

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сосногорска  
(МБОУ «СОШ № 1» г. Сосногорска)**

Рассмотрена  
на методическом совете  
МБОУ «СОШ № 1» г. Сосногорска  
№ 1от "28"августа 2020 г.

Утверждена  
Директор МБОУ «СОШ № 1» г. Сосногорска  
\_\_\_\_\_ / А.А.Горелова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 31 августа 2020 г.

Принята  
на педагогическом совете  
МБОУ «СОШ № 1» г. Сосногорска  
Протокол № 1от "31"августа 2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
10-11 КЛАСС**

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» для 10 – 11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» для средней (полной) общеобразовательной школы реализуется при использовании учебного пособия «Индивидуальный проект» для 10 и 11 классов авторов М.В. Половковой, А.В. Носова и др.

**Уровень программы:** среднее общее образование  
**Срок реализации программы:** 2года

Программу составила  
Габова А.А.

**г. Сосногорск**

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» для 10 – 11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Срок реализации программы: 2 года.

### **Планируемые результаты освоения предмета «Индивидуальный проект»**

#### **Планируемые личностные результаты**

При освоении метапредметного курса планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

#### **Планируемые метапредметные результаты**

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

#### **Планируемые предметные результаты**

В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
  - планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
  - реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
  - оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
  - осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
  - использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
  - навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности

### **Содержание курса «Индивидуальный проект» 10-11 класс (34 часа)**

#### **Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч)**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Проект «Россия – страна возможностей» Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца» («История моих успехов и самореализации»), разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

## **Модуль 2. Самоопределение (8 ч)**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

## **Модуль 3. Замысел проекта (10 ч)**

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

## **Модуль 4. Условия реализации проекта (6 ч)**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

## **Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч)**

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

**Модуль 6.** Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

**Модуль 7.** Дополнительные возможности улучшения проекта (14 ч)

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

**Модуль 8.** Презентация и защита индивидуального проекта (4 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

### **Планируемые результаты освоения курса**

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие предметные результаты:

Учащийся научится:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

### Тематическое планирование курса «Индивидуальный проект»

№	Распределение учебного материала курса	Количество часов
10 класс		
1	Модуль 1. Культура исследования и проектирования	10
2	Модуль 2. Самоопределение	8
3	Модуль 3. Замысел проекта	10
4	Модуль 4. Условия реализации проекта	6
11 класс		
5	Модуль 5. Трудности реализации проекта	10
6	Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	7
7	Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта	14
8	Модуль 8. Презентация и защита проекта	3

### Тематическое планирование курса «Индивидуальный проект»

Номер урока п/п	Часы	Тема урока
<b>10 класс (34 ч)</b>		
<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования (10 ч).</b>		
1	1	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно.
2	1	Учимся анализировать проекты.
3	1	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.
4	1	Проект «Россия – страна возможностей»
5	1	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.
6	1	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.
7	1	Волонтерские проекты и сообщества.
8	1	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца», («История моих успехов и самореализации»)

9	1	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.
10	1	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.
<b>Модуль 2. Самоопределение (8 ч).</b>		
11-12	2	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.
13	1	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.
14-15	2	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?
16	1	Знакомимся с проектными движениями.
17-18	2	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.
<b>Модуль 3. Замысел проекта (10 ч).</b>		
19	1	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.
20	1	Формулирование цели проекта.
21-22	2	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.
23	1	Роль акции в реализации проектов.
24	1	Ресурсы и бюджет проекта.
25-28	4	Поиск недостающей информации.
<b>Модуль 4. Условия реализации проекта (6 ч).</b>		
29-30	2	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта.
31-32	2	Источники финансирования проекта.
33	1	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.
34	1	Модели управления проектами.
<b>11 класс (34ч)</b>		
<b>Модуль 5. Трудности реализации проекта (10ч)</b>		
1-2	2	Переход от замысла к реализации проекта.
3-4	2	Риски проекта
5-6	2	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика».
7-8	2	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.
9-10	2	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.
<b>Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)</b>		
11	1	Позиция эксперта.
12-13	2	Предварительная защита собственных проектов обучающихся (продолжение).
14	1	Критерии анализа и оценивания проектной работы.
15	1	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».

16	1	Оценка начального этапа исследования.
17	1	Анализ и оценка собственных проектов обучающихся
<b>Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (14 ч).</b>		
18-19	2	Технология как мост от идеи к продукту.
20-21	2	Видим за проектом инфраструктуру.
22	1	Опросы как эффективный инструмент проектирования.
23	1	Разработка и проведение опроса.
24	1	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.
25	1	Использование видеоролика в продвижении проекта. 1.Идея.Замысел. Тема. Сценарий.
26	1	Использование видеоролика в продвижении проекта. 2.Съёмка. Крупность планов. Ракурс. Панорама.
27	1	Использование видеоролика в продвижении проекта. 3. Монтаж.
28	1	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Способы и формы представления данных.
29	1	Компьютерная обработка данных исследования.
30	1	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.
31	1	Требования к оформлению проектной работы. Критерии анализа и оценивания проектной работы.
<b>Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3ч)</b>		
32	1	Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления.
33	1	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы.
34	1	Презентация и защита индивидуального проекта