

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сосногорска
(МБОУ «СОШ № 1» г. Сосногорска)

Рассмотрена

на заседании
Педагогического Совета
№ протокола 1
от 30.08.2022 года

Согласована

на заседании
Родительского Совета
№ протокола 1
от 31.08.2022 года

Утверждаю

Директор
А.А. Горелова
приказ № 142-од
от 01.09.2022 года



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2022 – 2025 годы**

г. Сосногорск,
2022 год

Программа воспитания (далее – Программа) МБОУ «СОШ № 1» г. Сосногорска (далее – Школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Данная Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социум и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача учителя – помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Мониторинг воспитательной деятельности Школы выявляет снижение показателя социального развития выпускников школы. В чем же причина?

Есть несколько мнений опрошенных в ходе мониторинга:

- боязнь «выйти в большую жизнь», которая требует от молодых людей активности и коммуникативности,
- противоречия в укладе жизни разных слоев населения,
- выбор неверных приоритетов – только материальное благополучие и обеспеченность.

Все эти комплексы существенно затрудняют самореализацию молодых людей во взрослой жизни.

Ни окружающая среда общения, ни даже семейное воспитание не помогут в полной мере адекватно активизировать процесс социализации подростков. Школа же, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в самоопределении личности каждого ученика.

Этот потенциал Школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются:

- воспитание обучающихся *при освоении ими основных образовательных программ*, осуществляющееся на основе включаемых в соответствующую образовательную программу *рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы*, разрабатываемых и утверждаемых Школой;

- умение классных руководителей (иных учителей Школы) *управлять воспитательным процессом обучающихся*, уже в школе способных активно взаимодействовать с окружающим социумом.

Воспитательная Программа показывает, каким образом педагогические работники – учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор и др. – наставники обучающихся – могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности, и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания МБОУ «СОШ № 1» г. Сосногорска находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально значимые качества личности, активное участие в социально значимой деятельности.

Данная Программа воспитания показывает систему работы с детьми в Школе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в Школе определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту

тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

- Проявляющий интерес к разным профессиям.

- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

- Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным

признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение

жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад Школы

МБОУ «СОШ № 1» г. Сосногорска (далее – Школа) является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 01 сентября 2022 года составляет 469 человек, численность педагогического коллектива - 30 человек.

Обучение ведется с 1 по 11 классы, по трем уровням образования – начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование.

Школа расположена в промышленной части города. Рядом находится площадь имени Ю.А. Гагарина, где есть места для отдыха, проведения пешеходных экскурсий и прогулок.

Здесь же расположен МБУ МКЦ МР «Сосногорск» - ДК «Горизонт», который позволяет проводить внеклассные мероприятия на его базе, посещать театрализованные, цирковые, концертные и другие программы.

В здании ДК «Горизонт» находится историко-краеведческий мемориальный музей г. Сосногорска, с которым организовано тесное сотрудничество по проведению совместных мероприятий с обучающимися.

Так же рядом расположен Клуб Единоборств «Гладиатор», стадион «Химик», позволяющие организовывать спортивные мероприятия и соревнования на их базе; детская библиотека, с которой осуществляется многолетнее плодотворное сотрудничество.

Значимыми партнерами Школы являются Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации МО МР «Сосногорск», отделение по делам несовершеннолетних ОМВД России по городу Сосногорску, отделение социальной помощи семье и детям Управления социальной защиты населения МР «Сосногорск», отдел по опеке и попечительству МР «Сосногорск», Дом детского творчества г. Сосногорска, общественная организация «Боевое братство».

Школа сохраняет свои традиции – поддерживает контакт с ветеранами-учителями, организует традиционные мероприятия, среди которых особое место имеют День пожилого человека, вечер встречи выпускников, День Великой Победы.

В Школе работают учителя – выпускники СОШ № 1 г. Сосногорска, которые передают традиции школьной жизни новым поколениям учеников.

Активно действует первичная организация Российского Движения Школьников. По итогам 2020 года СОШ № 1 г. Сосногорска стала 7ой в республиканском конкурсе «Лучшие ОО Республики Коми, реализующие направления деятельности ООГДЮО «РДШ» в 2020 году» - номинация «ТОП-15 городских ОО».

Созданы и активно функционируют отряд ЮИД «Приоритет», волонтерский отряд «Мы для будущего», школьное научное общество «Галилео», Совет школьных музеев, школьный спортивный клуб «ЗОЖколята», школьный экологический отряд «ОЭН», военно-патриотический клуб «Российские витязи».

С сентября 2020 года открыт школьный Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который собирает большое количество школьников для занятий по шахматам, шашкам, изучению оказания первой помощи, по информатике с изучением и использованием современного оборудования.

В 2022 году впервые Школа вошла в число победителей конкурсного отбора проектов школьников в рамках «Народного бюджета в школах» и теперь для обучающихся активно функционирует современная медиастудия «МультиАктив».

В контингенте школьников есть обучающиеся из семей различного социального статуса – многодетные, малообеспеченные, семьи социально опасного положения. Практически каждая вторая семья неполная. Все это сказывается на формировании нравственных ценностей обучающихся. Родители нередко заняты карьерным ростом, своими хобби или же вовсе ведут асоциальный образ жизни. Родительско-детские отношения часто носят визуальный, формальный характер. Учителя Школы выстраивают свою работу с учетом этих особенностей, чтобы максимально оказать помощь детям и подросткам, сформировать правильное отношение к людям, обучению, к жизни в целом.

В Школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Учителя Школы ориентированы на формирование коллективов в классах, кружках, студиях, секциях, клубах, детских объединениях, на установление в них доброжелательных и товарищеских отношений.

Основной фигурой воспитания в Школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов), функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке

социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Историко-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему городу, школе, их истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и, тем самым, дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками, работающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

на внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КпДН и ЗП, ОпДН);

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, пионерболу, баскетболу, мини-футболу, лыжным гонкам; военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница», «Орленок», Дни здоровья, «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы к календарным праздникам и традиционным событиям Школы с участием членов семей обучающихся.

На школьном уровне:

_____ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, праздничная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале);
- День Дублера - деловая игра (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.д.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в традиционные календарные праздники и памятные даты,
- предметные недели, декады, месячники по всем учебным предметам;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Первый звонок»;
- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Посвящение в десятиклассники»;
- «Посвящение в юные пешеходы»;
- «Посвящение в читатели»;
- «Последний звонок»;
- «Прощание с начальной школой» и т.д.;

церемонии награждения – проведение линеек по параллелям - школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

награждение на торжественной линейке «Последний звонок», «Прощание с начальной школой» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов и обучающихся, ставши победителями и призерами в конкурсах «Самый спортивный класс», «Лучший спортсмен школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Большой Совет Школьников, ответственных за координирование работы класса для участия в общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа школьниками общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Большого Совета Школьников.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого школьника в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных

за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через личные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими школьниками, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам;
- экскурсии на предприятия г. Сосногорска; в ССУЗы и ВУЗы г. Сосногорска и г. Ухты; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- посещение учреждений культуры и др.: Историко-краеведческого мемориального музея г. Сосногорска, МБУ Межпоселенческого культурного центра («Горизонт»), МБДОУ «Дом детского творчества» г. Сосногорска, Центральной библиотеки имени Я.М. Рочева;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоциональнопсихологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает

стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, Республики Коми, МР «Сосногорск» (флаг, герб);

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- организацию и проведение еженедельной церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и флага Республики Коми;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в рекреациях, официальной группе Школы в социальной сети «ВКонтакте», содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию о событиях школьной жизни и профилактических новостей, фотоотчёты с мероприятий, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при Школе;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

- публикацию тематических постов в официальной группе Школы в социальной сети «ВКонтакте» (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный Родительский Совет, участвующий в управлении Школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
 - Дни открытых дверей для родителей;
 - Клуб выходного дня;
 - взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и школьной группы в социальной сети ВКонтакте: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. Обратная связь с родителями.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей класса;
- Дни открытых дверей для родителей класса;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- тематические классные родительские собрания;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогических работников школы.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, заседаниях Совета профилактики, малых ПедСоветов, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Большого Совета Школьников (далее БСШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления Школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы и организации работы в рамках деятельности РДШ;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

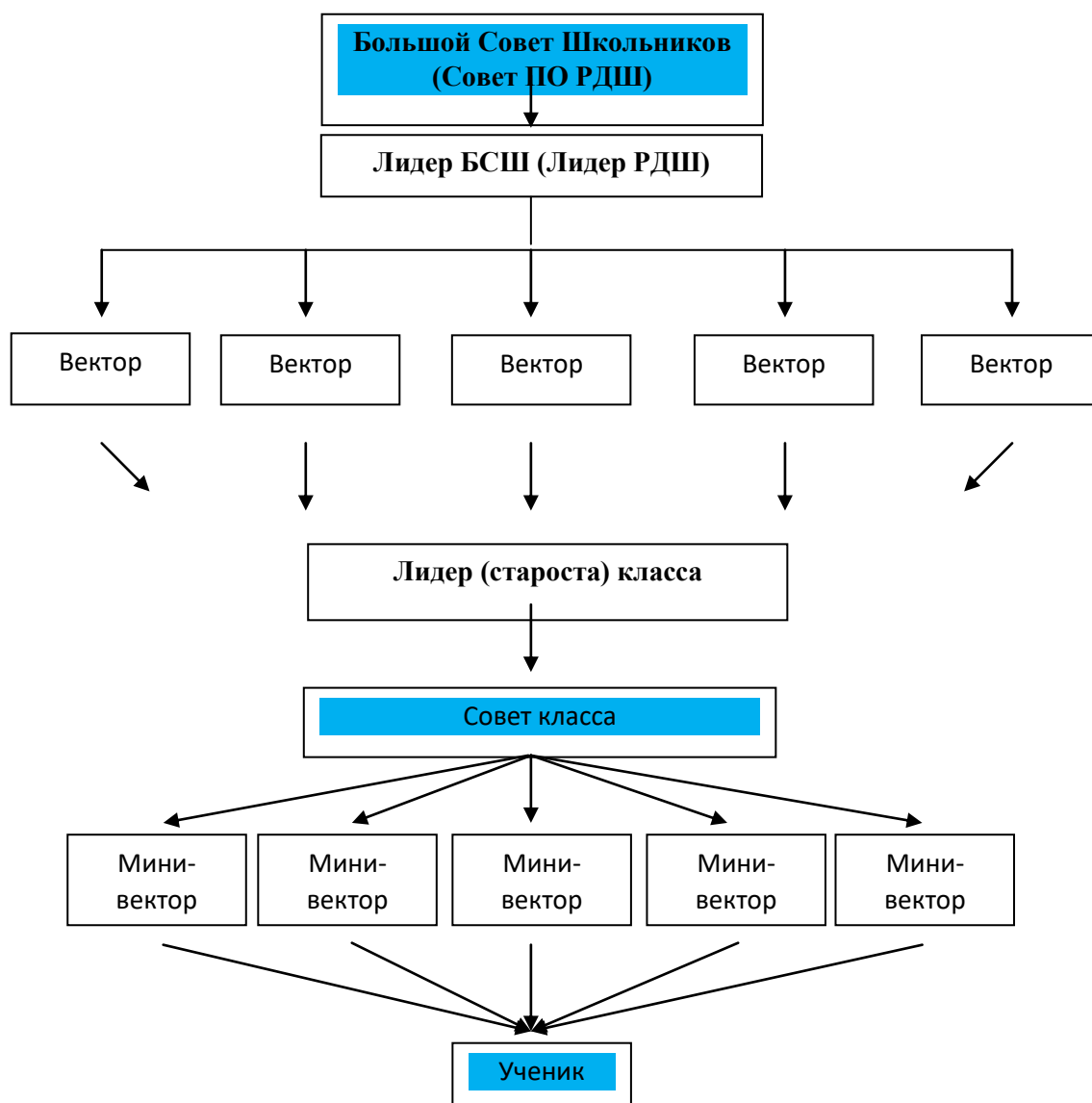
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой БСШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления:



Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в Школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- профилактика вредных привычек;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе;
- профилактика безнадзорности;
- работа с родителями.

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Сосногорского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация задач осуществляется путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей и семей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- родительских лекториев;

- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация задач осуществляется путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- тематических классных часов.
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

Профилактика экстремизма и терроризма

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;

- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовнонравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация задач осуществляется путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- показ социальных роликов по тематике на классных часах и размещение их в официальной группе Школы в социальной сети «ВКонтакте»;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;
- планирования работы с учетом Антикризисного плана школы.

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения

Задачи воспитания:

- формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация задач осуществляется путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- вовлечение обучающихся в школьные и городские спортивные секции, кружки и клубы;
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- размещения информационно-методических материалов на сайте Школы и в официальной группе в социальной сети «ВКонтакте»;
- раздача обучающимся информационно-методических буклетов о вреде употребления алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурения и о пользе ведения ЗОЖ;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся по тематике;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы РФ «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий;
- организации родительские собрания, анкетирования, функционирования «Горячей линии» школьного педагога-психолога.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Значимыми партнерами Школы являются:

- Историко-краеведческий мемориальный музей г. Сосногорска на базе МБУ Межпоселенческого культурного центра («Горизонт») – участие обучающихся Школы в мероприятиях центра (тематические выставки и мастер-классы).

- МБДОУ «Дом детского творчества» г. Сосногорска – участие обучающихся Школы в праздничных мероприятиях и образовательных интенсивах и мастер-классах (проект «ПРОдвинутая молодежь», образовательные интенсивы и практикумы, викторины и мастер-классы исторического, патриотического, творческого и личностного направления).

- МБУ Межпоселенческого культурного центра («Горизонт») – участие обучающихся Школы в праздничных мероприятиях муниципального уровня.

- МБФОУ С/К «Метеор» г. Сосногорска – участие в муниципальных этапах спортивных соревнований, в конкурсах/фестивалях среди ШСК.

- Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации МО МР «Сосногорск» - приглашение представителей комиссии с профилактическими беседами в Школу для снижения уровня правонарушений и преступлений среди обучающихся.

- Отделение по делам несовершеннолетних ОМВД России по городу Сосногорску – приглашение представителей комиссии с профилактическими

беседами в Школу для снижения уровня правонарушений и преступлений среди обучающихся.

- Отделение социальной помощи семье и детям Управления социальной защиты населения МР «Сосногорск» - сотрудничество в рамках патронажа семей, состоящих на профилактическом учете в Школе.

- Сосногорский линейный отдел полиции Сыктывкарского линейного управления МВД России на транспорте - приглашение представителей отдела с профилактическими беседами в Школу для снижения уровня правонарушений на железнодорожном транспорте.

- Пожарно-спасательная часть № 28 в г. Сосногорске - приглашение представителей части с профилактическими беседами в Школу для соблюдения мер и правил пожарной безопасности.

- ОГИБДД ОМВД России по городу Сосногорску - участие обучающихся Школы в акциях, проводимых ЮИД, приглашение представителей с тематическими беседами по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, профориентационных выставок и лагерей, Ярмарок профессий;

- совместное с педагогами изучение интернет- ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет (в т.ч. Проектория);
- индивидуальные консультации для родителей и обучающихся психолога Центра занятости г. Сосногорска,
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе Школы активно функционируют детские общественные объединения, основой и координатором которых является первичное отделение РДШ.

Деятельность первичного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Участников школьной «первички» может быть любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие – творческое развитие, популяризация ЗОЖ, физкультуры и спорта, выбор будущей профессии;

Гражданская активность – добровольчество, волонтерская, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев;

Военно-патриотическое направление – деятельность детских общественных объединений, клубов «Юнармейцы», «Юные спасатели», «Юные инспектора дорожного движения» и др.;

Информационно-медийное направление – развитие школьной медиаструктуры, создание школьных газеты, пресс-центра, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал

школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых – Школьный пресс-центр, целью которого является освещение (через школьную газету, выпуск новостей, размещение в соцсетях) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Директор

- Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по учебной работе

- Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Заместитель директора по воспитательной работе

- Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного совета, волонтерского объединения. Курирует деятельность Школьных медиа, объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

- Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по

профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

Педагог-психолог

- Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, проориентацию др.

Педагог-организатор

- Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.

- Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классный руководитель

- Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель предметник

- Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о деятельности педагога-психолога.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о Школьном Совете.

- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о школьной службе медиации (о комиссии по урегулированию споров).
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы педагога-психолога.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ

Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).

Обучающиеся с отклоняющимся поведением

Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных

представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.

Одаренные дети

Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых ит.п.;

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и

т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чёмлибо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы. Допускается, при необходимости, по самостоятельному решению администрации Школы, привлечение внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или Педагогического Совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности» и другие.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Большим Советом Школьников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью школы и конкретного класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или Педагогического Совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимой профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

8. Интернет-ресурсы

Календарный план воспитательной работы				
МБОУ «СОШ №1» г. Сосногорска				
на 2022-2023 учебный год				
Школьный урок				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-4 5-9 10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
2	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-4 5-9 10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
3	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1-4 5-9 10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
4	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-4 5-9 10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
5	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	1-4 5-9 10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
6	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	1-4 5-9 10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники

7	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-4 5-9 10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
8	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана	1-4 5-9 10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»	1-4 5-9 10-11	1 урок в неделю в течение года	Классные руководители
2	Конструктор	1-4	Согласно расписанию кружков и секций	Некрасова В. А. - учитель начальных классов
3	Умники и умницы	1-4	Согласно расписанию кружков и секций	Некрасова В. А. - учитель начальных классов
4	Шашки	1-4	Согласно расписанию кружков и секций	Некрасова В. А. - учитель начальных классов
5	Компьютерная азбука	1-4	Согласно расписанию кружков и секций	Некрасова В. А. - учитель начальных классов
6	Здоровейка	1-4	Согласно расписанию	Некрасова В. А. - учитель

			кружков и секций	начальных классов
7	Школьный спортивный клуб «ЗОЖколята»	1-4 5-9	Согласно расписанию кружков и секций	Подорова С. В. – учитель физической культуры
8	Музейное дело	5-11	Согласно расписанию кружков и секций	Козлова В. А. - учитель начальных классов
9	Проектная деятельность через медиастудию «Мультиактив»	8-11	Согласно расписанию кружков и секций	Габова А. А. - учитель изобразительного искусства, технологии, ОРКСЭ
10	Вокальный кружок	2-6 7-11	Согласно расписанию кружков и секций	Курочкина О. П. – учитель музыки
11	Серьезно об истории России	5-9	Согласно расписанию кружков и секций	Шахтарова Т. В. – учитель истории и обществознания
12	Программирование	10-11	Согласно расписанию кружков и секций	Вардугин О. П. – учитель информатики и математики
13	НВП	10-11	Согласно расписанию кружков и секций	Козырь К. В. - учитель истории и обществознания
Классное руководство				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата	1-4 5-9 10-11	В течение учебного года	Классные руководители
2	Урок Знаний	1-4 5-9	1 сентября	Классные руководители

		10-11		
3	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом	1-4 5-9 10-11	3 сентября	Классные руководители
4	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	1-4 5-9 10-11	В течение учебного года	Классные руководители
5	Конкурс-рисунков и творческих поделок «Дары осени»	1-4 5-9 10-11	Сентябрь - Октябрь	Классные руководители
6	Классный час «Поступки и ответственность».	1-4 5-9 10-11	Октябрь	Классные руководители
7	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4 5-9 10-11	Октябрь	Классные руководители
8	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4 5-9 10-11	Ноябрь	Классные руководители
9	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».	1-4 5-9 10-11	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
10	Классный час «Мои права и обязанности».	1-4 5-9 10-11	18 ноября	Классные руководители
11	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери	1-4 5-9 10-11	27 ноября	Классные руководители
12	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-4 5-9 10-11	3 декабря	Классные руководители

13	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-4 5-9 10-11	Январь	Классные руководители
14	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда	1-4 5-9 10-11	27 января	Классные руководители
15	Урок мужества «Герои сталинградской битвы»	1-4 5-9 10-11	1 неделя февраля	Классные руководители
16	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-4 5-9 10-11	23 февраля	Классные руководители
17	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-4 5-9 10-11	8 марта	Классные руководители
18	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4 5-9 10-11	12 апреля	Классные руководители
19	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-4 5-9 10-11	Апрель	Классные руководители
20	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров)	1-4 5-9 10-11	Апрель	Классные руководители
21	Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ.	1-4 5-9 10-11	Май	Классные руководители
22	Организация и проведение мероприятий учащимися согласно плану ВР с классом.	1-4 5-9 10-11	В течение учебного года	Классные руководители
23	Подготовка к участию в	1-4	Согласно плану «Основные	Классные

	основных школьных делах.	5-9 10-11	школьные дела»	руководители
24	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	1-4 5-9 10-11	В течение учебного года	Классные руководители
25	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	1-4 5-9 10-11	В течение учебного года	Классные руководители
26	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	1-4 5-9 10-11	В течение учебного года	Классные руководители
27	Профилактика деструктивного поведения.	1-4 5-9 10-11	В течение учебного года	Классные руководители

Основные школьные дела

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Торжественные мероприятия «День знаний»	1-4 5-8 9-11	1 сентября	Зам по ВР Педагог-организатор Классные руководители
2	День солидарности в борьбе с терроризмом «В память жертв Беслана»	1-4 5-8 9-11	3 сентября	Зам по ВР Педагог-организатор Классные руководители
3	Книжные выставки	1-4 5-8 9-11	В течение года По индивидуальному плану библиотеки	Зам по ВР Библиотекарь
4	Спортивные первенства, соревнования, фестивали	1-4	В течение года По	Зам по ВР Учителя

		5-8 9-11	индивидуальному плану физкультурно - оздоровительной работы	физической культуры
5	Профилактические мероприятия по предупреждению табакокурения, электронных сигарет, ПАВ, употребление алкоголя, антитеррористических и экстремистских действий, противодействие коррупции и тд	1-4 5-8 9-11	В течение года По индивидуальному плану воспитательной работы	Зам по ВР Педагог-организатор
6	Экологические мероприятия по сбору крышек и батареек	1-4 5-8 9-11	Сентябрь	Зам по ВР Педагог-организатор
7	Мероприятия ко Дню пожилого человека	1-4 5-8 9-11	1 октября	Зам по ВР Педагог-организатор
8	Концерт ко Дню Учителя «Учителями славится Россия»	1-4 5-8 9-11	5 октября	Зам по ВР Педагог-организатор
9	Спортивное ориентирование	3-4 5-8 9-11	октябрь	Зам по ВР Педагог-организатор
10	Посвящение в первоклассники	1	22 октября	Зам по ВР Педагог-организатор Учитель музыки
11	Знакомство с библиотекой	1	28 октября	Зам по ВР Библиотека
12	Экологические мероприятия по сбору макулатуры	3-4 5-8	октябрь - ноябрь	Зам по ВР Педагог-организатор

		9-11		
13	Мероприятия ко Дню народного единства	1-4 5-8 9-11	7 ноября	Зам по ВР Педагог-организатор Классные руководители Учителя истории и обществознания
14	Мероприятия ко Дню правовой помощи детям	1-4 5-9 10-11	21 ноября	Зам по ВР Педагог-организатор Классные руководители
15	Мероприятия ко Дню матери (мастер-класс по изготовлению открытки, конкурс рисунков, праздничный концерт)	1-4 5-9 10-11	25-26 ноября	Зам по ВР Педагог-организатор Классные руководители Учитель музыки
16	Мероприятия по сбору корма для приюта животных	1-4 5-9 10-11	декабрь	Зам по ВР Педагог-организатор
17	Тренинг «Грязные слова и как они влияют на деградацию человека»	5-9 10-11	Декабрь	Зам по ВР Педагог-психолог Классные руководители
18	Смотр-конкурс «Мы украшаем класс»	1-4 5-9 10-11	Декабрь	Зам по ВР Педагог-организатор Классные руководители
19	Новогодние утренники	1-4	26-30 декабря	Зам по ВР

	Новогодний квест Новогодняя дискотека	5-9 10-11		Педагог-организатор Учитель музыки Классные руководители
20	Вечер встречи выпускников		4 февраля	Зам по ВР Педагог-организатор Учитель музыки
21	Месячник гражданского и патриотического воспитания: смотр-конкурс «Парад юных войск», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, Уроки мужества.	1-4 5-9 10-11	февраль	Зам по ВР Педагог-организатор Учителя физической культуры
22	Спортивная развлекательная программа «Мальчишки, вперед!»	1-4	февраль	Зам по ВР Учителя физической культуры
23	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	1-4 5-9 10-11	7 марта	Зам по ВР Педагог-организатор Учитель музыки Классные руководители
24	Спортивная развлекательная программа «А ну-ка, девочки!»	1-4	февраль	Зам по ВР Учителя физической культуры
25	Мероприятия ко Дню космонавтики	1-4 5-9	Апрель	Зам по ВР Педагог-

		10-11		организатор Классные руководители Учителя истории и обществознания
26	Весёлые старты «Мама, папа, я – спортивная семья!»	1-4	Апрель	Зам по ВР Учителя физической культуры
27	День Победы: - акция «Бессмертный полк», - акция «Благодарные потомки» - проект «Окна Победы» и др. Участие в Параде юных войск	1-4 5-9 10-11	Май	Зам по ВР Педагог- организатор Классные руководители Учителя истории и обществознания
28	Кино-викторина на знания военно-патриотических фильмов ко Дню Победы в Великой Отечественной войне	8-11	Май	Зам по ВР Педагог- организатор Классные руководители Учителя истории и обществознания
29	Праздничная линейка «Прощание с начальной школой»	4	Май	Зам по ВР Педагог- организатор Классные руководители Учителя музыки
30	Последний звонок	9, 11	Май	Зам по ВР Педагог- организатор Классные

				руководители Учителя музыки
31	Заключительные линейки	1-4 5-9 10-11	Май	Зам по ВР Педагог-организатор Классные руководители
32	Месячник по благоустройству территории школы (субботник)	1-4 5-9 10-11	Май	Зам по ВР Педагог-организатор Классные руководители
33	Вручение аттестатов	9, 11	Июнь	Зам по ВР Педагог-организатор Классные руководители

Внешкольные мероприятия

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Экскурсии в муниципальные организации и градообразующие предприятия	1-4 5-9 10-11	в течение учебного года	Классные руководители
2	Тематические мероприятия на базе городской библиотеки им. Якова Рочева	1-4 5-9 10-11	в течение учебного года по индивидуальному плану Управления образования администрации МР Сосногорск	Классные руководители
3	Тематических мероприятиях на базе Историко-краеведческого мемориального музея г. Сосногорска	1-4 5-9 10-11	в течение учебного года по индивидуальному плану	Классные руководители

			Управления образования администрации МР Сосногорск	
4	Выезды классных коллективов на экскурсии, походы в планетарий, бассейн, каток, игры в лазертаг и тд	1-4 5-9 10-11	В рамках каникул	Классные руководители
5	Участие в городских праздничных мероприятиях МКЦ Горизонт	1-4 5-9 10-11	в течение учебного года по индивидуальному плану Управления образования администрации МР Сосногорск	Классные руководители Зам по ВР Педагог-организатор
6	Участие в мероприятиях МБДОУ «Дом детского творчества»	1-4 5-9 10-11	в течение учебного года по индивидуальному плану Управления образования администрации МР Сосногорск	Классные руководители Зам по ВР Педагог-организатор
7	Участие в спортивных соревнованиях и фестивалях МБФОУ С/К «Метеор»	1-4 5-9 10-11	в течение учебного года по индивидуальному плану Управления образования администрации МР Сосногорск	Классные руководители Зам по ВР Педагог-организатор
Предметно-пространственная среда				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской	1-4 5-9	Еженедельно в течение учебного года	Зам по ВР Педагог-организатор

	Федерации	10-11		
2	Размещение в рекреациях школы информационных и профилактических плакатов, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	1-4 5-9 10-11	в течение учебного года	Зам по ВР Педагог-организатор
3	Публикация тематических заметок на сайте школы и в официальной группе школы в социальной сети «ВКонтакте» (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	1-4 5-9 10-11	в течение учебного года	Зам по ВР Педагог-организатор
4	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творчески работ обучающихся	1-4 5-9 10-11	в течение учебного года	Зам по ВР Педагог-организатор
5	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-4 5-9 10-11	в течение учебного года	Зам по АХЧ
6	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4 5-9 10-11	в течение учебного года	Классные руководители
7	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4 5-9 10-11	в течение учебного года	Зам по ВР Классные руководители

8	Праздничное оформление школы к Новому году	1-4 5-9 10-11	Декабрь	Зам по ВР Зам по АХЧ Классные руководители
9	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	1-4 5-9 10-11	в течение учебного года	Зам по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Взаимодействие с родителями				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ)	1-4	В течение учебного года	Зам по ВР
2	Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	Ежемесячно в течение учебного года	Зам по ВР
3	Организация работы Родительского совета школы.	1-4	В течение учебного года	Зам по ВР
4	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-4 5-9 10-11	Не реже 1 раза в четверть	Директор Зам по ВР Классные руководители
5	Проведение классных родительских собраний различной воспитательной тематики: О внутришкольном распорядке О формировании здорового образа жизни О безопасном поведении учащихся в школе,	1-4 5-9 10-11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители

	<p>общественных местах и дома</p> <p>О психофизическом развитии детей и подростков</p> <p>О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ и ГИА</p> <p>Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях</p> <p>О режиме дня школьников</p> <p>О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся</p> <p>О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе</p> <p>О профилактике применения насилия в семье</p> <p>О родительском контроле за поведением несовершеннолетних</p>			
6	<p>Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.</p>	<p>1-4</p> <p>5-9</p> <p>10-11</p>	В течение года	Классные руководители
7	<p>Организация работы родительского актива класса.</p>	<p>1-4</p> <p>5-9</p> <p>10-11</p>	В течение года	Классные руководители
8	<p>Индивидуальные</p>	<p>1-4</p>	По	Классные

	консультации для родителей с классным руководителем, с администрацией школы, с педагогом-психологом	5-9 10-11	необходимости	руководители Зам по ВР Педагог-психолог
9	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся	1-4 5-9 10-11	По необходимости	Классные руководители Зам по ВР Педагог-психолог
10	Участие родителей ГР и СОП в психологическом тренинге на понимание своих детей	1-4 5-9 10-11	Январь-февраль	Педагог-психолог Классные руководители Зам по ВР
11	Участие родителей особых категорий обучающихся в заседании Совета профилактики	1-4 5-9 10-11	1 и 3 четверг месяца в течение учебного года	Классный руководитель Комиссия СП
12	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-4 5-9 10-11	По необходимости	Классные руководители Зам по ВР Педагог-психолог
Самоуправление				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников».	5-9	Сентябрь-октябрь	Зам по ВР Педагог-организатор
2	Коллективно творческие дела «День рождения РДШ».	1-4 5-9 10-11	Октябрь	Зам по ВР Педагог-организатор
3	Мероприятия в рамках деятельности РДШ	1-4 5-9	В течение года	Зам по ВР Педагог-организатор

		10-11		
4	Организация работы Совета старост	5-9 10-11	В течение года	Зам по ВР Педагог-организатор
5	Акция «День самоуправления»	5-9 10-11	Декабрь Апрель	Зам по ВР Педагог-организатор
6	Дежурство по школе (согласно графику дежурств)	5-9 10-11	Еженедельно в течение учебного года	Зам по ВР Педагог-организатор
Профилактика и безопасность				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Неделя безопасности дорожного движения	1-4 5-9 10-11	Сентябрь	Зам по ВР Педагог-организатор
2	Беседа «Безопасный маршрут до школы»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
3	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	1-4 5-9 10-11	В течение года	Зам по ВР Педагог-организатор
4	Мероприятия в рамках профилактических Декад	1-4 5-9 10-11	В течение года	Зам по ВР Педагог-организатор
5	Классные часы по ознакомлению с Уставом школы	1-4 5-9 10-11	В течение года	Классные руководители
6	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-4 5-9 10-11	В течение года	Зам по ВР Педагог-организатор
7	Организация участия обучающихся в социально-психологическом	1-4 5-9	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог

	тестировании.	10-11		Классные руководители
8	Индивидуальная работа с семьями, требующими особого внимания.	1-4 5-9 10-11	В течение года	Зам по ВР Классные руководители
9	Осуществление контроля за условиями жизни и деятельности у детей в неблагополучных семьях	1-4 5-9 10-11	В течение года	Зам по ВР Классные руководители
10	Вовлечение родителей ГР и СОП в общешкольную деятельность	1-4 5-9 10-11	В течение года	Зам по ВР Классные руководители
11	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	1-4 5-9 10-11	В течение года	Классные руководители
12	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей).	1-4 5-9 10-11	В течение года	Классные руководители
13	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).	1-4 5-9 10-11	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители
14	Индивидуальные и групповые коррекционно развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4 5-9 10-11	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители
15	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения,	1-4 5-9	В течение года	Педагог-психолог

	развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	10-11		Классные руководители
16	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-4 5-9 10-11	В течение года	Зам по ВР Педагог-психолог Классные руководители
17	Мероприятия с участием сотрудников межведомственного взаимодействия (МВД, ТК ПДН, ЛОВД, МЧС, СЦРБ и тд)	1-4 5-9 10-11	В течение года	Зам по ВР Классные руководители
18	Тренинги на командообразование	1-4 5-9 10-11	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители
19	Тренинги по адаптации к учебному процессу	1, 5, 10	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог Классные руководители
20	Тренинг «Конфликтные ситуации и способы их преодоления»	5-9 10-11	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители
21	Просветительская лекция «Грязные слова и их влияние на деградацию»	5-9 10-11	Декабрь-февраль	Педагог-психолог Классные руководители
Социальное партнёрство				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Приглашение представителей МВД с профилактическим беседами по	5-9 10-11	В течение учебного года	Зам по ВР Педагог-организатор

	предупреждению правонарушений и ответственность за совершение преступления несовершеннолетним			
2	Приглашение представителей ГИБДД с профилактическим беседами по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	1-4 5-9 10-11	В течение учебного года	Зам по ВР Педагог-организатор
3	Приглашение представителей ЛОВД с профилактическим беседами по предупреждению правонарушений на железнодорожном транспорте	1-4 5-9 10-11	В течение учебного года	Зам по ВР Педагог-организатор
4	Приглашение представителей Пожарной части с профилактическим беседами по соблюдению мер и правил пожарной безопасности	1-4 5-9 10-11	В течение учебного года	Зам по ВР Педагог-организатор
5	Участие в мероприятиях МБДОУ «Дом детского творчества» (по отдельному плану мероприятий Управления образования администрации МР «Сосногорск»)	5-4 5-9 10-11	В течение учебного года	Зам по ВР Педагог-организатор
6	Участие в мероприятиях МКЦ Горизонт (по отдельному плану мероприятий Управления образования администрации МР «Сосногорск»)	5-4 5-9 10-11	В течение учебного года	Зам по ВР Педагог-организатор
7	Участие в мероприятиях МБФОУ С/К «Метеор» (по отдельному плану	1-4 5-9	В течение учебного года	Зам по ВР Педагог-организатор

	мероприятий Управления образования администрации МР «Сосногорск»)	10-11		Учителя физической культуры
Профориентация				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2	Классный час «Мир новых профессий»	1-4	Октябрь	Классные руководители
3	Экскурсии в организации и предприятия города с целью знакомства с профессиями	1-4 5-7	В течение года	Классные руководители
4	Профдиагностика обучающихся	8-9 10-11	Сентябрь-октябрь Март-апрель	Педагог-психолог
5	Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников.	8-9 10-11	Сентябрь, май	Педагог-психолог
6	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	5-9 10-11	В течение учебного года	Зам по ВР Классные руководители
7	Участие обучающихся в проекте УГТУ «Тест-драйв»	9-11	Ноябрь	Зам по ВР Классные руководители
8	Профориентационные встречи представителей УГТУ со старшеклассниками	9-11	Ноябрь, апрель	Зам по ВР Классные руководители
9	Профориентационные встречи представителей УГТУ с родителями	9-11	Ноябрь, апрель	Зам по ВР Классные руководители
10	Ярмарка возможностей	9-11	Март	Зам по ВР Классные

				руководители
11	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования	9-11	В течение учебного года	Зам по ВР Классные руководители