «Белочка-защитница»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	
43 Знать технику прыжков через и в скакалку, правила подвижной игры «Снайпер»	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в ходе групповой работы. <b>Регулятивные:</b> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>Познавательные:</b> прыгать со скакалкой и в скакалку, играть в подвижную игру «Снайпер»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	

1	2	3	4	5	6	7	8
44			Прыжки в скакалку, и через	Комбинированный	Здоровьесбережения , коллективного выполнения задания, педагогики сотрудничества	Повторение разминки со скакалками, повторение прыжков в скакалку, разучивание прыжков в скакалку в тройках, повторение подвижной игры «Удочка»	Разминка со скакалками, прыжки в скакалку, прыжки в скакалку в тройках, подвижная игра «Удочка»
45			Бревно. Разучивание комбинации	Комбинированный	Здоровьесбережения , проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Разучивание разминки со скакалками, повторение техники прыжка в скакалку в тройках, разучивание комбинации на бревне, разучивание подвижной игры «Удочка»	Разминка со скакалками, прыжки в скакалку в тройках, комбинация на бревне. Подвижная игра «Удочка»
46			Круговая тренировка Упражнения на гимнастическом бревне. Комбинация	Репродуктивный	Здоровьесбережения , индивидуально-личностного обучения, проблемного обучения	Повторение разминки со скакалками, проведение круговой тренировки, Упражнения на гимнастическом бревне. Комбинация повторение подвижной игры «Удочка»	Разминка со скакалками, круговая тренировка, Упражнения на гимнастическом бревне. Комбинация . Подвижная игра «Удочка»
47			Упражнения на гимнастическом бревне. Комбинация	Комбинированный	Здоровьесбережения , развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий	Разучивание разминки, направленной на развитие координации движений, повторение техники прыжков в скакалку в движении, разучивание упражнений на гимнастическом бревне, проведение подвижной игры «Шмель»	Разминка, направленная на развитие координации движений, прыжки в скакалку в движении, упражнения на гимнастическом бревне, подвижная игра «Шмель»
48			Комбинация на бревне – зачёт. П/и	Контрольный	Здоровьесбережения , педагогики сотрудничества, самоанализа и коррекции действий	Проведение разминки, направленной на развитие координации движений, комбинация на гимнастическом бревне - зачёт, проведение подвижной игры «Ловишка»	Разминка, направленная на развитие координации движений, комбинация на гимнастическом бревне, , подвижная игра «Ловишка»

9	10	11	12
44 Знать, как выполнять прыжки в скалку и прыжки в скакалку в тройках, правила подвижной игры «Удочка»	<p><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> прыгать в скакалку в одиночку и в тройках</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей	
45 Знать, как прыгать в скакалку в тройках, комбинацию на бревне, правила подвижной игры «Удочка». Упражнения на перекладине	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> прыгать в скакалку в тройках, делать по канату</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей	
46 Знать, как проходить станции круговой тренировки, Упражнения на гимнастическом бревне. правила подвижной игры «Удочка»	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Удочка »</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование	
47 Знать, как выполнять прыжки в скакалку в движении, какие упражнения можно выполнять на гимнастическом бревне, правила подвижной игры «Шмель»	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> прыгать в скакалку в движении, выполнять упражнения на бревне, играть в подвижную игру</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	
48 Знать, как выполнять упражнения на перекладине и бревне, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	<p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в ходе групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять упражнения на перекладине и бревне (скамейка), играть в подвижную игру «Ловишка»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	

1	2	3	4	5	6	7	8
49			Круговая тренировка Прыжки через скакалку - зачёт	Репродуктивный	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, педагогики сотрудничества	Разучивание разминки в движении, прыжки через скакалку – зачёт, повторение комбинации на перекладине, повторение упражнений на гимнастическом бревне(скамейка), проведение круговой тренировки, проведение подвижной игры «Салки с домиками»	Разминка в движении, прыжки через скакалку – зачёт, комбинация на перекладине, упражнения на гимнастическом бревне(скамейка), круговая тренировка, подвижная игра «Салки с домиками»
50			Лазание по наклонной гимнастической скамейке	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Повторение разминки в движении, разучивание вариантов лазание по наклонной гимнастической скамейке, повторение подвижной игры «Белочка-защитница»	Разминка в движении, варианты лазание по наклонной гимнастической скамейке, подвижная игра «Белочка-защитница»
51			Варианты вращения обруча	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Разучивание разминки с обручами в движении, повторение техники лазанья по наклонной гимнастической скамейке, повторение различных вариантов вращения обруча, разучивание подвижной игры «Перебежки с мешочком на голове»	Разминка с обручами, лазанье по наклонной гимнастической скамейке, варианты вращения обруча, подвижная игра «Перебежки с мешочком на голове»
52			Круговая тренировка	Репродуктивный	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, самоанализа и коррекции действий	Повторение разминки с обручами в движении, проведение круговой тренировки, проведение 1—2 игр по желанию учеников	Разминка с обручами в движении, круговая тренировка, подвижные игры
<b>Льжная подготовка</b>							
53 (1)			Инструктаж пот/б на уроках л/п  Ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок	Комбинированный	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, коллективного выполнения задания	Повторение организационно-методических требований, применяемых на уроках лыжной подготовки, проверка спортивной формы и инвентаря, повторение техники ступающего и скользящего шага на лыжах без лыжных палок	Организационно-методические требования, применяемые на уроках лыжной подготовки, спортивная форма и метод ее подбора, ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок

9	10	11	12
<p>49 Знать комбинацию, как выполнять упражнения на гимнастическом бревне, как проходить станции круговой тренировки, технику прыжков через скакалку, правила подвижной игры «Салки с домиками»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в ходе групповой работы. <b>Регулятивные:</b> владеть средствами саморегуляции. <b>Познавательные:</b> выполнять комбинацию на бревне, проходить станции круговой тренировки, выполнять прыжки через скакалку, играть в подвижную игру «Салки с домиками»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств,</p>	
<p>50 Знать технику лазание по наклонной гимнастической скамейке, правила подвижной игры «Белочка-защитница»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> оречевлять содержание совершаемых действий. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> лазать по наклонной гимнастической скамейке разными способами, играть в подвижную игру «Белочка-</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости</p>	
<p>51 Знать технику лазанья по наклонной гимнастической скамейке, различные варианты вращения обруча, правила подвижной игры «Перебежки с мешочком на голове»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> лазать по наклонной гимнастической скамейке, вращать обруч различными способами, играть в подвижную игру</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование</p>	
<p>52 Знать, как проходить станции круговой тренировки, как выбирать подвижные игры, учитывая общие интересы</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уважать иное мнение, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> проходить станции круговой тренировки, выбирать подвижные игры и играть в них</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей.</p>	
<p>53 Знать, какие организационно-методические требования применяются на уроках лыжной подготовки, какую спортивную форму надевать в зимнее время, как подбирать инвентарь, технику ступающего и скользящего шага без лыжных палок</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> рассказывать об организационно-методических требованиях, применяемых на уроках л/п</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</p>	

--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
54 (2)			Ступающий и скользящий шаг на лыжах с лыжными палками	Комбинированный	Здоровьесбережения, коллективного выполнения задания, педагогики сотрудничества	Проверка умения пристегивать крепления, совершенствование техники передвижения ступающим и скользящим шагом без лыжных палок, повторение техники передвижения скользящим и ступающим шагом на лыжах с лыжными палками	Пристегивание креплений, передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них
55 (3)			Ступающий и скользящий шаг на лыжах с лыжными палками	Комбинированный	Здоровьесбережения, коллективного выполнения задания, педагогики сотрудничества	Проверка умения пристегивать крепления, совершенствование техники передвижения ступающим и скользящим шагом без лыжных палок, повторение техники передвижения скользящим и ступающим шагом на лыжах с лыжными палками	Пристегивание креплений, передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них
56 (4)			Повороты на лыжах переступанием и прыжком	Комбинированный	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения задания	Повторение поворота на лыжах переступанием, разучивание поворота на лыжах прыжком, повторение известных лыжных ходов	Повороты на лыжах переступанием и прыжком, ступающий и скользящий шаг на лыжах с палками и без них
57 (5)			Повороты на лыжах переступанием и прыжком	Комбинированный	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения задания	Повторение поворота на лыжах переступанием, разучивание поворота на лыжах прыжком, повторение известных лыжных ходов	Повороты на лыжах переступанием и прыжком, ступающий и скользящий шаг на лыжах с палками и без них
58 (6)			Повороты на лыжах переступанием - <b>зачёт</b>	Контрольный	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения задания	Зачёт поворота на лыжах переступанием, разучивание поворота на лыжах прыжком, повторение известных лыжных ходов	Повороты на лыжах переступанием и прыжком, ступающий и скользящий шаг на лыжах с палками и без них

9	10	11	12
54 Знать, как пристегивать крепления, как передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> пристегивать лыжные крепления, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	
55 Знать, как пристегивать крепления, как передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> пристегивать лыжные крепления, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	
56 Знать, как выполнять повороты переступанием и прыжком, технику передвижения на лыжах разными ходами	<p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в ходе групповой работы, слушать и слышать друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> поворачиваться на лыжах переступанием и прыжком, передвигаться на лыжах различными ходами</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	
57 Знать, как выполнять повороты переступанием и прыжком, технику передвижения на лыжах разными ходами	<p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в ходе групповой работы, слушать и слышать друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> поворачиваться на лыжах переступанием и прыжком, передвигаться на лыжах различными</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости	
58 Знать, как выполнять повороты переступанием и прыжком, технику передвижения на лыжах разными ходами	<p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в ходе групповой работы, слушать и слышать друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> поворачиваться на лыжах переступанием и прыжком, передвигаться на лыжах различными</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости	



1	2	3	4	5	6	7	8
59 (7)			Попере- менный двухшаж- ный ход на лыжах	Комбини- рованный	Здоровьесбережения, позапного формирования умственных дей- ствий, коллек- тивного выполнения задания	Повторение поворотов на лыжах переступанием и прыжком, разучивание попеременного двух- шажного хода на лыжах, повторение ранее изучен- ных лыжных ходов	Поворот на лыжах пере- ступанием и прыжком, попеременный двухшаж- ный ход на лыжах, сту- пающий и скользящий шаг на лыжах
60 (8)			Попере- менный двухшаж- ный ход на лыжах	Комбини- рованный	Здоровьесбережения, позапного формирования умственных дей- ствий, коллек- тивного выполнения задания	Повторение поворотов на лыжах переступанием и прыжком, разучивание попеременного двух- шажного хода на лыжах, повторение ранее изучен- ных лыжных ходов	Поворот на лыжах пере- ступанием и прыжком, попеременный двухшаж- ный ход на лыжах, сту- пающий и скользящий шаг на лыжах
61 (9)			Одновре- менный двухшаж- ный ход на лыжах	Комбини- рованный	Здоровьесбережения, позапного формирования умственных дей- ствий, коллек- тивного выполнения задания	Повторение поперемен- ного двухшажного хода на лыжах, разучивание одновременного двух- шажного хода на лыжах, прохождение дистанции 1 км на лыжах	Попеременный двух- шажный ход на лыжах, одновременный двух- шажный ход на лыжах, прохождение дистанции 1 км на лыжах
62 (10)			Одновре- менный двухшаж- ный ход на лыжах	Комбини- рованный	Здоровьесбережения, позапного формирования умственных дей- ствий, коллек- тивного выполнения задания	Повторение поперемен- ного двухшажного хода на лыжах, разучивание одновременного двух- шажного хода на лыжах, прохождение дистанции 1 км на лыжах	Попеременный двух- шажный ход на лыжах, одновременный двух- шажный ход на лыжах, прохождение дистанции 1 км на лыжах
63 (11)			Одновре- менный двухшаж- ный ход на лыжах	Комбини- рованный	Здоровьесбережения, позапного формирования умственных дей- ствий, коллек- тивного выполнения задания	Повторение поперемен- ного двухшажного хода на лыжах, разучивание одновременного двух- шажного хода на лыжах, прохождение дистанции 1 км на лыжах	Попеременный двух- шажный ход на лыжах, одновременный двух- шажный ход на лыжах, прохождение дистанции 1 км на лыжах

9	10	11	12
59 Знать, как выполнять повороты на лыжах переступанием и прыжком, технику передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом, скользящим и ступающим шагом	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в ходе групповой работы, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> поворачиваться на лыжах прыжком и переступанием, передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом, скользящим и ступающим шагом	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый	
60 Знать, как выполнять повороты на лыжах переступанием и прыжком, технику передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом, скользящим и ступающим шагом	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в ходе групповой работы, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> поворачиваться на лыжах прыжком и переступанием, передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом, скользящим и ступающим шагом	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый	
61 Знать технику передвижения попеременным и одновременным двухшажным ходом, как распределять силы на дистанции 1 км	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. <b>Познавательные:</b> передвигаться попеременным и одновременным двухшажным ходом, проходить дистанцию 1 км на лыжах	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	
62 Знать технику передвижения попеременным и одновременным двухшажным ходом, как распределять силы на дистанции 1 км	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. <b>Познавательные:</b> передвигаться попеременным и одновременным двухшажным ходом, проходить дистанцию 1 км на лыжах	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	
63 Знать технику передвижения попеременным и одновременным двухшажным ходом, как распределять силы на дистанции 1 км	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. <b>Познавательные:</b> передвигаться попеременным и одновременным двухшажным ходом, проходить дистанцию	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	

1	2	3	4	5	6	7	8
64 (12)			Подъем «полуелочкой» и «елочкой», спуск под уклон в основной стойке на лыжах	Репродуктивный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, педагогики сотрудничества	Совершенствование техники выполнения изученных лыжных ходов, повторение подъема «полуелочкой» и «елочкой» на лыжах, повторение спуска в основной стойке на лыжах	Одновременный двухшажный и попеременный двухшажный лыжные ходы, подъем «полуелочкой» и «елочкой», спуск в основной стойке на лыжах
65 (13)			Подъем «лесенкой» - <b>зачёт</b> ; «полуелочкой» спуск под уклон в основной стойке на лыжах	Репродуктивный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, педагогики сотрудничества	Совершенствование техники выполнения изученных лыжных ходов, повторение подъема «полуелочкой» на лыжах, повторение спуска в основной стойке на лыжах	Одновременный двухшажный и попеременный двухшажный лыжные ходы, подъем «полуелочкой» и», спуск в основной стойке на лыжах
66 (14)			Подъем «полуелочкой» и «елочкой», спуск под уклон в основной стойке на лыжах	Репродуктивный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, педагогики сотрудничества	Совершенствование техники выполнения изученных лыжных ходов, повторение подъема «полуелочкой» и «елочкой» на лыжах, повторение спуска в основной стойке на лыжах	Одновременный двухшажный и попеременный двухшажный лыжные ходы, подъем «полуелочкой» и «елочкой», спуск в основной стойке на лыжах
67 (15)			Передвижение и спуск на лыжах «змейкой»	Комбинированный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, педагогики сотрудничества	Совершенствование техники передвижения на лыжах, повторение техники передвижения на лыжах «змейкой», повторение спуска на лыжах «змейкой», совершенствование техники подъема на склон и спуска со склона на лыжах	Передвижение на лыжах различными ходами, спуск на лыжах «змейкой», различные варианты подъема на склон, спуск со склона в основной стойке
68 (16)			Передвижение и спуск на лыжах «змейкой» <b>1км - зачёт</b>	Комбинированный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, педагогики сотрудничества	Совершенствование техники передвижения на лыжах, повторение техники передвижения на лыжах «змейкой», повторение спуска на лыжах «змейкой», совершенствование техники подъема на	Передвижение на лыжах различными ходами, спуск на лыжах «змейкой», различные варианты подъема на склон, спуск со склона в основной стойке

9	10	11	12
64 Знать технику изученных лыжных ходов, технику подъема «полуелочкой» и «елочкой», технику спуска в основной стойке на лыжах	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> передвигаться одновременно двухшажным и попеременным двухшажным лыжными ходами, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	
65 Знать технику изученных лыжных ходов, технику подъема «полуелочкой» и», технику спуска в основной стойке на лыжах	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> передвигаться одновременно двухшажным и попеременным двухшажным лыжными ходами, подниматься на склон «полуелочкой», спускаться со склона в основной стойке</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	
66 Знать технику изученных лыжных ходов, технику подъема «полуелочкой» и «елочкой», технику спуска в основной стойке на лыжах	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> передвигаться одновременно двухшажным и попеременным двухшажным лыжными ходами, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	
67 Знать, как передвигаться на лыжах, как передвигаться и спускаться со склона на лыжах «змейкой», как подниматься на склон различными способами	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.</p> <p><b>Познавательные:</b> передвигаться на лыжах, спускаться со склона «змейкой» и в основной стойке, подниматься на склон различными способами</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	
68 Знать, как передвигаться на лыжах, как передвигаться и спускаться со склона на	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие	

1	2	3	4	5	6	7	8
69 (17)			Подвижная игра на лыжах «Накаты»	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества	Совершенствование техники передвижения на лыжах, повторение передвижения и спуска на лыжах «змейкой», проведение подвижной игры на лыжах «Накаты»	Передвижение на лыжах, спуск на лыжах «змейкой», подвижная игра «Накаты»
70 (18)			Спуск на лыжах со склона в низкой стойке	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Разучивание техники спуска в приседе, повторение подвижной игры на лыжах «Накаты», совершенствование техники передвижения на лыжах	Спуск на лыжах в приседе, подвижная игра «Накаты», передвижение на лыжах различными ходами
71 - 72 (19-20)			Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах	Комбинированный	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самоанализа и коррекции действий	Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах, проведение катания со склона в низкой стойке, проведение свободного катания	Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах, катание на лыжах, спуск со склона в низкой стойке
73 (21)			Развитие выносливости	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Повторение ранее изученных лыжных ходов, повторение поворотов переступанием и прыжком на лыжах, повторение техники передвижения на лыжах «змейкой», повторение техники подъема на склон «лесенкой» и спуска в низкой стойке Работа с	Ступающий, скользящий шаг на лыжах, попеременный двухшажный и одновременный двухшажный лыжные ходы, повороты переступанием и прыжком на лыжах, передвижение на лыжах «змейкой», подъем на склон «лесенкой», спуск со склона в низкой стойке
<b>Подвижные игры с основами волейбола</b>							
74(1)			Инструктаж по т/б на уроках п/и Эстафеты с в/б мячом	Комбинированный	Здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества	Повторение разминки с мячами в парах, проведение эстафет с мячом, проведение подвижных игр с мячами	Разминка с мячами в парах, эстафеты с мячом, подвижные игры с мячами
75 (2)			Упражнения с в/б мячом Тестирование прыжка в длину с места. П/и	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Проведение разминки, направленной на подготовку к прыжкам в длину, проведение тестирования прыжка в длину с места, разучивание игры Пионербол	Разминка, направленная на подготовку организма к прыжкам в длину, тестирование прыжка в длину с места, игра Пионербол

9	10	11	12
69 Знать, как передвигаться на лыжах, спускаться на лыжах «змейкой», правила подвижной игры на лыжах «Накаты»	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по результату. <b>Познавательные:</b> передвигаться на лыжах, спускаться со склона «змейкой», играть в подвижную игру на лыжах	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за	
70 Знать технику спуска на лыжах в приседе, технику передвижения на лыжах, правила подвижной игры «Накаты»	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> спускаться на лыжах в приседе, передвигаться на лыжах, играть в подвижную игру «Накаты»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
71-72 Знать, как распределять силы для прохождения дистанции 1,5 км на лыжах, технику спуска со склона в низкой стойке	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, содействовать сверстникам в достижении цели. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить дистанцию 1,5 км на лыжах, кататься со склона в низкой стойке	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
73 Знать, как передвигаться на лыжах различными ходами, как поворачиваться на лыжах переступанием и прыжками, как передвигаться на лыжах «змейкой», как подниматься на склон «лесенкой» и спускаться со склона в низкой	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. <b>Познавательные:</b> передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием и прыжком, подниматься на склон «лесенкой» спускаться со склона в	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной спра-	
74 Знать различные варианты эстафет с мячом, правила подвижных игр с мячами-	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> сохранять заданную цель, осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>Познавательные:</b> участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижные игры с	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	
75 Знать все изученные подвижные игры, как выбирать одну из них, знать технику прыжка в длину с места	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя, уважать иное мнение. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	

1	2	3	4	5	6	7	8
76 (3)			Упражнения с в/б мячом Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Повторение разминки, направленной на развитие координации движений, проведение тестирования подъема туловища из положения лежа за 30 с, проведение спортивной игры «Пионербол»	Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, спортивная игра «Пионербол»
77 (4)			Броски мяча через волейбольную сетку Тестирование наклона вперед из положения сидя	Контрольный	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, индивидуально-личностного обучения	Разучивание разминки с мячами, повторение техники броска мяча через волейбольную сетку, проведение тестирования наклона вперед из положения сидя проведение подвижной игры «Вышибалы через сетку»	Разминка с мячами, броски мяча через волейбольную сетку, проведение тестирования наклона вперед из положения сид, подвижная игра «Вышибалы через сетку»
78 (5)			Приёмы и передачи Тестирование челночного бега 3 x 10 м	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Выполнение разминки с мячом, проведение тестирования челночного бега 3 x 10 м, проведение подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее»	Разминка с мячом, тестирование челночного бега 3 x 10 м, подвижная игра «Бросай далеко, собирай быстрее»
79 (6)			Волейбол как вид спорта Тестирование отжимания	Контрольный	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	Разучивание разминки с мячами в парах, знакомство с волейболом как видом спорта, Тестирование отжимания, разучивание волейбольных упражнений в парах,	Разминка с мячами в парах, спортивная игра «Волейбол», волейбольные упражнения, Тестирование отжимания, подвижная игра «Пионербол»
80 (7)			Приёмы и передачи Подвижная игра «Пионербол»	Комбинированный	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные	Повторение разминки с мячами, разучивание подвижной игры «Пионербол», совершенствование техники бросков мяча через волейбольную сетку	Разминка с мячами, подвижная игра «Пионербол», броски мяча через волейбольную сетку
81 (8)			Приёмы и передачи Тестирование подтягивания на низкой и высокой перекладине	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Разучивание разминки, направленной на развитие координации движений, проведение тестирования подтягивания на низкой и высокой перекладине, повторение игры «Пионербол»	Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подтягивания на низкой и высокой перекладине, спортивная игра «Пионербол»

9	10	11	12
76 Знать, как проходит тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, правила спортивной игры «Пионербол»	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> проходить тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, читать и</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
77 Знать, какие варианты бросков через волейбольную сетку существуют, проведение тестирования наклона вперед из положения сидя правила подвижной игры «Вьшибалы через сетку»	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях	
78 Знать, как проходит тестирование челночного бега 3 x 10 м, правила подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее»	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.</p> <p>«Бросай далеко, собирай быстрее»</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки	
79 Знать волейбол как вид спорта, какими бывают волейбольные упражнения, Тестирование отжимания, правила подвижной игры «Пионербол»	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять волейбольные упражнения и играть в подвижную игру «Пионербол»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, развитие навыков	
80 Знать, какие варианты бросков мяча через волейбольную сетку существуют, правила подвижной игры «Пионербол»	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p><b>Познавательные:</b> бросать мяч через волейбольную сетку, играть в подвижную игру «Пионербол»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотrud-	
81 Знать, как проходит тестирование подтягивания на низкой и высокой перекладине, правила спортивной игры «Пионербол»	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных	



--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
82 (9)			Совершенствование изученных элементов в игре «Пионербол»	Комбинированный	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные	Повторение разминки с мячами, разучивание подвижной игры «Пионербол», совершенствование техники бросков мяча через волейбольную сетку	Разминка с мячами, подвижная игра «Пионербол», броски мяча через волейбольную сетку
<b>Подвижные игры</b>							
83 (10)			Приёмы и передачи мяча в парах Упражнение с в/б мячом - <b>защит</b>	Контрольный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Разучивание разминки в парах, зачёт приёмы и передачи мяча в парах, разучивание подвижной игры «Пионербол»	Разминка в парах, Приёмы и передачи мяча в парах, подвижная игра «Пионербол»
84 (11)			Броски мяча через сетку на точность Правила игры Пионербол	Комбинированный	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Повторение разминки с мячами, совершенствование техники броска мяча через волейбольную сетку на точность, разучивание подвижной игры «Точно в цель». Правила игры Пионербол	Разминка с мячами, техника броска мяча через волейбольную сетку на точность, по-
<b>Подвижные игры с элементами волейбола</b>							
85 (12)			Броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества	Разучивание разминки с мячом в парах, совершенствование техники броска мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций, повторение подвижной игры «Точно в цель»	Разминка с мячом в парах, техника броска мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций, подвижная игра «Точно в цель»
86 (13)			Эстафеты с мячом	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества	Разучивание разминки в движении с мячом, совершенствование техники ведения мяча, знакомство с различными вариантами эстафет, Пионербол	Разминка в движении с мячом, техника ведения мяча, эстафеты с мячом, подвижная игра «Пионербол»
87 (14)			Учебная игра Пионербол	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества	Повторение разминки с мячом в движении, разучивание новых вариантов эстафет с мячом, проведение подвижной игры	Разминка с мячом в движении, эстафеты с мячом, подвижная игра «Пионербол»

9	10	11	12
82 Знать, какие варианты бросков мяча через волейбольную сетку существуют, правила подвижной игры «Пионербол»	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать учителя. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>Познавательные:</b> бросать мяч через волейбольную сетку, играть в подвижную игру «Пионербол»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликты и находить выходы	
83 Знать различные варианты эстафет с мячом, правила подвижных игр с мячами	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> сохранять заданную цель, осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>Познавательные:</b> участвовать в	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установок на безопасный и здоровый образ жизни	
84 Знать технику бросков мяча через волейбольную сетку на точность, правила подвижной игры «Точно в цель». Расстановка в Пионерболе	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера. <b>Познавательные:</b> выполнять броски мяча через волейбольную сетку на точность, играть в подвижную игру	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций, развитие этических чувств, доброжелательности, сочувствия другим людям	
85 Знать технику бросков мяча через волейбольную сетку на дальность, играть в подвижную игру «Точно в цель»	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> выполнять броски мяча через волейбольную сетку на дальность, играть в подвижную игру «Точно в цель»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками	
86 Знать, как проводятся эстафеты с мячом, как выполняется ведение мяча, правила подвижной игры «Пионербол»	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, умение сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> участвовать в эстафетах, выполнять ведение мяча, играть в подвижную игру «Пионербол»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	
87. Знать, как участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру «Пионербол»	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение	

1	2	3	4	5	6	7	8
88 (15)			Совершенствование изученных элементов в игре «Пионербол»	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, проблемного обучения	Разучивание разминки с мячом в движении, контрольная проверка знаний и умений из области волейбола, повторение подвижной игры «Пионербол»	Разминка с мячом в движении, знания и умения из области волейбола, подвижная игра «Пионербол»
<b>Легкая атлетика</b>							
89 (1)			Инструктаж по т/б на уроках л/а Беговые упражнения. П/и	Комбинированный	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, педагогического сотрудничества	Разучивание разминки в движении, проведение беговых упражнений, повторение подвижных игры Лапта .М-футбол	Разминка в движении, беговые упражнения, подвижной игры Лапта М-футбол
90 (2)			Ускорение на 30,60м. М- футбол. Правила игры «Лапта»	Комбинированный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Повторение разминки в движении, бег на 30,60 м с высокого старта, М- футбол. Правила игры «Лапта»	Разминка в движении, бега на 30,60 м с высокого старта, М- футбол. Правила игры «Лапта»
91 (3)			Тестирование бега на 30 м с высокого старта	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Повторение разминки в движении, тестирование бега на 30 м с высокого старта, повторение подвижной игры «Лапта»	Разминка в движении, тестирование бега на 30 м с высокого старта, подвижная игра «Лапта»
92 (4)			Выносливость . Развитие выносливости. П/и		Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Разучивание разминки, направленной на развитие гибкости, проведение бега на 1000 м, повторение подвижной игры «Воробьи — вороны». Лапта .М-футбол	Разминка, направленная на развитие гибкости, бег на 1000 м, подвижная игра «Воробьи — вороны» Лапта .М-футбол
93 (5)			Бег на 1000 м-зачёт	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Разучивание разминки, направленной на развитие гибкости, проведение бега на 1000 м, повторение подвижной игры «Воробьи — вороны»	Разминка, направленная на развитие гибкости, бег на 1000 м, подвижная игра «Воробьи — вороны»

9	10	11	12
Знать, какие умения и навыки относятся к волейболу, какие подготовительные упражнения существуют, правила подвижной игры «Пионербол»	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно оценивать свои действия и действия	Развитие этических чувств, доброжелательности, сочувствия другим людям, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	
89 Знать, какими бывают беговые упражнения, правила подвижной игры «Лапта М-футбол»	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, работать в группе. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> выполнять беговые упражнения и подвижную игру «Лапта». М-футбол	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	
90 Знать правила , бег на 30,60 м с высокого старта, М- футбол. Правила игры «Лапта»	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <b>Познавательные:</b> проходить бег на 30 60 м с высокого старта М- футбол. Правила игры «Лапта»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
91 Знать правила тестирования бега на 30 м с высокого старта, правила подвижной игры «Лапта»	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах социальной	
92. Знать, как распределять свои силы, чтобы пробежать 1000 м без отдыха, правила подвижной игры «Воробы - вороны»	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> пробегать 1000 м без отдыха, играть в подвижную игру «Воробы — вороны»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе,	
93. Знать, как распределять свои силы, чтобы пробежать 1000 м без отдыха, правила подвижной игры «Воробы - вороны»	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. <b>Регулятивные:</b> осуществлять ито-	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и	

1	2	3	4	5	6	7	8
94 (6)			Подвижные игры	Репродуктивный	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения	Разучивание разминки, прием тестов и контрольных упражнений у тех, кто их пропустил, проведение 2—3 игр по желанию учеников	Разминка, тесты и контрольные упражнения, 2—3 подвижные игры, выбранные учениками
95 (7)			Техника метания мяча на дальность	Комбинированный	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные	Повторение разминки в движении, метания мяча на дальность, повторение подвижной игры «Кто дальше»	Разминка в движении, метания мяча на дальность, подвижная игра «Кто дальше»
96 (8)			Совершенствование техники метания мяча на дальность	Комбинированный	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные	Повторение разминки в движении, совершенствование метания мяча на дальность, повторение подвижной игры «Кто дальше, кто быстрее». Лапта	Разминка в движении, метания мяча на дальность, подвижная игра «Кто дальше, кто быстрее». Лапта
97 (9)			Метания мяча на дальность — зачёт	Контрольный	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные	Повторение разминки в движении, тестирование метания мяча на дальность, повторение подвижной игры по желанию	Разминка в движении, тестирование метания мяча на дальность, подвижная игра по желанию
98 (10)			Подвижные игры	Репродуктивный	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения	Разучивание разминки, прием тестов и контрольных упражнений у тех, кто их пропустил, проведение 2—3 игр по желанию учеников	Разминка, тесты и контрольные упражнения, 2—3 подвижные игры, выбранные учениками

9	10	11	12
94. Знать различные подвижные игры, правила сдачи тестов и контрольных упражнений	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, обосновывать свою точку зрения, уважать иное мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> владеть средствами саморегуляции, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> выбирать подвижные игры, учитывая интересы одноклассников, проходить тестирование</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	
95. Знать правила метания мяча на дальность, правила подвижной игры «Кто дальше, кто быстрее». Лапта	<p><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p><b>Познавательные:</b> проходить метания мяча на дальность, играть в подвижную игру «Кто дальше, кто быстрее». Лапта</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни	
96- 97. Знать правила совершенствования метания мяча на дальность, правила подвижной игры по желанию	<p><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p><b>Познавательные:</b> проходить совершенствования метания мяча на дальность, играть в подвижную игру по желанию</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни	
98. Знать различные подвижные игры, правила сдачи тестов и контрольных упражнений	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, обосновывать свою точку зрения, уважать иное мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> владеть средствами саморегуляции, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> выбирать подвижные игры, учитывая интересы одноклассников, проходить тестирование</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	

1	2	3	4	5	6	7	8
99 (11)			Круговая эстафета	Комбинированный	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные	Повторение разминки в движении, эстафета с передачей эст. палочки, повторение игр «Лапта», м-футбол	Разминка в движении, эстафета с передачей эст. палочки, повторение игр «Лапта», м-футбол
100 (12)			Игра - эстафета «Вызов номеров»	Комбинированный	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные	Повторение разминки в движении, эстафета «Вызов номеров», повторение игр «Лапта», м-футбол	Разминка в движении, эстафета «Вызов номеров», повторение игр «Лапта», м-футбол
101 (13)			Игра «Лапта»	Комбинированный	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные	Повторение разминки в движении, повторение игр «Лапта», м-футбол	Разминка в движении, повторение игр «Лапта», м-футбол
102 (14)			Подвижные игры. Инструктаж т/б в период летних каникул	Репродуктивный	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения	Разучивание разминки, прием тестов и контрольных упражнений у тех, кто их пропустил, проведение 2—3 игр по желанию учеников. Подведение итогов учебного года. Инструктаж т/б в период летних каникул	Разминка, тесты и контрольные упражнения, 2—3 подвижные игры, выбранные учениками. Подведение итогов учебного года. Инструктаж т/б в период летних каникул

9	10	11	12
99 Знать различные подвижные игры, познакомиться с техникой передачи эст. палочку	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, обосновывать свою точку зрения, уважать иное мнение. <b>Регулятивные:</b> владеть средствами саморегуляции, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> выбирать подвижные игры, учитывая интересы одноклассников, познакомиться с техникой передачи эст.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	
100. Знать различные подвижные игры, знать , эстафету «Вызов номеров»	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, обосновывать свою точку зрения, уважать иное мнение. <b>Регулятивные:</b> владеть средствами саморегуляции, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> выбирать подвижные игры, учитывая интересы одноклассников	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	
101. Знать различные подвижные игры, знать правила игры «Лапта»	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, обосновывать свою точку зрения, уважать иное мнение. <b>Регулятивные:</b> владеть средствами саморегуляции, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> выбирать подвижные игры, учитывая интересы одноклассников	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	
102. Знать различные подвижные игры, правила сдачи тестов и контрольных упражнений. Знать т/б в период летних каникул	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, обосновывать свою точку зрения, уважать иное мнение. <b>Регулятивные:</b> владеть средствами саморегуляции, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> выбирать подвижные игры, учитывая интересы одноклассников, проходить тестирование	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	



**Тематическое планирование  
2 класс**

№ уро ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
	план	факт					
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Знания о физической культуре</b>							
1			Инструктаж по т/ б на уроках физической культуры, на уроках д/атлетики Строевые упражнения п/и	Комбинированный	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, проблемного обучения	Повторение построения в колонну и шеренгу, ознакомление с организационно-методическими требованиями, проведение подвижных игр «Ловишка» и «Салки с домиками»	Понятия «шеренга» и «колонна», организационно-методические указания, подвижные игры «Ловишка» и «Салки с домиками»
<b>Летая атлетика</b>							
2			Техника бега на 30 м с высокого старта	Комбинированный	Здоровье-сбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Разучивание беговой разминки, техника бега на 30 м с высокого старта, проведение подвижной игры «Ловишка», разучивание подвижной игры «Салки — дай руку»	Беговая разминка, тестирование бега на 30 м с высокого старта, подвижные игры «Ловишка» и «Салки — дай руку»
3			Техника челночного бега Ускорение 30 м	Комбинированный	Здоровье-сбережения, коллективного выполнения заданий, развивающего обучения	Разучивание разминки в движении, ускорение 30 м повторение техники челночного бега, проведение подвижной игры «Невод»	Разминка в движении, ускорение 30 м техника челночного бега, подвижная игра «Невод»
4			Тестирование 30 м Знакомство с игрой «Лапта»	Контрольный	Здоровье-сбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков	Повторение разминки в движении, тестирование 30 м, челночный бег 3 x 10 м с высокого старта, повторение подвижной игры	Разминка в движении, тестирование 30 м, техника челночного бега 3 x 10 м с высокого старта, подвижная игра «Лапта»

Планируемые результаты			Комментарий учителя
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
9	10	11	12
1 Дифференцировать понятия «шеренга» и «колонна», строиться в колонну в движении, выполнять организационные требования на уроках физкультуры, играть в подвижные игры «Ловишка» и «Салки с домиками»	<b>Коммуникативные:</b> работать в группе, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действия по образцу и заданному правилу, находить необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять, для чего нужно построение и перестроение, как оно выполняется, что необходимо для успешного проведения уроков физкультуры	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	
2 Выполнять беговую разминку, знать правила тестирования бега на 30 м с высокого старта, играть в подвижные игры «Ловишка» и «Салки — дай руку»	<b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>Познавательные:</b> рассказывать правила тестирования и правила подвижных игр «Ловишка», «Салки — дай руку»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
3 Выполнять разминку в движении, ускорение 30 м, знать технику выполнения челночного бега, играть в подвижные игры «Невод» и «Салки — дай руку»	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели. <b>Познавательные:</b> рассказывать и показывать технику выполнения челночного бега и правила проведения подвижных игр «Невод» и «Салки — дай руку»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	
4 знать технику высокого старта, технику челночного бега 3 x 10 м, правила подвижной игры «Лапта»	<b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>Познавательные:</b> рассказывать правила тестирования ускорения на 30 м, челночный бег 3 x 10 м и правила подвижной игры «Лапта»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности	

1	2	3	4	5	6	7	8
5			Техника метания мяча на дальность	Комбинированный	Здоровье-сбережения, индивидуальное-личностное обучения, проблемного обучения	Разучивание разминки с мешочками, повторение техники метания мяча на дальность, повторение подвижных игр «Бросай далеко, собирай быстрее», «Лапта»	Разминка с мешочками, техника метания мяча на дальность, подвижные игры «Бросай далеко, собирай быстрее», «Лапта»
6			Тестирование метания на дальность	Контрольный	Здоровье-сбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Повторение разминки с малыми мячами, тестирование метания мяча на дальность, проведение подвижной игры «Хвостики», «Лапта»	Разминка с мячами, тестирование метания мяча на дальность, подвижная игра «Хвостики» «Лапта»
<b>Гимнастика с элементами акробатики</b>							
7			Упражнения на координацию движений. Развитие ловкости в п/ играх	Комбинированный	Здоровье - сбережения, развития исполнительских навыков, развивающего обучения	Разучивание разминки, направленной на развитие координации движений, разучивание ловли гимнастической палки , проведение подвижной игры «Командные хвостики»	Разминка, направленная на развитие координации движений, ловля гимнастической палки , подвижная игра «Командные хвостики»

9	10	11	12
5 Знать технику метания мяча на дальность, выполнять разминку с малым мячом, понимать правила подвижных игр «Бросай далеко, собирай быстрее» и «Лапта»	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассказывать и показывать технику выполнения метания на дальность, правила подвижных игр «Бросай далеко, собирай быстрее» и подвижная игра «Лапта»»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки</p>	
6 Знать правила тестирования метания мяча на дальность, выполнять разминку с мячами, понимать правила подвижной игры «Хвостики»	<p><b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассказывать правила тестирования метания мяча на дальность и правила подвижной игры «Хвостики»</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы их спорных ситуаций</p>	
7 Выполнять ловлю гимнастической палки ногой на дальность, разминку, направленную на развитие координации движений, понимать правила подвижной игры «Командные хвостики»	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассказывать и показывать технику выполнения ловли гимнастической палки, правила подвижной игры «Командные хвостики»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Знания о физической культуре</b>							
8			Физические качества. Правила игры «Футбол» 1000м- на результат	Комбинированный	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения	Повторение разминки, направленной на развитие координации движений, знакомство с понятиями, обозначающими физические качества, правила игры футбол. 1000м- на результат	Разминка, направленная на развитие координации движений, физические качества, правила игры футбол. 1000м- на результат
<b>Легкая атлетика</b>							
9			Техника прыжка в длину с разбега с 3-4 шагов	Комбинированный	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения	Разучивание разминки в движении, повторение понятий, обозначающих физические качества, разучивание техники прыжка в длину с разбега, разучивание игры «футбол»	Разминка в движении, физические качества, техника прыжка в длину с разбега, игра футбол
10			Прыжок в длину с разбега. Развитие выносливости. Ведение ф/большого мяча	Комбинированный	Здоровьесбережения, развивающего обучения, проблемного обучения	Проведение разминки в движении, проверка знаний о физических качествах, повторение техники прыжка в длину с разбега, развитие выносливости, правила игры «футбол». Ведение ф/большого мяча	Разминка в движении, физические качества, техника прыжка в длину с разбега, подвижная игра «Футбол» Упражнения с ф/б мячом

9	10	11	12
<p>8 Называть физические качества, выполнять метание гимнастической палки ногой на дальность, разминку, направленную на развитие координации движений, знать правила подвижной игры «Командные хвостики». 1000м- на результат</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. <b>Познавательные:</b> рассказывать о физических качествах и о технике выполнения метания гимнастической палки ногой, играть в подвижную игру « Футбол»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни</p>	
<p>9 Называть физические качества, выполнять прыжок в длину с разбега, разминку в движении, понимать правила подвижной игры «Футбол»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> рассказывать о физических качествах, выполнять прыжок в длину с разбега, играть в подвижную игру «футбол»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p>	
<p>10 Называть физические качества, выполнять прыжок в длину с разбега, разминку в движении, понимать правила подвижной игры «футбол»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> рассказывать о физических качествах, выполнять прыжок в длину с разбега, играть в подвижную игру «Футбол»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
11			Прыжок в длину с разбега - на результат	контрольный	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, педагогики сотрудничества	Разучивание разминки в движении, выполнение прыжка в длину с разбега на результат, проведение подвижных игр «Салки» и «футбол»	Разминка в движении, прыжок в длину с разбега на результат, подвижные игры «Салки» и «футбол»
<b>Подвижные игры</b>							
12			Подвижные игры Упр с малым мячом	Комбинированный	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения	Повторение разминки в движении, совершенствование техники прыжка в длину с разбега на результат, проведение подвижных игр по желанию учеников	Разминка в движении, прыжок в длину с разбега на результат, подвижные игры по желанию учеников
<b>Легкая атлетика</b>							
13			Тестирование метания малого мяча на точность	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Разучивание разминки с малыми мячами, тестирование метания малого мяча на точность, разучивание подвижной игры «попади в цель»	Разминка с малыми мячами, тестирование метания малого мяча на точность, подвижная игра «попади в цель»
<b>Гимнастика с элементами акробатики</b>							
14			Тестирование наклона вперед из положения сидя	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Разучивание разминки, направленной на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из положения сидя, повторение подвижной игры «Бездомный заяц»	Разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из положения сидя, подвижная игра «Бездомный заяц»

9	10	11	12
11 Выполнять прыжок в длину с разбега на результат, знать правила подвижных игр «Салки» и «Футбол»	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, сотрудничать со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Регулятивные:</b> видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассказывать о технике выполнения прыжка в длину с разбега на результат, правила подвижных игр «Салки» и «Футбол»</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный образ жизни	
12 Выполнять прыжок в длину с разбега на результат, договариваться и выбирать подвижные игры для совместной игры	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и осуществлять совместную деятельность, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение, уважать иное мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> использовать средства саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять прыжок в длину с разбега на результат, выбирать подвижные игры и играть в них</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	
13 Выполнять разминку с малыми мячами, знать правила тестирования метания малого мяча на точность, правила подвижной игры «попади в цель»	<p><b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассказывать правила тестирования метания малого мяча на точность, правила подвижной игры «попади в цель»</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	
14 Выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, знать правила тестирования наклона вперед правила подвижной игры «Бездомный заяц»	<p><b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><b>Познавательные:</b> проходить тестирование наклона вперед из положения сидя, играть в подвижную игру</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных	



1	2	3	4	5	6	7	8
15			Тести- рование подъема туловища из положения лежа за 30 с	Кон- троль ный	Здоровье- сбережения, самоанализа и коррекции действий, раз- вития навыков самодиагностики	Повторение разминки, направленной на развитие гибкости, тестирование подъема туловища за 30 с, про- ведение подвижной игры «Снайпер»	Разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, подвижная игра «Снайпер»
<b>Легкая атлетика</b>							
16			Тести- рование прыжка в длину с места	Кон- троль ный	Здоровье- сбережения, самоанализа и коррекции действий, раз- вития навыков самодиагностики	Разучивание разминки, направленной на развитие координации движений, тестирование прыжка в длину с места, повторение подвижной игры «Волк во рву»	Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование прыжка в длину с места, подвижная игра «Волк во рву»
<b>Гимнастика с элементами акробатики</b>							
17			Тести- рование подтя- гивания на низкой и высокой пере- кладине	Кон- троль ный	Здоровье- сбережения, самоанализа и коррекции действий, раз- вития навыков самодиагностики	Повторение разминки, направленной на раз- витие координации движений, тестирование подтягивания на низкой и высокой перекладине , повторение подвижной игры «Снайпер»	Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подтягивания на низкой и высокой перекладине , подвижная игра «Снайпер»

9	10	11	12
<p>15 Выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, знать правила тестирования подъема туловища, правила подвижной игры «Снайпер»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  <b>Познавательные:</b> проходить тестирование подъема туловища из положения лежа, играть в подвижную игру «Снайпер»</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	
<p>16 Выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, знать правила тестирования прыжка в длину с места, понимать правила подвижной игры «Волк во рву»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  <b>Познавательные:</b> проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в подвижную игру «Волк во рву»</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни</p>	
<p>17 Выполнять разминку, направленную на развитие координации Движений, знать правила тестирования подтягивания на низкой и высокой перекладине, правила подвижной игры «Снайпер»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  <b>Познавательные:</b> проходить тестирование подтягивания на низкой и высокой перекладине, играть в подвижную игру «Снайпер»</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
18			Тести- рование отжимания	Кон- троль ный	Здоровье- сбережения, самоанализа и коррекции действий, раз- витие навыков самодиагностики	Разучивание разминки у гимнастической стенки, тестирование отжимания, разучивание подвижной игры «Хвостики»	Разминка у гимнасти- ческой стенки, тести- рование отжимания, подвижная игра «Хвостики»
<b>Подвижные игры</b>							
19			Подвижные игры Разитие ловкости, коорди- нации движения	Комби- нирован- ный	Здоровье- сбережения, развивающего обучения, ин- формационно- коммуникаци- онные	Проведение разминки у гимнастической стенки, разучивание упражнений в подлезании, разучивание подвижной игры «Кот и мыши», «Чай-чай выручай»	Разминка у гимнасти- ческой стенки, упраж- нения в подлезании, подвижная игра «Кот и мыши» «Чай-чай выручай»
<b>Знания о физической культуре</b>							
20			Режим Дня. Инструктаж по т/б на уроках п/игр с основами б/б. Упр-ия с мячом	Комби- нирован- ный	Здоровье- сбережения, развивающего обучения, ин- формационно- коммуникаци- онные	Знакомство с режимом дня, разучивание раз- минки с малыми мячами, , повторение подвижной игры «Снайпер»	Режим дня, разминка с малыми мячами, , подвижная игра «Снайпер»
<b>Подвижные игры с элем. спортивных игр</b>							
21			Ловля и броски малого мяча в парах	Комби- нирован- ный	Здоровьесбере- жения, разви- вающего обуче- ния, педагогики сотрудничества	Повторение разминки с малыми мячами, разучивание бросков и ловли малого мяча в парах, разучивание подвижной игры «Салки с резиновыми кру- жочками»	Разминка с малыми мячами, броски и ловля малого мяча в парах, подвижная игра «Салки с резиновыми кру- жочками»

9	10	11	12
<p>18Выполнять разминку у гимнастической стенки, знать правила тестирования отжимания, правила подвижной игры «Хвостики»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование отжимания, играть в подвижную игру «Хвостики»</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	
<p>19Выполнять разминку у гимнастической стенки, упражнения в подлезании, знать правила подвижной игры «Кот и мыши» «Чай-чай выручай»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> выполнять подлезания, играть в подвижную игру «Кот и мыши» «Чай-чай выручай»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни</p>	
<p>20Знать, что такое режим дня, выполнять разминку с маленькими мячами, , знать правила подвижной игры «Снайпер»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> рассказывать о режиме дня, подлезать под препятствие, играть в подвижную игру «Снайпер»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни</p>	
<p>21Выполнять разминку с маленькими мячами, знать, как выполняются броски и ловля малого мяча в парах, прави-</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои действия и действия</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
22			Эстафеты с мячом Подвижная игра «Осада города»	Комбинированный	Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения заданий	Разучивание разминки с мячами в парах, Эстафеты с мячом, совершенствование техники ловли и бросков мяча в парах, проведение подвижной игры «Осада города»	Разминка с мячами в парах, Эстафеты с мячом ловля и броски мяча в парах, подвижная игра «Осада города»
23			Ловля и передача б/б мяча	Репродуктивный	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения заданий	Повторение разминки с мячами в парах, совершенствование техники ловли и бросков мяча в парах, проведение подвижной игры «Осада города»	Разминка с мячами в парах, ловля и броски мяча в парах, подвижная игра «Осада города»
Знания о физической культуре							
24			ЧСС. Способы измерения Упр. с мячами. правила игры «5 передач» <b>Ловля и передача мяча - зачёт</b>	Комбинированный	Здоровьесбережения, развития навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики и самокоррекции результатов	Знакомство со способами измерения частоты сердечных сокращений, разучивание разминки с мячами, совершенствование техники ведения мяча, разучивание подвижной игры «5 передач»	Частота сердечных сокращений и способы ее измерения, разминка с мячами, подвижная игра «5 передач»

9	10	11	12
21ла подвижной игры «Салки с резиновыми кружочками»	<p>партнера, видеть указанную ошибку и исправлять ее.</p> <p><b>Познавательные:</b> повторить упражнения с малым мячом как в парах, так и в одиночку, играть в подвижную игру «Салки с резиновыми кружочками»</p>	и взрослыми в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	
22Выполнять разминку с мячами в парах, знать, как выполняются ловля и броски мяча в парах, уметь выполнять эстафеты с мячом, правила подвижной игры «Осада города»	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в подвижную игру «Осада города»</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие личной ответственности за свои поступки	
23Выполнять разминку с мячами в парах, знать, как выполняется ловля и броски мяча в парах, правила подвижной игры «Осада города»	<p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в ходе работы в парах, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, осуществлять саморегуляцию и рефлексию деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять упражнения с мячом в парах, играть в подвижную игру «Осада города»</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие личной ответственности за свои поступки	
24Знать, что такое частота сердечных сокращений и способы ее измерения, выполнять разминку с мячами, правила подвижной игры «5 передач»	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассказывать о частоте сердечных сокращений, знать способы ее измерения, выполнять ведение мяча, играть в подвижную игру «5 передач»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Подвижные игры</b>							
25			Ведение мяча на месте пр., лев. рукой П/и	Комбинированный	Здоровьесбережения, развития навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики и самокоррекции результатов	Повторение разминки с мячами, совершенствование техники ведения мяча, проведение подвижной игры «Борьба за мяч»	Разминка с мячами, техника ведения мяча, подвижная игра «Борьба за мяч»
26-27			Упражнения с мячом Техника ведения на месте, в движении П/и	Комбинированный Контрольный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные	Знакомство с дневником самоконтроля, разучивание разминки с мячами в движении, выполнение упражнений с мячом, совершенствование техники ведения мяча повторение подвижной игры «Борьба за мяч»	Дневник самоконтроля, разминка с мячами в движении, упражнения с мячом, совершенствование техники ведения мяча подвижная игра «Борьба за мяч»
28			Ведение мяча на месте-зачёт			Ведение мяча на месте-зачёт	Ведение мяча на месте-зачёт
29			Подвижные игры	Репродуктивный Контрольный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества	Повторение разминки с мячами в движении, повторение упражнений с мячом, проведение 1—2 подвижных игр по желанию учеников Повторение разминки с мячами, выполнение бросков на точность, правила игры «Борьба за мяч»	Разминка с мячами в движении, упражнения с мячом, 1—2 подвижные игры
30,			Упражнения с мячом				
31			Броски на точность				Разминка с мячами, выполнение бросков на точность, правила игры «Борьба за мяч»
32			Броски на точность-зачёт				
<b>гимнастика с элементами акробатики</b>							
33 (1)			Инструктаж по т/б на уроках гимнастики Акроб-ка: группировка, прекаты, техника кувырка вперед . П/и	Комбинированный	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения заданий	Разучивание разминки на матах, техника выполнения кувырка вперед, проведение подвижной игры «Удочка»	Разминка на матах, кувырок вперед, подвижная игра «Удочка»

9	10	11	12
<p>25Выполнять разминку с мячами, знать технику ведения мяча и правила подвижной игры «Борьба за мяч»</p>	<p>Коммуникативные: слушать друг друга, устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> выполнять ведение мяча в изменяющихся условиях, играть в подвижную игру «Борьба за мяч»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный образ жизни</p>	
<p>26-28Знать, что такое дневник самоконтроля, выполнять разминку с мячами в движении, упражнения с мячом, совершенствование техники ведения мяча Знать правила подвижной игры «Борьба за мяч»</p> <p>Выполнять ведение на месте</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> заполнять дневник самоконтроля, выполнять упражнения с мячом, совершенствование техники ведения мяча играть в подвижную игру «Борьба за мяч»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	
<p>29-32Выполнять разминку с мячами, упражнения с мячом, знать правила выбранных подвижных игр</p> <p>Выполнять разминку с мячами, упражнения с мячом, знать правила</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, сотрудничать в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> владеть средствами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <b>Познавательные:</b> выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения выбранных подвижных игр</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p>	
<p>Выполнять разминку на матах, знать, как выполняются кувырок вперед, правила подвижной игры «Удочка»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. <b>Познавательные:</b> выполнять кувырок вперед, играть в подвижную игру «Удочка»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни</p>	



1	2	3	4	5	6	7	8
34 (2)			Акробатика групп-ка, кувырок вперед, разучивание комбинации  Пи	Комбинированный	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания	Повторение разминки на матах, совершенствование техники выполнения кувырка вперед, разучивание техники выполнения кувырка вперед, комбинация, проведение подвижной игры «Удочка»	Разминка на матах, кувырок вперед, кувырок вперед, подвижная игра «Удочка»
35-36 (3-4)			Прыжки через скакалку. Акробатика кувырок вперед, комбинация  Пи	Комбинированный	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения заданий	Разучивание разминки на матах с мячами, совершенствование техники выполнения кувырка вперед, повторение техники выполнения кувырка вперед, прыжки через скакалку.	Разминка на матах с мячами, кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов, прыжки через скакалку
37 (5)			Акробатика <b>кувырок вперед- на оценку</b> , комбинация. Прыжки через скакалку.	Контрольный	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения заданий	Повторение разминки со скакалками, выполнения кувырка вперед на технику, совершенствование комбинации., техника прыжков через скакалку.	Разминка , кувырок вперед, со скакалками, выполнения кувырка вперед на технику, совершенствование комбинации

9	10	11	12
34Выполнять разминку на матах, знать, как выполняются кувырок вперед и кувырок вперед с трех шагов, правила проведения подвижной игры «Удочка»	<p><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять кувырок вперед и кувырок вперед с трех шагов, играть в подвижную игру «Удочка»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей</p>	
35-36 Выполнять разминку на матах с мячами, знать, как выполняются кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов и с разбега	<p><b>Коммуникативные:</b> работать в группе, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов и кувырок вперед с разбега</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей и ценностей</p>	
37Выполнять разминку со скакалкой, знать, как выполняются кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов с разбега и усложненные варианты кувырка вперед	<p><b>Коммуникативные:</b> работать в группе, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов, кувырок вперед с разбега, усложненные варианты кувырка вперед</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
38 (6)			Акробатика совершенство вание комбинации Прыжки через скакалку. П\и	Комби нирован ный	Здоровье- сбережения, проблемного обучения, ин- дивидуально- личностного обучения	Разучивание разминки, направленной на со- хранение правильной осанки, повторение техники выполнения стойки на лопатках и моста, повторение усложненных вариантов выполнения кувырка вперед, проведение подвижной игры «Волшебные елочки»	Разминка, направленная на сохранение правильной осанки, усложненные варианты кувырка вперед, стойка на лопатках, мост, подвижная игра «Волшебные елочки»
39 (7)			Круговая тренировка. <b>Акробатика комбинация – зачет</b>	Контро- льный	Здоровье- сбережения, педагогика со- трудничества, коллективного выполнения за- даний	Повторение разминки, направленной на со- хранение правильной осанки, проведение круговой тренировки, комбинация – на оценку, проведение подвижной игры «Волшебные елочки»	Разминка, направленная на сохранение правильной осанки, круговая тренировка, комбинация – на оценку подвижная игра «Вол- шебные елочки»
40 (8)			Акробатика: Выполнение усложненных вариантов гимн. упр. Прыжки через скакалку, в движении. П\и	Комби нирован ный	Здоровье- сбережения, информационно- комму- никационные, самоанализа и коррекции действий	Разучивание разминки с гимнастической палкой, знакомство с первой помощью при травмах, повторение техники выполнения стойки на голове, проведение упражнений на внимание на матах	Разминка с гимнасти- ческой палкой, первая помощь при травмах, стойка на голове, уп- ражнения на внимание на матах

9	10	11	12
38 Выполнять разминку, направленную на сохранение правильной осанки, знать, как выполняются усложненные варианты кувырка вперед, технику выполнения стойки на лопатках и моста, правила игры «Волшебные елочки»	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять усложненные варианты кувырка вперед, стойку на лопатках, мост, играть в подвижную игру «Волшебные елочки», иметь представление о том, что такое осанка</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование установки на здоровый образ жизни, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	
39 Знать, как сохранять правильную осанку, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Волшебные елочки»	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать учителя и друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять круговую тренировку, играть в подвижную игру «Волшебные елочки», иметь представление о том, что такое осанка</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</p>	
40 Знать, какую первую помощь нужно оказать при мелких травмах, технику выполнения стойки на голове	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять действия по образцу и заданному правилу, видеть указанную ошибку и исправлять ее.</p> <p><b>Познавательные:</b> оказывать первую помощь при легких травмах, выполнять стойку на голове и упражнения на внимание</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
41 (9)			Лазанье и перелезание по гимнастической стенке. Упр. на равновесие(бревно)	Комбинированный	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения	Повторение разминки с гимнастическими палками, контрольная проверка знаний о первой помощи при травмах, проведение лазанья и перелезания по гимнастической стенке, совершенствование техники выполнения стойки на голове, Упр. на равновесие(бревно) прыжки через скакалку на месте, в движении проведение подвижной игры «Белочка-защитница»	Разминка с гимнастическими палками, первая помощь при травмах, лазанье и перелезание по гимнастической стенке, Упр. на равновесие(бревно) стойка на голове, прыжки через скакалку на месте, в движении подвижная игра «Белочка-защитница»
42 (10)			Различные виды перелезаний Упр. на равновесие(бревно), комбинация	Комбинированный	Здоровьесбережения, развития навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики и самокоррекции результата	Разучивание разминки с массажными мячами, совершенствование техники выполнения стойки на голове, выполнение различных видов перелезания, Упр. на равновесие(бревно), комбинация проведение подвижной игры «Удочка»	Разминка с массажными мячами, техника выполнения стойки на голове, различные виды перелезаний, Упр. на равновесие(бревно), комбинация ,подвижная игра «Удочка»
43 (11)			Упр. на равновесие(бревно), комбинация Висы на перекладине	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Повторение разминки с мячами, повторение различных вариантов перелезаний, Упр. на равновесие(бревно), комбинация разучивание вися висом одной и двумя ногами, проведение упражнения на внимание	Разминка с мячами, различные варианты перелезаний, вис за весом одной и двумя ногами, Упр. на равновесие(бревно), комбинация прыжки через скакалку ,упражнения на внимание
44 (12)			Круговая тренировка комбинация <b>на равновесие (бревно) – на оценку</b>	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции	Разучивание разминки с обручами, проведение круговой тренировки, комбинация <b>на равновесие (бревно) – на оценку</b> проведение действий, индивидуально-личностного обучения	Разминка со средними обручами, круговая тренировка, комбинация <b>на равновесие (бревно) зачет</b> ,подвижная игра «Удочка»

9	10	11	12
<p>41 Знать технику выполнения стойки на голове, как лазать и перелезть по гимнастической стенке упражнения , <b>на равновесие</b> , какую помощь оказывать при травмах, правила игры «Белочка-защитница»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> оказывать первую помощь, выполнять стойку на голове, лазать и перелезть по гимнастической стенке, играть в подвижную игру «Белочка-защитница»</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	
<p>42 Знать технику выполнения стойки на голове, различные виды перелезаний, правила игры «Удочка»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> находить общее решение практической задачи, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать с ними. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, видеть указанную ошибку и исправлять ее. <b>Познавательные:</b> выполнять стойку на голове, разные варианты перелезания, играть в подвижную игру «Удочка»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p>	
<p>43 Знать, как подбирать правильный способ перелезания, как выполняется вис завесом одной и двумя ногами</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> сохранять заданную цель, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. <b>Познавательные:</b> выполнять вис завесом одной и двумя ногами, перелезть различными способами</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p>	
<p>44 Знать правила прохождения станций круговой тренировки, правила подвижной игры «Удочка»-</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
45 (13)			Прыжки в скакалку и через п\и	Комбинированный	Здоровье - сбережения, самоанализа и коррекции действий, коллективного выполнения заданий	Разучивание разминки со скакалкой, повторение техники прыжков в скакалку и через, разучивание подвижной игры «Горячая линия»	Разминка со скакалкой, прыжки в скакалку и через, подвижная игра «Горячая линия»
46 (14)			Прыжки в скакалку в движении, через скакалку п\и	Комбинированный	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, индивидуально-личностного обучения	Повторение разминки со скакалкой, совершенствование техники прыжков в скакалку и через скакалку, разучивание прыжков в скакалку в движении, повторение подвижной игры «Горячая линия»	Разминка со скакалкой, прыжки в скакалку на месте и в движении, через скакалку, подвижная игра «Горячая линия»
47 (15)			Круговая тренировка <b>Прыжки через скак. – на</b>	Контрольный	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, самоанализа и	Разучивание разминки в движении, прохождение станций круговой тренировки, совершенствование техники виса завесом одной и	Разминка в движении, круговая тренировка, вис завесом одной и двумя ногами, подвижная игра «Медведи и пчелы» Прыжки через скак.

9	10	11	12
	<p>44 <b>Познавательные:</b> проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Удочка»</p>	<p>самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни</p>	
<p>45 Знать, как выполняются прыжки в скакалку, правила подвижной игры «Горячая ЛИНИЯ»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> выполнять прыжки в скакалку, играть в подвижную игру «Горячая линия»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни</p>	
<p>46 Знать, как выполняются прыжки в скакалку в движении, через скакалку, правила подвижной игры «Горячая линия»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> видеть указанную ошибку и исправлять ее, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. <b>Познавательные:</b> выполнять прыжки в скакалку на месте и в движении, через скакалку играть в подвижную игру «Горячая линия»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p>	
<p>47 Знать, как выполняется вис завесом одной и двумя ногами, правила прохождения</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <b>Регулятивные:</b> видеть указанную ошибку и исправлять ее, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности .</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности</p>	



1	2	3	4	5	6	7	8
48 (16)			Перекладина: висы . техника подтягивания на высокой, низкой перекладинах п\и	Комбинированный	Здоровье - сбережения, индивидуально-личностного обучения, самоанализа и коррекции действий	Проведение разминки в движении, повторение техники выполнения виса согнувшись и виса прогнувшись на перекладине, повторение подвижной игры «Медведи и пчелы»	Разминка в движении, техника выполнения виса согнувшись и виса прогнувшись на перекладине, подвижная игра «Медведи и пчелы»
49 (17)			Перекладина: Висы. Техника подтягивания п\и	Комбинированный	Здоровье-сбережения, индивидуально-личностного обучения, самоанализа и коррекции действий	Повторение разминки в движении, совершенствование техники выполнения виса согнувшись и виса прогнувшись на перекладине, повторение переворотов назад и вперед на перекладине, проведение подвижной игры «Шмель» Техника подтягивания	Разминка в движении, вис согнувшись, вис прогнувшись, перевороты назад и вперед на перекладине, подвижная игра «Шмель» Техника подтягивания
50 (18)			Комбинация на перекладине п\и	Комбинированный	Здоровье-сбережения, индивидуально-личностного обучения, самоанализа и коррекции действий	Разучивание разминки с обручами, разучивание комбинации на перекладине, повторение техники вращения обруча, проведение подвижной игры «Шмель»	Разминка с обручами, комбинация на перекладине, техника вращения обруча, подвижная игра «Шмель»
51 (19)			Вращение обруча	Комбинированный	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, самоанализа	Повторение разминки с обручами, повторение комбинации на перекладине, совершенствование техники вращения	Разминка с обручами, комбинация на перекладине, техника вращения обруча, подвижная игра «Веселые ребята»

9	10	11	12
47 Станций круговой тренировки, правила подвижной игры «Медведи и пчелы»	<b>Познавательные:</b> выполнять вис завесом одной и двумя ногами, проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Медведи и пчелы»	и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
48 Знать технику выполнения вися согнувшись и вися прогнувшись на кольцах, правила подвижной игры «Медведи и пчелы»	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> выполнять вис согнувшись и вис прогнувшись на перекладине, играть в подвижную игру «Медведи и пчелы»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потребностей, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	
49 Знать технику выполнения вися согнувшись, вися прогнувшись, переворотов назад и вперед на перекладине, правила подвижной игры «Шмель» Технику подтягивания	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> выполнять вис согнувшись, вис прогнувшись, перевороты назад и вперед на перекладине, играть в подвижную игру «Шмель»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потребностей, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	
50 Знать, как составляется комбинация на перекладине, технику вращения обруча, правила подвижной игры «Шмель»	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретно содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> выполнять комбинацию на перекладине, вращение обруча, играть в подвижную игру «Шмель»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	
51 Знать, как составляется комбинация на перекладине, технику вращения обруча,	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретно содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение роли обучающегося, развитие	

1	2	3	4	5	6	7	8
					и коррекции действий	щения обруча, проведение подвижной игры «Веселые ребята»	
52 (20)			Разминка с обручами, вращение обруча	Комбинированный	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, самоанализа и коррекции действий	Разучивание разминки с обручами в движении, контрольная проверка техники вращения обруча, знакомство с различными вариантами вращения обруча, повторение подвижной игры «Хвостики»	Разминка с обручами в движении, варианты вращения обруча, подвижная игра «Хвостики»
53 (21)			Лазание по канату и круговая тренировка	Комбинированный	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, коллективного выполнения заданий	Повторение разминки с обручами в движении, проведение лазание по канату, проведение круговой тренировки, проведение подвижной игры «Хвостики»	Разминка с обручами в движении, лазание по канату, круговая тренировка, подвижная игра «Хвостики»
54 (22)			Круговая тренировка	Комбинированный	Здоровьесбережения, развивающего обучения, индивидуально-личностного обучения	Разучивание разминки мячами в движении, проведение круговой тренировки, проведение одной игры по желанию детей, подведение итогов четверти	Разминка мячами в движении, круговая тренировка, подвижная игра, подведение итогов

9	10	11	12
51 правила подвижной игры «Хвостики»	научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> выполнять комбинацию на перекладине, вращение обруча, играть в подвижную игру «Хвостики»	этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	
52 Знать варианты вращения обруча, правила подвижной игры «Хвостики»	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <b>Познавательные:</b> выполнять различные варианты вращения обруча, играть в подвижную игру «Хвостики»	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	
53 Знать, как выполняются лазание по канату, захват каната ногами, круговая тренировка, правила подвижной игры «Хвостики»	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь захватывать канат ногами, лазать по канату', проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Хвостики»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	
54 Знать, как выполняется захват каната ногами, правила прохождения станций круговой тренировки, как выбирать подвижную игру	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя, находить общее решение практической задачи. <b>Регулятивные:</b> владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. <b>Познавательные:</b> лазать по канату, проходить станции круговой тренировки, выбирать подвижную игру	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Лыжная подготовка</b>							
55 (1)			Инструктаж по т/б на уроках лыжной подготовки Ступающий и скользящий шаг на лыжах без палок	Комбинированный	Здоровьесбережения, информационно-коммуникативные, коллективного выполнения заданий	Знакомство с организационно-методическими требованиями, применяемыми на уроках, посвященных лыжной подготовке, проверка спортивной формы и инвентаря, повторение техники ступающего и скользящего шага на лыжах без палок	Организационно-методические требования, ступающий и скользящий шаг на лыжах без палок
56-57 (2-3)			Повороты переступанием на лыжах без палок	Комбинированный	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения заданий	Проверка умения пристегивать крепления, совершенствование техники ступающего и скользящего шага, повторение техники поворота переступанием на лыжах без палок	Ступающий и скользящий шаг на лыжах без палок, техника поворота переступанием на лыжах без палок
58-59 (4-5)			Ступающий и скользящий шаг на лыжах с палками	Комбинированный	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Повторение техники работы рук с лыжными палками, совершенствование техники ходьбы ступающим и скользящим шагом на лыжах без палок, повторение техники ходьбы ступающим и скользящим шагом на лыжах с палками	Работа рук с лыжными палками, ходьба на лыжах ступающим и скользящим шагом как без лыжных палок, так и с ними
60-61 (6-7)			Торможение падением на лыжах с палками	Комбинированный	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения	Совершенствование техники передвижения на лыжах с палками и без, повторение техники торможения падением, разучивание подвижной игры «Салки на снегу»	Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом с палками и без них, торможение падением, подвижная игра «Салки на снегу»

9	10	11	12
<p>55Выполнять организационные требования на уроках, посвященных лыжной подготовке, готовить лыжный инвентарь к эксплуатации, знать технику передвижения ступающим и скользящим шагом на лыжах без палок</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> владеть средствами саморегуляции, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> пристегивать крепления, передвигаться скользящим и ступающим шагом на лыжах без палок</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</p>	
<p>56-57Знать, как пристегивать крепления, как выполняются передвижение на лыжах без палок ступающим и скользящим шагом, поворот переступанием на лыжах без палок</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, работать в группе. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. <b>Познавательные:</b> самостоятельно пристегивать лыжные крепления, передвигаться ступающим и скользящим шагом без палок, выполнять повороты на лыжах переступанием без палок</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям</p>	
<p>58-59Знать, как работают руки с лыжными палками, как передвигаться ступающим и скользящим шагом как с лыжными палками, так и без них</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, сотрудничать со сверстниками и взрослыми. <b>Регулятивные:</b> сохранять заданную цель, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. <b>Познавательные:</b> пользоваться лыжными палками, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом как без лыжных палок, так и с ними</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни</p>	
<p>60-61 Знать, как передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом, как выполнять торможение падением, правила подвижной игры «Салки на снегу»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
62 (8)			Прохождение дистанции 2000 м на лыжах Развитие выносливости	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества	Совершенствование техники передвижения на лыжах, прохождение дистанции 2 км на лыжах, повторение подвижной игры «Салки на снегу»	Техника передвижения на лыжах, прохождение дистанции 2 км на лыжах, подвижная игра «Салки на снегу»
63-64 (9-10)			Повороты переступанием на лыжах с палками и обгон	Комбинированный	Здоровьесбережения, коллективного выполнения заданий, развивающего обучения	Совершенствование техники передвижения на лыжах, повторение техники поворотов на лыжах с палками, разучивание техники обгона на лыжах	Передвижение на лыжах, повороты переступанием на лыжах с палками, техника обгона на лыжах
65-66 (11-12)			Подъем на склон «лесенкой» и спуск на лыжах в основной стойке	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективного выполнения заданий	Совершенствование техники выполнения лыжных ходов, повторение техники подъема, повторение техники спуска под уклон в основной стойке	Лыжные ходы, подъем на склон, спуск со склона в основной стойке
67-68 (13-14)			Подъем на склон «лесенкой»  <b>Подъем на склон «лесенкой» - на оценку</b>	Комбинированный  Контрольный	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий	Совершенствование техники выполнения лыжных ходов, повторение техники подъема на склон «лесенкой», разучивание техники подъема на склон «елочкой», повторение техники спуска со склона в основной стойке	Лыжные ходы, подъем на склон «лесенкой», спуск со склона в основной стойке

9	10	11	12
	с лыжными палками и без них, тормозить падением, играть в подвижную игру «Салки на снегу»		
62 Знать технику передвижения на лыжах, как рассчитывать свои силы при прохождении дистанции 1 км, играть в подвижную игру «Салки на снегу»	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формировать познавательные цели, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить дистанцию 1 км, играть в подвижную игру «Салки на снегу»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально--нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	
63-64 Знать, как выполняются обгон на лыжах, поворот переступанием на лыжах с палками, как передвигаться на лыжах	<b>Коммуникативные:</b> работать в группе, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> выполнять обгон на лыжах и поворот переступанием на лыжах с палками	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	
65-66 Знать, как выполняются подъем на склон «лесенкой» и спуск со склона в основной стойке	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в достижении цели со сверстниками, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> спускаться со склона в основной стойке и подниматься на склон «лесенкой»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	
67-68 Знать, как выполняются подъем на склон «лесенкой», спуск в основной стойке	<b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действия по образцу и заданному правилу. <b>Познавательные:</b> выполнять подъем «лесенкой», спускаться со склона в основной стойке, кататься на лыжах	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование установки на безопасный образ жизни	



1	2	3	4	5	6	7	8
69-70 (15-16)			Передвижение на лыжах змейкой	Комбинированный	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, проблемного обучения	Совершенствование техники передвижения на лыжах различными ходами, повторение передвижения на лыжах змейкой, повторение подъема на склон «лесенкой», совершенствование техники спуска со склона в основной стойке	Передвижение на лыжах различными ходами и змейкой, подъем на склон «лесенкой», спуск со склона в основной стойке
71-72 (17-18)			Подвижная игра на лыжах «Накаты»	Комбинированный	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, проблемного обучения	Совершенствование техники передвижения на лыжах, повторение передвижения на лыжах змейкой, разучивание подвижной игры на лыжах «Накаты»	Передвижение на лыжах змейкой, подвижная игра на лыжах «Накаты»
73-74 (19-20)			Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах	Репродуктивный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий	Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах, катание со склона в основной стойке, свободное катание	Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах, катание на лыжах со склона, свободное катание
75 (21)			Контрольный урок по лыжной подготовке <b>1000м-на результат</b>	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Повторение ранее изученных лыжных ходов, повторение поворотов переступанием на лыжах, повторение техники передвижения на лыжах змейкой, техника подъема на склон «полуелочкой», «елочкой» и спуска в основной стойке	Ступающий и скользящий лыжный шаг, повороты переступанием на лыжах, передвижение на лыжах змейкой, подъем на склон «полуелочкой» и «елочкой», спуск со склона в основной стойке

9	10	11	12
69-70 Знать, как передвигаться на лыжах змейкой, как выполняются подъем на склон «елочкой» и спуск в основной стойке	<p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать со сверстниками и взрослыми, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> передвигаться на лыжах змейкой, подниматься на склон «елочкой» и спускаться в основной стойке</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	
71-72 Знать, как передвигаться на лыжах змейкой, правила подвижной игры на лыжах «Накаты»	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> передвигаться на лыжах змейкой, играть в подвижную игру на лыжах «Накаты»</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	
73-74 Знать, как проходить дистанцию 1,5 км на лыжах, как кататься на лыжах со склона и по лыжне	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, сотрудничать в достижении цели со сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> проходить дистанцию 1,5 км на лыжах</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
75 Знать, как выполняются ступающий и скользящий шаг на лыжах, поворот переступанием на лыжах, как передвигаться змейкой, как подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой» и спускаться со склона в основной стойке	<p><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого.</p> <p><b>Познавательные:</b> передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	

1	2	3	4		7	8	
<b>Подвижные игры с основами волейбола</b>							
76(1)			Инструктаж по т/б на уроках Круговая тренировка	Репродуктивный	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, педагогики сотрудничества	Разучивание разминки с обручами, проведение круговой тренировки, повторение подвижной игры «Вышибалы»	Разминка с обручами, круговая тренировка, подвижная игра «Вышибалы»
77 (2)			Подвижные игры Совершенствование президентских тестов	Репродуктивный	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества	Повторение разминки с обручами, совершенствование техники лазанья по гимнастической стенке, проведение подвижной игры «Белочка-защитница». Совершенствование президентских тестов	Разминка с обручами, лазанье по гимнастической стенке, подвижная игра «Белочка-защитница» Совершенствование президентских тестов
78 (3)			Преодоление полосы препятствий. Совершенствование президентских тестов	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий	Разучивание разминки в движении, преодоление полосы препятствий, повторение подвижной игры «Удочка». Совершенствование президентских тестов	Разминка в движении, полоса препятствий, подвижная игра «Удочка». Совершенствование президентских тестов
79(4)			Круговая тренировка Совершенствование президентских тестов.	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий	Проведение разминки в движении, круговая тренировка – работа по станциям, повторение подвижной игры «Снайпер»	Разминка в движении, круговая тренировка, подвижная игра «Снайпер»

9	10	11	12
76 Знать правила прохождения станций круговой тренировки, правила подвижной игры «Вышибалы»	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</p> <p><b>Познавательные:</b> проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Вышибалы»</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	
77 Знать технику лазанья по гимнастической стенке, правила игры «Белочка-защитница» Совершенствование президентских тестов	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слушать друг друга, устанавливать рабочие отношения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> лазать по гимнастической стенке, играть в подвижную игру «Белочка-защитница»</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p>	
78 Знать, как проходить полосу препятствий, правила игры «Удочка» Совершенствование президентских тестов.	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> владеть средствами саморегуляции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> проходить полосу препятствий, играть в подвижную игру «Удочка»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p>	
79 Знать, как проходить круговую тренировку, правила подвижной игры «Снайпер»	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> владеть средствами саморегуляции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> проходить круговую тренировку, играть в подвижную игру «Снайпер»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
80 (45)			Приёмы и передачи в/б мяча. Тестирование прыжка в длину с места. П/И	Контрольный	Здоровье-сбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Разучивание разминки, направленной на подготовку к прыжкам в длину, тестирование прыжка в длину с места, проведение подвижной игры «Собачки», Снайпер»	Разминка, направленная на подготовку к прыжкам в длину, тестирование прыжка в длину с места, подвижная игра «Собачки», Снайпер»
81 (6)			Упражнения с в/б мячом. Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с	Контрольный	Здоровье-сбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Повторение разминки, направленной на развитие координации движений, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, разучивание подвижной игры «Земля, вода, воздух»	Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, подвижная игра «Земля, вода, воздух»
82 (7)			Упражнения с в/б мячом. Тестирование челночного бега 3 x 10 м	Контрольный	Здоровье-сбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Разучивание разминки в движении, тестирование челночного бега 3 x Юм, повторение подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее»,	Разминка в движении, тестирование челночного бега 3 x 10 м, подвижная игра «Бросай далеко, собирай быстрее»
83 (8)			Упражнения с в/б мячом. Тестирование наклона вперед из положения сидя	Контрольный	Здоровье-сбережения, самоанализа и коррекции действий, педагоги сотрудничества	Разучивание разминки, направленной на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из положения сидя, повторение подвижной игры «Точно в цель»	Разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из положения сидя, подвижная игра «Точно в цель»

9	10	11	12
80 Знать правила тестирования прыжка в длину с места, правила подвижной игры «Собачки», Снайпер»	<p><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои</p>	
81 Знать правила тестирования подъема туловища из положения лежа за 30 с, правила подвижной игры «Земля, вода, воздух»	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, играть в подвижную игру «Земля, вода, воздух»</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	
82 Знать правила тестирования челночного бега 3 x 10 м, правила подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее»	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование челночного бега 3 x 10 м с высокого старта, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный</p>	
83 Знать правила тестирования наклона вперед из положения сидя, правила подвижной	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование наклона вперед из положения сидя, играть в подвижную игру «Точно в цель»</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
84 (9)			Приёмы и передачи мяча в парах Упражнение с в/б мячом - зачёт	Контрольн ый	Здоровье- сбережения, проблемного обучения, раз- вивающего обучения	Разучивание разминки в парах, повторение Приёмы и передачи мяча в парах , разучивание подвижной игры «Пионербол»	Разминка в парах, Приёмы и передачи мяча в парах , подвижная игра «Пионербол»
85 (10)			Броски мяча через волей- больную сетку	Комби- нирован- ный	Здоровье- сбережения, развивающего обучения, индивидуально- личностного обучения	Разучивание разминки с мячами, повторение техники броска мяча через волейбольную сетку, проведение подвижной игры «Забросай противника мячами» Пионербол	Разминка с мячами, техника броска мяча через волейбольную сетку, подвижная игра «Забросай противника мячами» Пионербол
86 (11)			Броски мяча через сетку на точность Правила игры Пионербол	Комби нирован ный	Здоровьесбере- жения, педаго- гики сотрудни- чества, развивающего обучения	Повторение разминки с мячами, совершенство- вание техники броска мяча через волейбольную сетку на точность, разучивание подвижной игры «Точно в цель». Правила игры Пионербол	Разминка с мячами, техника броска мяча через волейбольную сетку на точность, п/и-
87 (12)			Броски мяча через волей- больную сетку с дальних дистанций	Комби нирован ный	Здоровье- сбережения, проблемного обучения, педа- гогики сотру- дничества	Разучивание разминки с мячом в парах, совершенство- вание техники броска мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций, повторение подвижной игры «Точно в цель»	Разминка с мячом в парах, техника броска мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций, подвижная игра «Точно в цель»

9	10	11	12
<p>Знать, как выполняются Приёмы и передачи мяча в парах, правила подвижной игры Пионербол</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. <b>Познавательные:</b> выполнять Приёмы и передачи мяча в парах, играть в подвижную игру Пионербол</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p>	
<p>Знать, как выполняется бросок мяча в/б через сетку, правила подвижной игры «Борьба за мяч» Пионербол</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> выполнять бросок мяча через в/б сетку, играть в подвижную игру Пионербол</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</p>	
<p>Знать технику бросков мяча через волейбольную сетку на точность, правила подвижной игры «Точно в цель». Расстановка в Пионерболе</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера. <b>Познавательные:</b> выполнять броски мяча через волейбольную сетку на точность, играть в подвижную игру</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций, развитие этических чувств, доброжелательности, сочувствия другим людям</p>	
<p>Знать технику бросков мяча через волейбольную сетку на дальность, играть в подвижную игру «Точно в цель»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> выполнять броски мяча через волейбольную сетку на дальность, играть в подвижную игру «Точно в цель»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p>	



1	2	3	4	5	6	7	8
88 (13)			Эстафеты с мячом	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества	Разучивание разминки в движении с мячом, совершенствование техники ведения мяча, знакомство с различными вариантами эстафет, Пионербол	Разминка в движении с мячом, техника ведения мяча, эстафеты с мячом, подвижная игра «Пионербол»
89 (14)			Учебная игра Пионербол	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества	Повторение разминки с мячом в движении, разучивание новых вариантов эстафет с мячом, проведение подвижной игры «Пионербол»	Разминка с мячом в движении, эстафеты с мячом, подвижная игра «Пионербол»
90 (15)			Контрольный урок по игре «Пионербол»	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, педагогики сотрудничества	Разучивание разминки с мячом, проведение контрольных бросков мяча через сетку на дальность и точность, повторение подвижной игры «Пионербол»	Разминка с мячом, контрольные броски мяча через сетку на дальность и точность, подвижная игра «Пионербол»

9	10	11	12
<p>88Знать, как проводятся эстафеты с мячом, как выполняется ведение мяча, правила подвижной игры «Пионербол»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, умение сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> участвовать в эстафетах, выполнять ведение мяча, играть в подвижную игру «Пионербол»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p>	
<p>89Знать, как участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру «Пионербол»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру «Пионербол»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p>	
<p>90Знать, как проходит контрольный урок по броскам мяча через сетку на дальность и точность, правила игры «Пионербол»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, обосновать свою точку зрения и доказывать собственное мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять контрольные броски на дальность и точность, играть в подвижную игру «Пионербол»</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Лёгкая атлетика</b>							
91 (1)			Инструктаж по т/б на уроках л/а Беговые упражнения. П/и	Комбинированный	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, педагогического сотрудничества	Разучивание разминки в движении, проведение беговых упражнений, повторение подвижных игр «Колдунчики» и «Совушка». М-футбол	Разминка в движении, беговые упражнения, подвижные игры «Колдунчики» и «Совушка». М-футбол
92 (2)			Ускорение на 30,60м. М- футбол. Правила игры «Лапта»	Комбинированный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Повторение разминки в движении, бег на 30,60 м с высокого старта, М-футбол. Правила игры «Лапта»	Разминка в движении, бега на 30,60 м с высокого старта, М- футбол. Правила игры «Лапта»
93 (3)			Тестирование бега на 30 м с высокого старта	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Повторение разминки в движении, тестирование бега на 30 м с высокого старта, повторение подвижной игры «Лапта»	Разминка в движении, тестирование бега на 30 м с высокого старта, подвижная игра «Лапта»
94 (4)			Выносливость . Развитие выносливости. П/и		Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Разучивание разминки, направленной на развитие гибкости, проведение бега на 1000 м, повторение подвижной игры «Невод». Лапта .М-футбол	Разминка, направленная на развитие гибкости, бег на 1000 м, подвижная игра «Невод» Лапта .М-футбол

9	10	11	12
<p>91 Знать, какими бывают беговые упражнения, правила подвижных игр «Колдунчики» и «Совушка». М-футбол</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, работать в группе. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> выполнять беговые упражнения и играть в подвижные игры «Колдунчики» и «Совушка». М-футбол</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p>	
<p>92 Знать правила , бег на 30,60 м с высокого старта, М- футбол. Правила игры «Лапта»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <b>Познавательные:</b> проходить бег на 30 60 м с высокого старта М- футбол. Правила игры «Лапта»</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	
<p>93 Знать правила тестирования бега на 30 м с высокого старта, правила подвижной игры «Лапта»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование бега на 30 м с высокого старта, играть в подвижную игру «Лапта»</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	
<p>94 Знать, как распределять свои силы, чтобы пробежать 1000 м без отдыха, правила подвижной игры «Невод» Лапта .М-футбол</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохраняя доброжелательное отношение друг к другу. <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> пробежать 1000 м без отдыха, играть в подвижную игру «Невод» Лапта .М-футбол</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нрав-</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
95 (5)			Бег на 1000 м-зачёт	Контрольный	Здоровье-сбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Разучивание разминки, направленной на развитие гибкости, проведение бега на 1000 м, повторение подвижной игры «Воробы — вороны»	Разминка, направленная на развитие гибкости, бег на 1000 м, подвижная игра «Воробы — вороны»
<b>Подвижные игры</b>							
96 (6)			Подвижные игры	Репродуктивный	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения	Разучивание разминки, прием тестов и контрольных упражнений у тех, кто их пропустил, проведение 2—3 игр по желанию учеников	Разминка, тесты и контрольные упражнения, 2—3 подвижные игры, выбранные учениками
<b>Легкая атлетика</b>							
97 (7)			Техника метания мяча на дальность	Контрольный	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные	Повторение разминки в движении, тестирование метания мяча на дальность, повторение подвижной игры «Кто дальше»	Разминка в движении, тестирование метания мяча на дальность, подвижная игра Кто дальше»
98 (8)			Тестирование метания мяча на дальность	Контрольный	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные	Повторение разминки в движении, тестирование метания мяча на дальность, повторение подвижной игры «Хвостики»	Разминка в движении, тестирование метания мяча на дальность, подвижная игра «Хвостики»

9	10	11	12
Знать, как распределять свои силы, чтобы пробежать 1000 м без отдыха, правила подвижной игры «Воробы - вороны»	<p><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохраняя доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> пробегать 1000 м без отдыха, играть в подвижную игру «Воробы — вороны»</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный	
Знать различные подвижные игры, правила сдачи тестов и контрольных упражнений	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, обосновывать свою точку зрения, уважать иное мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> владеть средствами саморегуляции, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> выбирать подвижные игры, учитывая интересы одноклассников, проходить тестирование</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	
Знать правила тестирования метания мяча на дальность, правила подвижной игры «Кто дальше»	<p><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p><b>Познавательные:</b> проходить тестирование метания мяча на дальность, играть в подвижную игру «игра Кто дальше»»</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный	
Знать правила тестирования метания мешочка на дальность, правила подвижной игры «Хвостики»	<p><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p><b>Познавательные:</b> проходить тестирование метания мешочка на дальность, играть в подвижную игру «Хвостики»</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный	

1	2	3	4	5	6	7	8
99 (9)			Подвижные игры	Репродуктивный	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения	Разучивание разминки, прием тестов и контрольных упражнений у тех, кто их пропустил, проведение 2—3 игр по желанию учеников	Разминка, тесты и контрольные упражнения, 2—3 подвижные игры, выбранные учениками
100 (10)			Круговая эстафета	Комбинированный	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные	Повторение разминки в движении, эстафета с передачей эст. палочки, повторение игр «Лапта», м-футбол	Разминка в движении, эстафета с передачей эст. палочки, повторение игр «Лапта», м-футбол
<b>Подвижные игры</b>							
101 (11)			Бег. Прыжки. Подвижные игры	Репродуктивный	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения	Разучивание разминки, прием тестов и контрольных упражнений у тех, кто их пропустил, проведение 2—3 игр по желанию учеников	Разминка, тесты и контрольные упражнения, 2—3 подвижные игры, выбранные учениками
102 (12)			Подвижные игры . Инструктаж т/б в период летних каникул.	Репродуктивный	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения	Разучивание разминки, прием тестов и контрольных упражнений у тех, кто их пропустил, проведение 2—3 игр по желанию учеников	Разминка, тесты и контрольные упражнения, 2—3 подвижные игры, выбранные учениками

9	10	11	12
99 Знать различные подвижные игры, правила сдачи тестов и контрольных упражнений	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, обосновывать свою точку зрения, уважать иное мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> владеть средствами саморегуляции, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> выбирать подвижные игры, учитывая интересы одноклассников, проходить тестирование</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	
100 Знать различные подвижные игры, знать как передавать эст. палочку	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, обосновывать свою точку зрения, уважать иное мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> владеть средствами саморегуляции, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> выбирать подвижные игры, учитывая интересы одноклассников, проходить тестирование</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	
101 Знать различные подвижные игры, правила сдачи тестов и контрольных упражнений	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, обосновывать свою точку зрения, уважать иное мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> владеть средствами саморегуляции, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> выбирать подвижные игры, учитывая интересы одноклассников, проходить тестирование</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	
102 Знать различные подвижные игры, правила сдачи тестов и контрольных упражнений	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, обосновывать свою точку зрения, уважать иное мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> владеть средствами саморегуляции, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> выбирать подвижные игры, учитывая интересы одноклассников, проходить тестирование</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	



**Тематическое планирование  
1 класс**

№ уро	Дата		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
	план	факт					
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Знания о физической культуре</b>							
1			Инструктаж по технике безопасности. Строевые упражнения	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, развивающего обучения	Научить строиться в шеренгу и колонну; ознакомление с организационно-методическими требованиями; разучивание подвижной игры «Ловишка»	Изучение понятий «шеренга» и «колонна», обучение передвижению в колонне; выполнение игрового упражнения; подвижная игра «Ловишка»
<b>Легкая атлетика</b>							
2			Техника бега на 30 м Строевые упражнения	Контрольный урок	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий	Повторение построения в шеренгу и колонну. Разучивание поворотов направо и налево на месте. Разучивание разминки в движении. Проведение тестирования бега на 30 м. Повторение подвижной игры «Ловишка»	Повороты направо и налево. Строевые команды «равняйся», «смирно». Разминка в движении. Техника бега на 30 м. Подвижная игра «Ловишка»
3			Техника челночного бега Ускорение 30м. Развитие скоростных способностей	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, коллективного выполнения задания, развивающего обучения	Повторение строевых упражнений; проведение разминки в движении; знакомство с техникой челночного бега; разучивание подвижной игры «Прерванные пятнашки»	Строевые упражнения. Разминка в движении; техника челночного бега; подвижная игра «Прерванные пятнашки»
4			Строевые упражнения Техника челночного бега 3 x 10 м	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий	Знакомство с понятием «дистанция». Разучивание разминки на месте. Техника челночного бега 3x 10 м с высокого старта. Повторение подвижной игры «Прерванные пятнашки»	Удержание дистанции. Строевые команды «равняйся», «смирно». Разминка на месте; челночный бег 3x 10 м с высокого старта; подвижная игра «Прерванные пятнашки»

Планируемые результаты			Комментарий учителя
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
9	10	11	12
Дифференцировать понятия «колонна» и «шеренга»; уметь строиться в колонну в движении; понимать, какие требования необходимо выполнять для занятий физкультурой;	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; поиск и выделение необходимой информации. Познавательные: объяснять, для чего нужно построение и перестроение, как оно выполняется, что необходимо для успешного проведения занятий по физкультуре	Формирование стартовой мотивации к изучению нового; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	
Отличать, где право, а где лево; уметь выполнять разминку в движении; понимать правила тестирования бега на 30 м с	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь рассказать правила проведения тестирования и подвижной игры «Ловишка»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; формирование чувства гордости за свою Родину	
Оценивать правильность выполнения строевых команд; уметь выполнять разминку в движении; понимать технику выполнения челночного бега	Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать и показать технику выполнения челночного бега и правила проведения	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности	
Знать, что такое дистанция и как ее можно удерживать; уметь выполнять разминку на месте; понимать правила тестирования челночного бега	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь рассказать правила проведения тестирования и подвижной игры «Прерванные пятнашки»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности	

1	2	3	4	5	6	7	8
Основы знаний по физической культуре							
5			Возникновение физической культуры и спорта. Строевые приёмы	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Повторение понятия «дистанция». Знакомство с тем, как возникли физическая культура и спорт. Разучивание разминки в движении и подвижной игры «Гуси-лебеди»	Удержание дистанции. Знакомство с теорией возникновения физической культуры и спорта. Разминка в движении по кругу. Подвижная игра «Гуси-лебеди»
Легкая атлетика							
6			Техника метания мяча на дальность. Стойка. Разучивание спец. беговых упражнений П/игра	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий	Повторение поворотов направо-налево. Разучивание разминки, направленной на развитие координации движений. Проведение тестирования метания мяча на дальность. Повторение подвижной игры «Гуси-лебеди»	Строевые команды «направо», «налево», «на первый-второй рассчитайсь». Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижная игра «Гуси-лебеди»
Подвижные игры							
7			Строевые упражнения. Подвижная игра «Невод» Развитие коорд. движения	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания	Знакомство с размыканием на руки в стороны. Разучивание разминки, направленной на развитие координации движений. Знакомство с правилами игры «Невод». Разучивание упражнения на развитие внимания и равновесия	Строевые команды «направо», «налево», «на первый-второй рассчитайсь», «на руки в стороны разомкнись». Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижная игра «Невод». Упражнения на развитие внимания и равновесия

9	10	11	12
<p>Знать, что такое дистанция и как ее можно удерживать, как возникли физическая культура и спорт; уметь выполнять разминку в движении по кругу; понимать правила подвижной игры «Гуси-лебеди»</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; слушать и слышать друг друга.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь рассказать о возникновении физкультуры и спорта, правилах проведения подвижной игры «Гуси-лебеди»</p>	<p>Осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств и доброжелательности, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки</p>	
<p>Знать, как рас считываться на первый- второй и как перестраиваться по этому расчету. Уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; понимать правила подвижной игры «Гуси-лебеди»; помнить стихотворное сопровождение</p>	<p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные: уметь рассказать о правилах проведения тестирования метания мешочка на дальность и правила подвижной Игры «Гуси- лебеди»</p>	<p>Осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств и доброжелательности, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасность</p>	
<p>Знать, как размыкаться на руки в стороны. Уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; понимать правила подвижной игры «Горелки»; запомнить</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; организовывать и осуществлять совместную деятельность. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: уметь размыкаться на руки в стороны, рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Горелки»</p>	<p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
Знания о физической культуре							
8			Олимпийские игры. Техника метания на дальность	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков	Знакомство с Олимпийскими играми, олимпийскими символами и традициями. Разучивание разминки. Знакомство с техникой метания мяча на дальность, с правилами игры «Невод»	Рассказ об Олимпийских играх - символике и традициях. Разминка с мешочками. Техника метания мяча на дальность. Подвижная игра «Невод»
9			Что такое физическая культура? Техника метания. Комплекс ОРУ	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Знакомство с понятием «физическая культура». Повторение разминки. Закрепление техники метания мяча на дальность. Повторение правил подвижной игры «Белые медведи»	Рассказ о физической культуре. Разминка с мешочками. Техника метания мяча на дальность. Подвижная игра «Белые медведи»
10			Темп и ритм.	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Знакомство с понятиями «темп» и «ритм». Разучивание разминки в кругу, подвижных игр «Салки» и «Мышеловка»	Передвижение и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом. Разминка в кругу. Подвижные игры «Салки» и «Мышеловка»
Подвижные игры							
11			Строевые приёмы. Подвижная игра «Мышеловка»	Комбинированный урок	Здоровье - сбережения, развивающего обучения, развития умственных действий и творческих способностей	Повторение понятий «темп» и «ритм». Проведение разминки в движении. Повторение подвижных игр «Салки» и «Мышеловка». Знакомство с усложненными вариантами «Мышеловки»	Передвижение и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом. Разминка в движении. Подвижные игры «Салки» и «Мышеловка»

9	10	11	12
<p>Знать, что такое Олимпийские игры, какие символы и традиции у них существуют. Уметь выполнять разминку с мячом; уметь выполнять технически правильно метание мяча на дальность; понимать правила подвижной игры «Колдунчики»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь рассказать о символах и традициях Олимпийских игр, а также о правилах проведения подвижной игры «Колдунчики»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни</p>	
<p>Знать, что такое физическая культура. Уметь выполнять разминку с мячами; уметь выполнять технически правильно метание мяча на дальность; понимать правила подвижной игры «Колдунчики»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь рассказать о понятии «физическая культура», а также о правилах проведения подвижной игры «Колдунчики»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях; умение находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p>	
<p>Знать, что такое темп и ритм. Уметь выполнять разминку в кругу; понимать правила подвижных игр «Салки» и «Мышеловка»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь рассказать о темпе и ритме, а также о правилах проведения подвижных игр «Салки» и «Мышеловка»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p>	
<p>Знать, что такое темп и ритм. Уметь выполнять разминку в движении; понимать правила подвижных игр «Салки» и «Мышеловка»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
Знания о физической культуре							
12			Личная гигиена человека. Высокий старт.	Изучение нового материала	Здоровье-сбережения, проблемного и развивающего обучения	Знакомство с понятием «гигиена». Проведение разминки в движении. Разучивание подвижной игры «Салки с домиками». Знакомство с техникой высокого старта и командами «на старт», «внимание», «марш»	Гигиена человека. Разминка в движении. Техника высокого старта. Команды «на старт», «внимание», «марш». Подвижная игра «Салки с домиками»
Легкая атлетика							
13			Техника метания малого мяча на точность  Упр. С малым мячом	Комбинированный урок	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий	Разучивание разминки с малыми мячами. Техника метания малого мяча на точность. Разучивание подвижной игры «Два Мороза»	Разминка с малыми мячами. Техника метания малого мяча на точность. Подвижная игра «Два Мороза»
14			Техника наклона вперед из положения сидя  Развитие гибкости	Комбинированный урок	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий	Разучивание разминки, направленной на развитие гибкости. Проведение тестирования наклона вперед из положения сидя. Повторение подвижной игры «Два Мороза». Выполнение упражнения на запоминание временного отрезка	Разминка, направленная на развитие гибкости. Техника наклона вперед из положения сидя. Подвижная игра «Два Мороза». Упражнение на запоминание временного отрезка

9	10	11	12
<p>12 Знать, что такое гигиена. Уметь выполнять разминку в движении; понимать правила подвижной игры «Салки с домиками», технику выполнения высокого старта, как выполнять команды «на старт»,</p>	<p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать о личной гигиене человека, а также о правилах проведения подвижной игры «Салки с домиками» и о технике</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p>	
<p>13 Знать, как проводятся разминка с малыми мячами, тестирование метания малого мяча на точность; понимать правила подвижной игры «Два Мороза»</p>	<p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь рассказать о проведении тестирования метания малого мяча на точность и о правилах проведения подвижной игры «Два Мороза»</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных</p>	
<p>14 Знать, как проводятся разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из положения сидя; понимать правила подвижной игры «Два Мороза»; уметь запоминать десятисекундный отрезок времени</p>	<p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь рассказать о проведении тестирования наклона вперед из положения сидя и о правилах проведения подвижной игры «Два Мороза»</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	



1	2	3	4	5	6	7	8
15			Техника подъема туловища из положения лежа за 30 с	Комбинированный урок	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий	Проведение разминки, направленной на развитие гибкости, тестирования подъема туловища за 30 с. Разучивание подвижной игры «Волк во рву». Выполнение упражнения на запоминание временного отрезка	Разминка, направленная на развитие гибкости. Техника подъема туловища из положения лежа за 30 с. Подвижная игра «Волк во рву». Упражнение на запоминание временного отрезка
Легкая атлетика							
16			Техника прыжка в длину с места	Комбинированный урок	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий	Проведение разминки, направленной на развитие координации движений, тестирования прыжка в длину с места. Повторение подвижной игры «Волк во рву»	Разминка, направленная на развитие координации движений. Техника прыжка в длину с места. Подвижная игра «Волк во рву»
Гимнастика с элементами акробатики							
17			Техника подтягивания на низкой и высокой перекладине	Контрольный урок	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий	Проведение разминки, направленной на развитие координации движений, тестирования подтягивания на низкой и высокой перекладине. Разучивание подвижной игры «Охотник и зайцы»	Разминка, направленная на развитие координации движений. Техника подтягивания на низкой и высокой перекладине. Подвижная игра «Охотник и зайцы»

9	10	11	12
<p>15 Знать, как проводятся разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование подъема туловища; понимать правила подвижной игры «Волк во рву»; уметь запоминать десятисекундный отрезок</p>	<p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные: уметь рассказать о проведении тестирования подъема туловища из положения лежа и о правилах проведения подвижной игры «Волк во рву»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование установки на безопасность</p>	
<p>16 Знать, как проводятся разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование прыжка в длину с места; понимать правила подвижной игры «Волк во рву»</p>	<p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные: уметь рассказать о проведении тестирования прыжка в длину с места и о правилах проведения подвижной игры «Волк во рву»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p>	
<p>17 Знать, как проводятся разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подтягивания на , понимать правила подвижной игры «Охотник и зайцы»</p>	<p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные: уметь рассказать о проведении тестирования подтягивания на низкой и высокой перекладине и о правилах проведения подвижной игры «Охотник и зайцы»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
18			Техника отжимания	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции	Проведение разминки у гимнастической стенки, тестирования отжимания. Повторение подвижной игры «Охотник и зайцы»	Разминка у гимнастической стенки. Тестирование отжимания. Подвижная игра «Охотник и зайцы»
19			Стихотворное сопровождение на уроках	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Проведение разминки со стихотворным сопровождением. Разучивание подвижных игр «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	Разминка со стихотворным сопровождением. Подвижные игры «Кто быстрее схватит» и «Совушка»
20			Стихотворное сопровождение как элемент развития координации движений	Репродуктивный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективного выполнения задания	Проведение разминки со стихотворным сопровождением. Повторение подвижных игр «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	Разминка со стихотворным сопровождением. Подвижные игры «Кто быстрее схватит» и «Совушка»
Подвижные игры							
21			Инструктаж по т/б на уроках п/игр с основами б/б. Упр-ия с мячом Ловля и броски мяча в парах	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества	Разучивание разминки с мячами, упражнений с мячом в парах, подвижной игры «Осада города»	Разминка с мячами. Упражнения с мячами в парах. Подвижная игра «Осада города»

9	10	11	12
<p>18 Знать, как проводятся разминка у гимнастической стенки, тестирование отжимания; понимать правила подвижной игры «Охотник и зайцы»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>Познавательные:</b> уметь рассказать о проведении тестирования отжимания и о правилах проведения подвижной игры «Охотник и зайцы»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p>	
<p>19 Знать, как проводятся разминка со стихотворным сопровождением, подвижные игры «Кто быстрее схватит» и «Совушка»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и излагать его; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; уметь сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> уметь воспроизвести стихотворное сопровождение разминочных упражнений, рассказать правила проведения подвижных игр «Кто быстрее схватит» и «Совушка»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	
<p>20 Знать, как проводятся разминка со стихотворным сопровождением, подвижные игры «Кто быстрее схватит» и «Совушка»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> уметь воспроизвести стихотворное сопровождение разминочных упражнений, рассказать правила проведения подвижных игр «Кто быстрее схватит» и «Совушка»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	
<p>21 Знать, как проводятся разминка с мячами, упражнения с мячами в парах и подвижная игра «Осада города»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. <b>Познавательные:</b> уметь повторить упражнения с мячом как в парах, так и в одиночку, рассказать правила проведения подвижной игры «Осада города»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях; умение не</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
22			Подвижная игра «Осада города»  Упражнения с мячом в парах	Репродуктивный урок	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания	Повторение разминки с мячами. Проведение упражнений с мячом в парах. Повторение подвижной игры «Осада города»	Разминка с мячами. Упражнения с мячами в парах. Подвижная игра «Осада города»
23			Индивидуальная работа с мячом	Комбинированный урок	Здоровье-сбережения, развивающего и индивидуально-личностного обучения	Разучивание разминки с мячами. Проведение упражнений с мячом: ведение мяча, броски, ловля. Повторение подвижной игры «Осада города»	Разминка с мячами. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля. Подвижная игра «Осада города»

9	10	11	12
		и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
22 Знать, как проводятся разминка с мячами, упражнения с мячами в парах и подвижная игра «Осада города»	<p>Коммуникативные: формировать навык речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в речевых высказываниях своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; формировать умение контролировать свою деятельность по результату.</p> <p>Познавательные: уметь повторить упражнения с мячом как в парах, так и в одиночку, рассказать правила проведения подвижной игры «Осада города»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	
23 Знать, как проводится разминка с мячами, как выполняются ведение мяча, его ловля и броски, как играть в подвижную игру «Осада города»	<p>Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату.</p> <p>Познавательные: уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижной игры «Осада города»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
24			Упр. с мячами П/ игра	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего и индивидуально-личностного обучения	Повторение разминки с мячами. Проведение упражнений с мячом: ведение мяча, броски, ловля. Разучивание подвижной игры «Снайпер»	Разминка с мячами. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля. Подвижная игра «Снайпер»
25			Подвижная игра «Ночная охота» ведение мяча стоя на месте	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков	Разучивание новой разминки с мячами. Проведение упражнений с мячом: ведение мяча, броски, ловля, перебрасывание. Разучивание подвижной игры «Ночная охота»	Разминка с мячом. Упражнения с мячом: ведение, бросками, перебрасыванием. Подвижная игра «охота»
26			ведение мяча, броски, ловля, перебрасывание	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков	Разучивание разминки с закрытыми глазами. Проведение упражнений с мячом: ведение мяча, броски, ловля, перебрасывание. Повторение подвижной игры «Ночная охота»	Разминка с закрытыми глазами. Упражнения с мячами: ведение броски, ловля, подбрасывание. Подвижная игра «Ночная охота»
27			Подвижные игры	Репродуктивный урок	Здоровьесбережения, коллективного выполнения задания, развития навыков обобщения, систематизации знаний и самодиагностики	Повторение разминки с закрытыми глазами. Проведение двух-четырех игр по желанию учеников.	Разминка с закрытыми глазами. Подвижные игры по желанию учеников.

9	10	11	12
<p>Знать, как проводится разминка с мячами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в подвижную игру</p>	<p>Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату.</p> <p>Познавательные: уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижной игры</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности</p>	
<p>25 Знать, как проводится разминка с мячами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в подвижную игру «Ночная охота», что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижной игры «Ночная охота»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности</p>	
<p>26-27 Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в подвижную игру «Ночная охота», что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижной игры «Ночная охота»; знать, как выполнять упражнения с закрытыми глазами</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности</p>	



1	2	3	4	5	6	7	8
28			Школа мяча	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего и индивидуально-личностного обучения	Повторение разминки с мячами. Проведение упражнений с мячом: ведение мяча, броски, ловля. Разучивание подвижной игры «Снайпер»	Разминка с мячами. Упражнения с мяча: ведение, броски и ловля. Подвижная игра «Снайпер»
29			Подвижная игра «Ночная охота»	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков	Разучивание новой разминки с мячами. Проведение упражнений с мячом: ведение мяча, броски, ловля, перебрасывание. Разучивание подвижной игры «Ночная охота»	Разминка с мячами. Упражнения с мячами: ведение, броски, ловля, перебрасывание. Подвижная игра «Ночная охота»
30			Глаза закрывай — упражненье начинай. Упражнения с мячами	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков	Разучивание разминки с закрытыми глазами. Проведение упражнений с мячом: ведение мяча, броски, ловля, перебрасывание. Повторение подвижной игры «Ночная охота»	Разминка с закрытыми глазами. Упражнения с мячами: ведение, броски, ловля, перебрасывание. Подвижная игра «Ночная охота»
31			Подвижные игры	Репродуктивный урок	Здоровьесбережения, коллективного выполнения задания, развития навыков обобщения, систематизации знаний и самодиагностики	Повторение разминки с закрытыми глазами. Проведение двух-четырех игр по желанию учеников. Подведение итогов четверти	Разминка с закрытыми глазами. Подвижные игры по желанию учеников. Подведение итогов четверти

9	10	11	12
283 Знать, как проводится разминка с мячами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в подвижную игру «Снайпер»	Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижной игры «Снайпер»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности	
293 Знать, как проводится разминка с мячами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в подвижную и ФУ «Ночная охота», что ощущает человек, когда у	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Познавательные: уметь самостоя-	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности	
303 Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в подвижную игру «Ночная охота», что ощущает человек, когда у	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Познавательные: уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижной игры «Ночная охота»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности	
313 Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение, как подводятся итоги четверти	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности; сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции — рефлексии; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	

1	2	3	4	5	6	7	8
Гимнастика с элементами акробатики							
32(1)			Инструктаж по т\б на уроках гимнастики эл. акробатики  Акробатика: группировка перекаты п\и	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества	Разучивание разминки на матах, техники выполнения группировки, перекатов, подвижной игры «Удочка»	Разминка на матах. Группировка. Перекаты. Подвижная игра «Удочка»
33(2)			Строевые упражнения, передвижения  Акробатика: группировка перекаты п\и	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества	Повторение разминки на матах, техники выполнения группировки. Разучивание и повторение перекатов. Повторение подвижной игры «Удочка»	Разминка на матах. Группировка. Перекаты. Подвижная игра «Удочка»
34(3)			Техника выполнения кувырка в сторону	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Проведение разминки на матах. Повторение перекатов. Разучивание техники выполнения кувырка в сторону. Повторение подвижной игры «Удочка»	Разминка на матах. Перекаты. Кувырок в сторону. Подвижная игра «Удочка»

	10	11	12
32 Знать, как проводится разминка на матах, технику выполнения группировки, что такое перекаты и чем они отличаются от кувырков, правила подвижной игры «Удочка»	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку на матах, делать группировку, перекаты; играть в подвижную игру «Удочка»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасный, здоровый образ жизни</p>	
33 Знать, как проводится разминка на матах, технику выполнения группировки, что такое перекаты, их виды, правила игры «Удочка»	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку на матах, делать группировку, перекаты; играть в подвижную игру «Удочка»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасный, здоровый образ жизни</p>	
34 Знать, как проводится разминка на матах, технику выполнения перекаатов и кувырка вперед, правила игры «Удочка»	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, навыки содействия в достижении цели со сверстниками.</p> <p>Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: уметь выполнять разминку на матах, перекаты, кувырок вперед и играть в подвижную игру «Удочка»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности.</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
35(4)			Кувырок в сторону	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий	Познакомить с понятием осанки. Проведение разминки на матах. Повторение перекатов, техники выполнения кувырка в сторону. Разучивание подвижной игры «Успей убрать»	Разминка на матах. Перекаты. Кувырок в сторону. Подвижная игра «Успей убрать»
36(5)			Акробатика Стойка на лопатках,	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества	Повторение понятия «осанка». Проведение разминки на сохранение правильной осанки. Совершенствование техники выполнения кувырка вперед. Разучивание стойки на лопатках и «моста», подвижной игры «Волшебные елочки»	Разминка, направленная на сохранение правильной осанки. Кувырок вперед. Стойка на лопатках, «мост». Подвижная игра «Волшебные елочки»
37(6)			Стойка на лопатках, «мост» — совершенствование	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, самоанализа и коррекции действий	Проведение разминки на сохранение правильной осанки. Совершенствование техники выполнения кувырка вперед. Повторение стойки на лопатках и «моста», подвижной игры «Волшебные елочки»	Разминка, направленная на сохранение правильной осанки. Кувырок вперед. Стойка на лопатках, «мост». Подвижная игра «Волшебные елочки»
38(7)			Стойка на «голове»	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, проблемного и индивидуально-личностного обучения	Разучивание разминки на матах с резиновыми кольцами. Совершенствование техники выполнения кувырка вперед. Разучивание техники выполнения стойки на голове. Проведение игрового упражнения на матах	Разминка на матах с резиновыми кольцами. Кувырок вперед. Стойка на голове. Игровое упражнение

9	10	11	12
35 Знать, что такое осанка, как проводится разминка на матах, технику выполнения перекатов и кувырка вперед, правила игры «Успей убраться»	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку на матах, перекаты, кувырок вперед и играть в подвижную игру «Успей убраться»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p>	
36 Знать, что такое осанка, как проводится разминка, направленная на сохранение правильной осанки, технику выполнения кувырка вперед, стойки на лопатках и «моста», правила игры «Волшебные елочки»	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку, направленную на сохранение правильной осанки, кувырок вперед, стойку на лопатках, «мост» и играть в подвижную игру «Волшебные елочки»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности; формирование установки на здоровый образ жизни</p>	
37 Знать, как проводится разминка, направленная на сохранение правильной осанки, технику выполнения кувырка вперед, стойки на лопатках и «моста», правила подвижной игры «Волшебные елочки»	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.</p> <p>Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку, направленную на сохранение правильной осанки, кувырок вперед, стойку на лопатках, «мост» и играть в подвижную игру «Волшебные елочки»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности; формирование установки на здоровый образ жизни</p>	
38 Знать, что такое стойка на голове, как проводится разминка на матах с резиновыми кольцами, технику выполнения кувырка вперед и стойки	<p>Коммуникативные: формировать навык речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; осуществлять действие по образцу и заданному</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
39(8)			Лазанье по гимнастической стенке	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего и индивидуально-личностного обучения	Проведение разминки на матах с резиновыми кольцами. Повторение техники выполнения стойки на голове. Проведение лазанья по гимнастической стенке, игрового упражнения на матах	Разминка у гимн. стенке Лазанье по гимнастической стенке. Стойка на голове. Игровое упражнение
40(9)			Перелезание на гимнастической стенке	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий	Проведение разминки с гимнастическими палками. Повторение техники выполнения стойки на голове и кувырка вперед. Проведение лазанья и перелезания на гимнастической стенке, игрового упражнения на матах	Разминка с гимнастическими палкам Лазанье и перелезание гимнастической стенке. Стойка на голове. Кувырок в сторону Игровое упражнение
41(10)			Перекладина: висы	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего и индивидуально-личностного обучения	Проведение разминки с гимнастическими палками, лазанья и перелезания на гимнастической стенке. Разучивание различных висов на перекладине. Проведение подвижной игры «Удочка»	Разминка с гимнастическими палками Лазанье и перелезай на гимнастической стенке. Вис стоя, вис на согнутых рука на перекладине. Подвижная игра «Удочка»

9	10	11	12
39 Знать, что такое стойка на голове, как проводится разминка на матах с резиновыми кольцами, технику выполнения стойки на голове	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: уметь выполнять разминку на матах с резиновыми кольцами, лазанье по гимнастической стенке, стойку на голове, проводить игровое	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	
40 Знать, что такое стойка на голове, как проводится разминка с гимнастическими палками, технику выполнения кувырка вперед и стойки на голове	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, лазанье и перелезание на гимнастической стенке, стойку на голове, кувырок вперед, проводить игровое упражнение на внимание	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; установки на безопасный, здоровый образ жизни	
41 Знать, что такое вис, как проводится разминка с гимнастическими палками, технику перелезания на гимнастической стенке	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, лазанье и перелезание на гимнастической стенке, выполнять вис стоя, вис, вис на согнутых руках на перекладине, проводить подвижную игру «Удочка»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	



1	2	3	4	5	6	7	8
42 (11)			Круговая тренировка	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, развития навыков систематизации знаний и самокоррекции результатов	Проведение разминки с гимнастическими палками, лазанья и перелезания на гимнастической стенке, кувырков вперед, перекатов, висов, стойки на голове, игрового упражнения на внимание	Разминка с гимнастическими палками. Лазанье и перелезание на гимнастической стенке. Вис стоя, вис на согнутых руках на перекладине. Круговая тренировка. Игровое упражнение
43 (12)			Прыжки со скакалкой	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания	Проведение разминки со скакалкой. Разучивание прыжков со скакалкой и в скакалку. Проведение подвижной игры «Шмель»	Разминка со скакалкой. Прыжки со скакалкой и в скакалку. Подвижная игра «Шмель»
44 (13)			Прыжки в скакалку	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества	Проведение разминки со скакалкой. Повторение прыжков со скакалкой и в скакалку. Проведение подвижной игры «Шмель»	Разминка со скакалкой. Прыжки со скакалкой и в скакалку. Подвижная игра «Шмель»
45 (14)			Круговая тренировка	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения	Проведение разминки со скакалкой, круговой тренировки. Разучивание подвижной игры «Береги предмет»	Разминка со скакалкой. Круговая тренировка. Подвижная игра «Береги предмет»

9	10	11	12
42 Знать, что такое круговая тренировка, как проводится разминка с гимнастическими палками, технику перелезания на часовой стенке и стойки на голове	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, круговую тренировку, проводить игровое упражнение на внимание и реакцию</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,</p> <p>сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки на безопасный образ жизни, эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	
43 Знать, что такое скакалка и какие упражнения можно с ней выполнять, как прыгать со скакалкой и в скакалку, правила игры «Шмель»	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.</p> <p>Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: уметь выполнять разминку со скакалкой, прыжки со скакалкой.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни</p>	
Знать, что такое скакалка и какие упражнения можно с ней выполнять, как прыгать со скакалкой и в скакалку, правила игры «Шмель»	<p>Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни</p>	
45. Знать, что такое круговая тренировка и какие упражнения могут в нее входить, правила	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
46 (15)			Вис углом и вис согнувшись на перекладине	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Проведение разминки со скакалкой. Разучивание вися углом и вися согнувшись на перекладине. Повторение подвижной игры «Волк во рву»	Разминка со скакалкой. Вис углом и вис согнувшись на перекладине. Подвижная игра «Волк во рву»
47 (16)			Вис прогнувшись на перекладине	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально-личностного обучения	Проведение разминки с резиновыми кольцами. Повторение вися углом и вися согнувшись на перекладине. Разучивание вися прогнувшись на перекладине. Повторение подвижной игры «Волк во рву»	Разминка с резиновыми кольцами. Вис углом, вис согнувшись и вис прогнувшись на перекладине. Подвижная игра «Волк во рву»
48 (17)			Переворот вперед на перекладине	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего и индивидуально-личностного обучения	Проведение разминки с резиновыми кольцами. Повторение вися углом, вися согнувшись, вися прогнувшись на перекладине. Разучивание переворота назад и вперед на перекладине, подвижной игры «Попрыгунчики-воробушки»	Разминка с резиновыми кольцами. Вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот вперед на перекладине. Подвижная игра «Попрыгунчики-воробушки»

9	10	11	12
45 игры «Береги предмет»	по результату; уметь сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: уметь выполнять разминку со скакалкой, проходить станции круговой тренировки, проводить подвижную игру «Береги предмет»	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	
46 Знать, что такое гимнастическая перекладина и какие упражнения можно на них выполнять, правила игры «Волк во рву»	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: уметь выполнять разминку со	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	
47 Знать, что такое перекладина и какие упражнения можно на них выполнять, как проводить разминку с палками, правила игры «Волк во рву»	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь выполнять разминку с резиновыми кольцами, вис углом, вис согнувшись и вис	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	
48 Знать, что такое гимнастическая перекладина и какие упражнения можно на них выполнять, как проводить разминку с гимнастической палкой, правила игры «Попрыгунчики-воробушки»	Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь выполнять разминку с гимн. палкой, вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот вперед и назад на перекладине, проводить подвижную	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлении о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	

1	2	3	4	5	6	7	8
49 (18)			Вращение обруча	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества	Проведение разминки с обручами. Повторение виса углом, виса согнувшись, виса прогнувшись, виса прогнувшись, переворотов вперед и назад на гимнастических кольцах. Разучивание вращения обруча. Повторение подвижной игры «Попрыгунчики-воробушки»	Разминка с обручами. Вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот назад и вперед на кольцах. Вращение обруча. Подвижная игра «Попрыгунчики - воробушки»
50 (19)			Обруч — учимся им управлять	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Проведение разминки с обручами. Совершенствование техники выполнения виса углом, виса согнувшись, виса прогнувшись, переворотов вперед и назад на гимнастических кольцах. Повторение вращения обруча, подвижной игры «Попрыгунчики-воробушки»	Разминка с обручами. Вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот назад и вперед на кольцах. Вращение обруча. Подвижная игра «Попрыгунчики-воробушки»
51 (20)			Круговая тренировка	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий	Проведение разминки с массажными мячами, круговой тренировки, подвижных игр по желанию учеников	Разминка с массажными мячами. Круговая тренировка. Подвижные игры
52 (21)			Круговая тренировка	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий	Проведение разминки с массажными мячами, круговой тренировки, подвижных игр по желанию учеников	Разминка с массажными мячами. Круговая тренировка. Подвижные игры

9	10	11	12
49 Знать, что такое обруч и как его можно вращать, как проводить разминку с обручами, правила игры «Попрыгунчики-воробушки»	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; уметь сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с обручами, вис углом, вис игру «Попрыгунчики-воробушки»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	
50 Знать, что такое обруч и как его можно вращать, как проводить разминку с обручами, правила игры «Попрыгунчики-воробушки»	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; слушать и слышать друг друга.</p> <p>Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с обручами, вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот вперед и назад</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	
Знать, что такое Массажные мячи и что с ними можно делать, правила проведения круговой тренировки	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; формировать умение понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом.</p> <p>Регулятивные: формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с массажными мячами, круговую тренировку, проводить подвижные игры</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности</p> <p>за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических</p>	
52 Знать, что такое массажные мячи и что с ними можно делать, правила проведения круговой трени-	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом.</p> <p>Регулятивные: формировать умение</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
Лыжная подготовка							
53(1)			Инструктаж по т\б на уроках л\п Организац.-метод. подготовка.  Имитация работы рук в сочетании с работой ног. П\и Ступающий шаг на	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества	Организационно-методические требования на уроках, посвященных лыжной подготовке. Ступающий шаг	Проверка лыжной формы, инвентаря; ступающий лыжный шаг
54(2)							
55-56 (3-4)			Скользкий шаг на лыжах без палок	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания	Разучивание переноски лыж под рукой. Повторение техники ступающего шага. Разучивание скользкого шага на лыжах без палок	Переноска лыж под рукой; ступающий лыжный шаг без палок; скользкий лыжный шаг без палок
57-58 (5-6)			Повороты переступанием на лыжах без палок	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Повторение переноски лыж под рукой, техники ступающего шага и скользкого шага. Разучивание поворота переступанием на лыжах без палок	Переноска лыж под рукой; ступающий лыжный шаг без палок; скользкий лыжный шаг без палок; поворот, переступание на лыжах без палок

9	10	11	12
52	оценивать свои действия и действия партнеров.  Познавательные: уметь выполнять разминку с массажными мячами, проходить станции круговой тренировки, проводить подвижные игры	и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	
53-54 Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения ступающего шага на лыжах без палок	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого. Познавательные: уметь переносить	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	
55-56 Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах без палок	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату.  Познавательные: уметь переносить лыжи под рукой, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим	Развитие мотивов учебной деятельности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	
57-58 Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах без палок; технику поворота на лыжах без палок	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; формировать навыки работы в группе и уважение к другой точке зрения.  Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Познавательные: уметь переносить лыжи на плече, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом без палок, выполнять повороты переступанием на лыжах без палок	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми	



1	2	3	4	5	6	7	8
59-60 (7-8)			Ступающий шаг на лыжах с палками	Комбинированный урок	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания	Разучивание переноски лыж с палками под рукой. Повторение техники ступающего и скользящего шага на лыжах без палок, поворота переступанием на лыжах без палок. Разучивание ступающего шага на лыжах с палками	Переноска лыж с палками под рукой; ступающий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг без палок; ступающий лыжный шаг с палками
61-62 (9-10)			Скользящий шаг на лыжах с палками	Комбинированный урок	Здоровье - сбережения, развивающего и индивидуально-личностного обучения	Повторение техники ступающего и скользящего шага без палок. Разучивание скользящего шага на лыжах с палками	Ступающий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг с палками
63-64 (11-12)			Поворот переступанием на лыжах с палками	Комбинированный урок	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества	Повторение техники ступающего и скользящего шага без палок и с палками. Разучивание техники поворота переступанием на лыжах с палками	Ступающий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг с палками; повороты переступанием на лыжах с палками
65-66 (13-14)			Подъем и спуск под уклон на лыжах без палок	Комбинированный урок	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества	Повторение техники ступающего и скользящего шага без палок и с палками. Разучивание техники подъема «полуелочкой» на склон и спуска со склона в основной стойке на лыжах без палок	Ступающий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг без палок; скользящий и ступающий лыжный шаг с палками; спуск со склона в основной стойке; подъем на склон «полуелочкой»

9	10	11	12
59-60 Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке. технику выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах без палок, а так-	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: уметь сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом без палок, выполнять повороты переступанием на лыжах	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	
61-62 Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах без палок,	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе; слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; уметь сохранять заданную цель. Познавательные: уметь передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом без палок, скользящим шагом с палками	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	
63-64 Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах без палок, скользящего лыжного шага с палками, а также поворотов переступанием на лыжах с палками	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: уметь передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом без палок и с палками, выполнять повороты переступанием на лыжах с палками	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	
65-66 Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения подъема на склон «полуелочкой» без палок, а также знать технику спуска со склона в основной стойке без палок	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: уметь передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом без палок и с палками, выполнять спуск со склона в основной стойке и подъем на него «полуелочкой» на лыжах без палок	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	

1	2	3	4	5	6	7	8
67-68 (15-16)			Подъем и спуск под уклон на лыжах с палками. Развитие выносливости.	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего и индивидуально-личностного обучения	Повторение техники ступающего и скользящего шага с лыжными палками. Разучивание техники подъема «полуелочкой» на склон и спуска со склона в основной стойке на лыжах с палками. Разучивание техники торможения падением	Скользкий и ступающий лыжный шаг с палками; спуск со склона в основной стойке; подъем на склон «полуелочкой» на лыжах с палками. Торможение падением
69-70 (17-18)			Прохождение дистанции 1 км на лыжах	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, коллективного выполнения задания	Совершенствование техники скользящего шага с лыжными палками. Повторение техники подъема «полуелочкой» на склон и спуска со склона в основной стойке на лыжах с лыжными палками. Проверка выносливости при прохождении дистанции 1 км	Скользкий лыжный шаг с палками; спуск со склона в основной стойке; подъем на склон «полуелочкой» на лыжах с палками. Прохождение дистанции 1 км на
71(19)			Скользкий шаг на лыжах «змейкой»	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения задания	Разучивание передвижения скользящим шагом на лыжах с палками «змейкой». Знакомство с биатлоном	Скользкий шаг на лыжах с палками «змейкой»; упражнение в метании на точность
72(20)			Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самоанализа и коррекции действий	Проверка выносливости при прохождении дистанции 1,5 км	Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах; свободное катание

9	10	11	12
67-68 Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения подъема на склон «получелочкой» с лыжными палками, а также технику спуска со склона в основной стойке с лыжпереступанием	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; формировать уважение к иной точке зрения; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнеров; уметь сохранять заданную цель. Познавательные: уметь передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с палками; выполнять подъем и спуск со склона на лыжах с палками, торможение падением	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	
69-70 Узнать возможности своего организма с помощью прохождения дистанции 1 км, знать технику выполнения подъема на склон «получелочкой» с лыжными палками, а также с лыжными пал-	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционный опыт. Познавательные: уметь проходить на лыжах дистанцию 1 км, выполнять подъем и спуск со склона на лыжах с палками	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	
71 Знать, как выполняется скользящий шаг на лыжах «змейкой»; знать вариант биатлонного упражнения	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь передвигаться	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	
72 Узнать возможности своего организма с помощью прохождения дистанции 1,5 км	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционный опыт. Познавательные: уметь проходить на лыжах дистанцию 1,5 км	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	

1	2	3	4	5	6	7	8
73 (21)			Контрольный урок по лыжной подготовке	Контрольный урок	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества	Повторение различных шагов на лыжах как с палками, так и без них. Повторение подъемов и спусков на лыжах. Совершенствование техники торможения падением	Ступающий и скользящий шаг как с лыжными палками, так и без них; спуск со склона в основной стойке; подъем на склон «получелочкой»; торможение падением
Подвижные игры с основами волейбола							
74(1)			Инструктаж Прохождение полосы препятствий	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий	Инструктаж. Разучивание разминки на гимнастических скамейках. Преодоление полосы препятствий. Повторение подвижной игры «Белочка-защитница», Снайпер	Разминка на гимнастических скамейках. Преодоление полосы препятствий. Подвижная игра «Белочка-защитница» Снайпер

9	10	11	12
73 Узнать, как проводятся занятия по лыжной подготовке	<p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формировать навыки учебного сотрудничества в индивидуальной и групповой работе.</p> <p>Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь выполнять различные лыжные ходы, спускаться со склона и подниматься на него, тормозить падением</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p>	
Знать, что такое полоса препятствий, как ее преодолевать, правила игры «Белочка-защитница», Снайпер	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; уметь сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку на гимнастических скамейках, преодолевать полосу препятствий, играть в подвижную игру «Белочка-защитница», Снайпер</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
75(2)			Прохождение усложненной полосы препятствий. Президентские тесты: прыжок в длину с места	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, педагогики сотрудничества	Повторение разминки на гимнастических скамейках. Преодоление усложненной полосы препятствий. Повторение подвижной игры «Белочка-защитница» Тестирование прыжка в длину с места	Разминка на гимнастических скамейках. Преодоление полосы препятствий. Подвижная игра «Белочка-защитница», Тестирование прыжка в длину с места
76(3)			Броски и ловля мяча в парах. През. тесты: челночный бег 3x10м	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества	Проведение разминки с мячом. Разучивание различных вариантов бросков и ловли мяча, челночный бег 3x10м подвижной игры «Котел»	Разминка с мячом. Броски и ловля мяча различными способами. челночный бег 3x10м Подвижная игра «Котел»
77(4)			Броски и ловля мяча в парах. Пр. тесты: подъем	Репродуктивный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества	Проведение разминки с мячом. Повторение различных вариантов бросков и ловли мяча, Подъем туловища за 30секунд	Разминка с мячом. Броски и ловля мяча различными способами. Подвижная игра «Котел» Подъем туловища за 30секунд
78(5)			Эстафеты с мячом.	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемной коррекции действий	Разучивание разминки с мячом. Совершение	Разминка с мячом. Ведение мяча в движении.

9	10	11	12
75 Знать, что такое полоса препятствий, как ее преодолевать, правила игры «Белочка-защитница»	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; уметь сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку на гимнастических скамейках, преодолевать усложненную полосу препятствий, играть в подвижную игру</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	
76 Знать, что такое броски и ловля мяча, как проводится разминка с мячами, челночный бег 3x10м правила игры «Котел»	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь сохранять заданную цель. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, играть в подвижную игру «Котел»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и	
77 Знать, что такое броски и ловля мяча, как проводится разминка с мячами, правила игры «Котел»-	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; управлять поведением партнера (контроль,	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной	
78 Знать, что такое ведение мяча в движении, как проводится разминка с мячами, правила проведения эстафет	<p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	



1	2	3	4	5	6	7	8
79(6)			Броски мяча через волейбольную сетку. През. тесты: наклон вперед	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения	Проведение разминки в парах. Броски мяча через волейбольную сетку. Разучивание подвижной игры «Забросай противника мячами», тест: наклон вперед	Разминка в парах. Броски мяча через волейбольную сетку. Подвижная игра «Забросай противника мячами», тест: наклон вперед
80(7)			Точность бросков мяча через волейбольную сетку	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества	Проведение разминки в парах. Броски мяча через волейбольную сетку на точность. Повторение подвижной игры «Забросай противника мячами»	Разминка в парах. Броски мяча через волейбольную сетку на точность. Подвижная игра «Забросай противника мячами»
81(8)			Подвижная игра «Вышибалы через сетку»	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, самоанализа и коррекции действий	Проведение разминки с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на точность. Разучивание подвижной игры «Вышибалы через сетку»	Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на точность. Подвижная игра «Вышибалы через сетку»
82(9)			Броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, самоанализа и коррекции действий	Проведение разминки с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность. Повторение подвижной игры «Вышибалы через сетку»	Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность. Подвижная игра «Вышибалы через сетку»

9	10	11	12
79 Знать, как выполнять броски мяча через волейбольную сетку	<p>Коммуникативные: формировать умение сохранять доброжелательное отношение друг к другу; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь выполнять разминку в парах, броски</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях, умение не создавать конфликты</p>	
80 Знать, как выполнять броски мяча через волейбольную сетку на точность	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, умение не создавать конфликты</p>	
81 Знать, как выполнять броски мяча через волейбольную сетку на точность, как играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, уважение к иной точке зрения.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячами в движении по кругу, броски через волейбольную сетку; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p>	
82 Знать, как выполнять броски мяча через волейбольную сетку на точность, как играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячами в движении по кругу, броски через волейбольную сетку на дальность; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
83 (10)	«		Броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, самоанализа и коррекции действий	Проведение разминки с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность. Повторение подвижной игры «Вышибалы через сетку»	Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность. Подвижная игра «Вышибалы через сетку»
84 (11)			Бросок набивного мяча от груди	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий	Разучивание разминки с набивными мячами. Техника броска набивного мяча от груди. Проведение подвижной игры «Вышибалы через сетку»	Разминка с набивными мячами. Броски набивного мяча от груди. Подвижная игра «Вышибалы через сетку»
85 (12)			Бросок набивного мяча снизу	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий	Повторение разминки с набивными мячами, техники броска набивного мяча от груди. Разучивание броска набивного мяча снизу. Проведение подвижной сетку»	Разминка с набивными мячами. Броски набивного мяча от груди и снизу. Подвижная игра «Вышибалы через сетку»

9	10	11	12
<p>83 Знать, как выполнять броски мяча через волейбольную сетку на точность, как играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячами в движении по кругу, броски через волейбольную сетку на дальность; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	
<p>84 Знать, как выполнять броски набивного мяча от груди, как играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого. Познавательные: уметь выполнять разминку с набивными мячами, броски набивного мяча от груди; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	
<p>85 Знать, как выполнять броски набивного мяча снизу, как играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
86			Подвижные игры с мячом	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, педагогики сотрудничества	Разучивание разминки с малыми мячами. Повторение техники броска набивного мяча от груди и снизу. Разучивание правил подвижной игры «Точно в цель»	Разминка с малыми мячами. Броски набивного мяча от груди и снизу. Подвижная игра «Точно в цель»
Легкая атлетика							
87(1)			Инструктаж по т/б Беговые упражнения	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий	Проведение разминки в движении. Разучивание различных беговых упражнений. Повторение подвижной игры «Колдунчики»	Разминка в движении. Беговые упражнения. Подвижная игра «Колдунчики»
88(2)			Тестирование бега на 30 м с высокого старта	Контрольный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Повторение разминки в движении. Проведение тестирования бега на 30 м с высокого старта. Разучивание подвижной игры «Хвостики»	Разминка в движении. Тестирование бега на 30 м с высокого старта. Подвижная игра «Хвостики»

9	10	И	12
<p>86 Знать, как выполнять броски набивного мяча снизу и от груди, как играть в подвижную игру «Точно в цель»</p>	<p>Коммуникативные: формировать навык речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в речевых высказываниях своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с малыми мячами, броски набивного мяча от груди и снизу; играть в подвижную игру «Точно в</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование установки на безопасный образ жизни</p>	
<p>87 Знать, какие бывают беговые упражнения. Уметь играть в подвижную игру «Колдунчики»</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; уметь осуществлять действие по образцу и заданному примеру. Познавательные: уметь выполнять разминку в движении и беговые упражнения,</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p>	
<p>88 Знать, как сдается тестирование бега на 30 м с высокого старта. Уметь играть в подвижную игру «Хвостики»</p>	<p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, сдавать тестирование бега на 30 м, играть в подвижную игру «Хвостики»</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
89 (3)			Техника метания мяча на дальность	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Проведение разминки, направленной на развитие координации движений, тестирования метания мяча на дальность. Повторение подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее»	Разминка, направленная на развитие координации движений. Тестирование метания мяча на дальность. Подвижная игра «Бросай далеко, собирай быстрее»
90 (4)			Тестирование метания мяча на дальность	Урок-соревнование	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Проведение разминки, направленной на развитие координации движений, тестирования метания мяча на дальность. Повторение подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее»	Разминка, направленная на развитие координации движений. Тестирование метания мяча на дальность. Подвижная игра «Бросай далеко, собирай быстрее»
91(5)			Командная подвижная игра «Вызов номеров»	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения задания	Проведение разминки, направленной на развитие координации движений. Разучивание правил командной подвижной игры «Вызов номеров» .«Хвостики». Повторение подвижной игры «Совушка»	Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижные игры, «Вызов номеров» «Хвостики» и «Совушка»
92(6)			Выносливость. Развитие выносливости.	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения задания	Проведение разминки, направленной на развитие координации движений.	Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижные игры, «Вызов номеров» «Хвостики» и «Совушка»

9	10	11	12
<p>89 Знать, как сдается тестирование метания мяча на дальность. Уметь играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»</p>	<p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.</p> <p>Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, сдавать тестирование метания мешочка на дальность, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	
<p>90</p>			
<p>91 Знать, что такое координация движений, для чего она нужна людям. Уметь играть в подвижные игры «Вызов номеров» «Хвостики» и «Совушка»</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционный опыт.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, играть в</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p>	
<p>92 Знать, что такое координация движений, для чего она нужна людям. Уметь играть в подвижные игры</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционный опыт.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку координации движений,</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p>	



1	2	3	4	5	6	7	8
93(7)			Круговая эстафета	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения задания	Проведение разминки, направленной на развитие координации движений. Эстафета на развитие скоростных сп.,	Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижные игры
94(8)			Развитие выносливости .1000м	Контрольный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Повторение разминки в движении. Проведение тестирования бега на 1000 м. подвижная игра «Хвостики»	Разминка в движении. Тестирование бега на 1000 м .Подвижная игра «Хвостики»
Подвижные игры							
95(9)			Подвижные игры с мячом	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развития умственных действий и творческих способностей	Проведение разминки в движении. Повторение правил подвижных игр «Вышибалы», «Ловишка	Разминка в движении. Подвижные игры «Вышибалы», «Ловишка»
Мини-Футбол							
96			Ведение мяча, передача Правила игры	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развития умственных действий и творческих способностей	Проведение разминки в движении. Выполнение упражнений с футбольным мячом.	Разминка. Ведение мяча. Пас. Игра мини-футбол

9	10	11	12
93 Знать, что такое координация движений, для чего она нужна людям. Уметь играть в подвижные игры	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционный опыт. Познавательные: уметь выполнять	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	
94 Знать, как сдается тестирование бега на 1000 м с высокого старта. Уметь играть в подвижную игру «Хвостики»	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, сдавать тестирование бега на 1000 м, играть в подвижную игру «Хвостики»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
95 Знать игры, в которых используется мяч, правила игр «Ловишка», «Вышибалы»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, играть в подвижные игры «Ловишка», «Вышибалы»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	
96 Знать правила игры. Уметь выполнять ведение мяча. Точный пас.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь выполнять упражнения с футбольным мячом	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	

1	2	3	4	5	6	7	8
97			Правила игры в мини-футбол	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развития умственных действий и творческих способностей	Проведение разминки в движении. Выполнение упражнений с футбольным мячом.	Разминка. Ведение мяча. Пас. Игра мини-футбол
98			Подвижные игры	Репродуктивный урок	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развития навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики	Проведение разминки в виде подвижной игры «Салки», 3—4 подвижных игр по желанию учеников	Разминка в виде салок. Подвижные игры по желанию учеников.
99			Подвижные игры	Репродуктивный урок	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развития навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики	Проведение разминки в виде подвижной игры «Салки», 3—4 подвижных игр по желанию учеников. Подведение итогов учебного года	Разминка в виде салок. Подвижные игры по желанию учеников. Подведение итогов учебного года

9	10	11	12
<p>97 Знать правила игры. Уметь выполнять ведение мяча. Точный пас.</p>	<p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять упражнения с футбольным мячом</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p>	
<p>98 Знать, как выбирать подвижные игры, как подводить итоги игры</p>	<p>Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; уметь обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение; формировать уважение к иной точке зрения.</p> <p>Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; осуществлять итоговый контроль.</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p>	
<p>99 Знать, как выбирать подвижные игры, как подводить итоги учебного года</p>	<p>Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; уметь обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение; формировать уважение к иной точке зрения.</p> <p>Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; осуществлять итоговый контроль.</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p>	