

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сосногорска
(МБОУ «СОШ № 1» г. Сосногорска)**

Рассмотрена
на методическом совете
МБОУ «СОШ № 1» г. Сосногорска
Протокол № 1 от "29"августа 2018 г.
Принята
на педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 1» г. Сосногорска
Протокол № 1 от "30"августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №1» г.Сосногорска
Н.К.Бесолаева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
РУССКИЙ ЯЗЫК 10-11 КЛАССЫ**

Уровень программы: среднее общее образование

Срок реализации программы: 2 года

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004г. № 1089, и с учетом примерной рабочей программы «Русский язык 10-11 класс» под редакцией Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, М.А.Мищериной.

Программу разработала:
Царинная С.А.

г. Сосногорск

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 10-11 классов разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. N 1089, и с учетом примерной программы «Русский язык 10-11 класс» под редакцией Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, М.А.Мищериной. Рабочей программой предусмотрено 140 часов: в 10 классе – 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, в 11 классе – 70 часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку. Базовый уровень

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности

языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы**.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Материал для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения

Русский язык в кругу языков народов России.

Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка.

Особенности русского речевого этикета.

Перевод с родного языка на русский.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с

точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому

взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:

- осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, различия их фонетической, лексической и грамматической систем;

- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

- переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

Содержание образовательной программы

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.
Синонимия в системе русского языка.
Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.
Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.
Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры.
Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.
Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.
Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;
- основные сведения о русском языке. Использовать все виды языкового анализа, производить фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа, орфографический, пунктуационный разборы.

уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- определять виды жанров, производить языковой, стилистический, лингвистический анализы, выполнять творческие задания.

аудирование и чтение:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	В том числе на	
			Контрольные работы	РР

1	Слово о русском языке	1		
	Лексика. Фразеология. Лексикография. Основные выразительные средства лексики	11	1	
2	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.	1		
3-4	Изобразительно-выразительные средства русского языка	2		
5	Омонимы и их употребление	1		
6	Паронимы и их употребление	1		
7	Синонимы и антонимы и их употребление	1		
8	Происхождение лексики современного русского языка	1		
9	Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления	1		
10	Устаревшая лексика и неологизмы	1		
11	Фразеологические единицы и их употребление	1		
12	Лексикография. Тестирование по теме «Лексика и фразеология»		1	
	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Основные выразительные средства фонетики	3	1	
13	Фонетика. Графика. Звуки и буквы. Гласные и согласные	1		
14	Орфоэпия. Основные правила произношения	1		
15	Орфоэпия. Тестирование по теме «Орфоэпия»		1	
	Морфемика и словообразование	23	1	2
16-17	Состав слова	2		
18-19	Словообразование	2		
20	Формообразование	1		
21	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне	1		
22-23	Чередующиеся гласные в корне	2		
24-25	Гласные после шипящих и Ц	2		
26	Анализ текста			1
27-28	Правописание сомнительных и непроизносимых согласных	2		
29	Двойные согласные	1		
30	Правописание неизменяемых и изменяемых приставок	1		
31-32	Приставки ПРЕ и ПРИ	2		
33	Сочинение формата ЕГЭ			1
34	Гласные ЫиИ после приставок	1		
35	Разделительные Ъ и Ь	1		
36	Употребление прописных букв	1		
37	Правила переноса слов	1		
38	Контрольный тест по теме «Морфемика. Словообразование»		1	
	Морфология и орфография.			

	Самостоятельные части речи.	21		2
39	Имя существительное как часть речи	1		
40	Правописание падежных окончаний имён существительных	1		
41	Правописание суффиксов имён существительных	1		
42	Сжатие текста			1
43	Правописание сложных имён существительных	1		
44	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имён прилагательных	1		
45	Правописание суффиксов имён прилагательных	1		
46	Н-НН в суффиксах прилагательных	1		
47	Правописание сложных имён прилагательных	1		
48	Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание числительных	1		
49	Употребление и правописание числительных	1		
50	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	1		
51	Сочинение формата			1
52	Глагол как часть речи	1		
53	Правописание глагола	1		
54	Причастие как глагольная форма. Образование причастий	1		
55	Правописание причастий	1		
56	Деепричастие как глагольная форма	1		
57	Наречие как часть речи	1		
58	Правописание наречий	1		
59	Слова категории состояния	1		
	Служебные части речи.	9	1	
60	Предлог как служебная часть речи	1		
61	Правописание предлогов	1		
62	Союз как служебная часть речи. Союзные слова	1		
63	Правописание союзов	1		
64	Частицы. Правописание частиц	1		
65-66	Частицы НЕ и НИ	2		
67	Тестирование в формате ЕГЭ		1	
68	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова	1		
	Повторение	2		
69	Итоговое повторение	1		
70	Обобщение знаний за курс 10 класса	1		
		70	4	4

Тематическое планирование 11 класс

№п /п	Тема урока	Количес тво часов	В том числе	
			Контрол ьные работы	РР

	Синтаксис и пунктуация.	3		
1	Основные принципы русской пунктуации	1		
2	Квалификация словосочетаний	1		
3	Виды синтаксической связи словосочетаний	1		
	Предложение.	47	3	8
4	Понятие о предложении. Классификация предложений.	1		
5	Простое предложение. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	1		
6	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
7	Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.	1		
8	Однородные и неоднородные определения, приложения.	1		
9	Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися союзами.	1		
10	Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.	1		
11	Обобщающие слова при однородных членах.	1		
12	Р.Р. Развитие умений самостоятельной работы с авторским текстом. Определение темы, идеи, проблематики текста. Способы связи предложений.			1
13	Р.Р. Сочинение – рассуждение по тексту публицистического стиля.			1
14	Обобщение знаний по теме «Простое осложнённое предложение»	1		
15	Контрольный тест по теме «Простое осложнённое предложение»		1	
16	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	1		
17	Обособленные приложения.	1		
18	Обособленные обстоятельства.	1		
19	Обособленные дополнения.	1		
20	Уточняющие, пояснительные, и присоединительные члены предложения.	1		
21	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1		
22	Знаки препинания при обращениях.	1		
23	Вводные слова и вставные конструкции.	1		
24	Вводные слова и вставные конструкции. Междометия.	1		
25	Контрольный тест по теме «Обособленные члены предложения. Вставные конструкции».		1	
26	Р.Р. Развитие умений самостоятельной работы с авторским текстом. Проблема текста, комментарий.			1
27	Р.Р. Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля.			1

28	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении	1		
29	ССП и трудные случаи пунктуации.	1		
30	СПП с одним придаточным	1		
31-32	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	2		
33-34	Виды подчинительной связи в СПП: однородное, последовательное, параллельное.	2		
35	Контрольный тест по теме «Виды подчинительной связи в СПП: однородное, последовательное, параллельное».		1	
36	Р.Р. Развитие умений самостоятельной работы с авторским текстом. Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте			1
37	Р.Р. Сочинение-рассуждение по тексту художественного стиля			1
38-39	БСП и знаки препинания в нём.	2		
40-41	Сложное предложение с разными видами связи.			
42	Контрольный тест по теме «Сложное предложение»		1	
43	Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи.	1		
44	Замена прямой речи косвенной.	1		
45	Диалог.	1		
46	Цитата. Способы цитирования.	1		
47	Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Факультативные, вариативные. Авторская пунктуация.	1		
48	Тест по теме «Замена прямой речи косвенной».	1		
49	Р.Р. Развитие умений самостоятельной работы с авторским текстом. Виды аргументов.			1
50	Р.Р. Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля.			1
	Культура речи.	5	1	1
51	Культура речи как раздел науки о языке. КР и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.	1		
52	Речевые нормы: орфоэпия, словообразование, лексика, морфология, синтаксис. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.	1		
53	Контрольный тест «Нормы русского литературного языка»		1	
54	Основные коммуникативные качества речи и их оценка.	1		
55	Р.Р. Анализ текста			1
	Стилистика.	12	1	5

56	Функциональные стили речи, их особенности. Научный стиль. Информационная переработка текста. Официально-деловой стиль.	1		
57	Публицистический стиль. Разговорный стиль.	1		
58	Художественный стиль.	1		
59	Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.	1		
60	Р.Р. Анализ текстов разных стилей.	1		1
61	Р.Р. Развитие умений самостоятельной работы с авторским текстом. Моделирование заключения.	1		1
62	Р.р. Сочинение-рассуждение по тексту художественного стиля.	1		1
63	Изобразительно-выразительные средства языка.	1		
64	Изобразительно-выразительные средства языка.	1		
65	Р.Р. Анализ текста. Роль средств языковой выразительности в авторском тексте (урок-практикум).	1		1
66	Р.Р. Анализ текста. Роль средств языковой выразительности в авторском тексте.(урок-практикум).	1		1
67	Тест «Стили речи. Художественные средства языка»		1	
	Из истории русского языкознания	1		
68	Из истории русского языкознания. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов	1		
	Повторение	2		
69	Систематизация знаний о пунктуации простого осложненного предложения.	1		
70	Систематизация знаний о видах сложного предложения и пунктуации в них.	1		
		70	6	14

Критерии и нормы оценки знаний учащихся.

Оценка контрольного диктанта.

Отметка	Число ошибок орфографических/ пунктуационных
«5»	0/0; 0/1; 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	2/2; 1/3; 0/4; 3/0; 3/1 (если однотипные ошибки)
«3»	4/4; 3/5; 0/7; 5/4; 6/6 (однотипные и негрубые в 5 классе)
«2»	7/7; 6/8; 5/9; 8/6
«1»	Более, чем за отметку «2»

Показатели для оценки дополнительного задания к диктанту.

Отметка	все задания выполнены верно
«5»	правильно выполнены не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий
«4»	«3»
	«2»
	правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий

не выполнено более половины заданий

Оценка контрольного словарного диктанта.

- «5» - 0/0
- «4» - 1-2
- «3» - 3-4
- «2» - до 7 ошибок
- «1» - если их больше

При **оценке изложений и сочинений**, если объем ученического текста в полтора- два раза превышает указанную норму, оценка «4» ставится при 3/2 или 3/3 ошибках, а оценка «3»- при 6/4, 4/6, 5/5 ошибок.

При оценке контрольного диктанта исправляются, но не учитываются ошибки в переносе слов; на правила, не включенные в школьную программу или еще не изученные; в словах с непроверяемыми написаниями, не отработанными ранее.

Контрольные диктанты возвращаются учащимся к следующему уроку, а контрольные изложения и сочинения не позднее чем через неделю.

Текущие работы в 5 классе и в 1 полугодии 6 класса проверяются ежедневно, а далее ежедневно лишь у слабоуспевающих, у остальных- раз в неделю.

Оценка теста.

- «5» - выполнено 90-100% заданий
- «4» - выполнено 75-89% заданий
- «3» - выполнено 60-74% заданий
- «2» – выполнено менее 60% заданий.

Критерии оценки сочинений и изложений

Сочинения и изложения - основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- умение раскрывать тему;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; языковых норм и правил правописания.

Требования к объему изложений и сочинений представлены в таблице.

Класс	Объем текста	
	Подробное изложение (слова)	Классное сочинение (страницы)
10-11	450 - 500	5,0 – 7,0

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, то есть за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда работа проверяет знания учащихся по литературе.

Критерии оценивания сочинений и изложений представлены в таблице.

Содержание	Речевое оформление	Грамотность
— соответствие содержания работы заявленной теме; — полнота раскрытия темы; — наличие фактических ошибок; — последовательность изложения	— разнообразие лексики и грамматического строя речи; — стилевое единство и выразительность речи; — число речевых недочетов	Число допущенных ошибок: — орфографических; — пунктуационных; — грамматических

Оценка сочинений и изложений

Оценка «5» :

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно (по сформулированному плану жди без него).
4. Работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике).
5. Достигнуто стилевое единство

Допускается:

1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»:

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 речевой недочет .

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы)
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли.
4. Лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительность.

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки: при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматических ошибки.

Оценка «3»

1. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 речевых недочетов.
2. Работа достоверна, в главном, но в ней последовательности изложения.
3. В работе допущены существенные отклонения от темы.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
4. Крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1»

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей

Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Учебно-методический комплект учащихся:

Основной учебник: Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2017.