

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сосногорска
(МБОУ «СОШ № 1» г. Сосногорска)**

Рассмотрена
на методическом совете
МБОУ «СОШ № 1» г. Сосногорска
Протокол № 1 от "29" августа 2018 г.
Принята
на педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 1» г. Сосногорска
Протокол № 1 от "30" августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №1» г. Сосногорска
Н.К.Бесолаева



ФГОС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 5-9 КЛАССЫ

Уровень программы: основное общее образование

Срок реализации: 5 лет

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010г. № 1897, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897, и с учетом рабочей программы «Английский язык»

Программу разработали:
Маслова М.Ю.

г. Сосногорск

Планируемые результаты учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*

- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*

- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*

- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация Выпускник

научится:

- *правильно писать изученные слова;*

- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*

- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*

- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*

- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*

- *членить предложение на смысловые группы;*

- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как сносителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация,

разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Содержание образования в 5-7 классах

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги / сказки).

1.2. Продуктивные речевые умения

<p>Умения диалогической речи</p>	<p>При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:</p> <p>диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, вовремя и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;</p> <p>диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью;</p> <p>диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе (согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера;</p> <p>диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение.</p>
<p>Умения монологической речи</p>	<p>При овладении монологической речью школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — описывать иллюстрацию; — высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, <p>вопросы, план;</p> <p>высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;</p> <p>делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение;</p> <p>передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры;</p> <p>давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.</p>
<p>Умения письменной речи</p>	<p>При овладении письменной речью школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — заполнять таблицы по образцу; — составлять вопросы к тексту и отвечать на них; — заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес); — писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания; — писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англо-говорящих странах; — делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования	<p>При овладении аудированием школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none">— воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;— воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале / в аэропорту, в прогнозе погоды.
Умения чтения	<p>При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5-7 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной / требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения. При овладении чтением школьники:</p> <ul style="list-style-type: none">— совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;— учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;— учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички

	<p>из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).</p> <p>В ходе <i>ознакомительного чтения</i> школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять тему / основную мысль; • выделять главные факты, опуская второстепенные; • устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; • догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем; <p>В ходе <i>изучающего чтения</i> школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.); • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; • оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение. <p>В ходе <i>просмотрового / поискового чтения</i> школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
--	--

2. Социокультурная компетенция

К концу обучения в 7 классе школьники смогут:

— составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;

— познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, Easter, StValentine's Day, Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования;

— познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (WestminsterAbbey, BigBen, theHousesofParliament, theTowerofLondon, TrafalgarSquare, BuckinghamPalace, TowerBridge, StPaul'sCathedral, MOMI (MuseumoftheMovingImage), MadameTussaud's, London'sParksandGardens, LondonZoo, WhipsnadeWildAnimal'sPark; theKremlin, RedSquare); с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (DanielDefoe, MarkTwain, JohnR. R. Tolkien, JosephTurner, CharlieChaplin и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых,

изобретателей, политиков (Charles Darwin, Alexander Bell; Pavel Shilling; Abraham Lincoln, Sir Winston Churchill; Andrei Sakharov и др.);

— познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);

— научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом / селом / районом и т.д.).

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

— пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;

— передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;

— разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;

— работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;

— осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);

— работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;

— ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;

— пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

4. Языковая компетенция

4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного материала и нового лексического материала, изучаемого в 5-7 классах.

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе: соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

4.2. Лексическая сторона речи

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, kind — добрый; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing;
- префиксами и суффиксами имен прилагательных: co-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;
- префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;
- префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly; б) конверсией:
- прилагательными, образованными от глаголов: to clean — a clean room;
- прилагательными, образованными от существительных: cold — cold weather в) словосложением типа:
- прилагательное + существительное: blackboard;
- прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.

4.3. Грамматическая сторона

речи Школьники учатся употреблять в речи:

— артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

— существительные в функции прилагательного (например, teenage fashion, art gallery);

— глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (have to, should); некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for); конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию there is / there are в Past Simple;

— причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;

— местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, hers, etc), возвратные местоимения (myself, yourself, etc), местоимения one / ones для замены ранее упомянутого существительного;

— наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); наречия hard / hardly, late / lately, high / highly, near / nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

— числительные: большие количественные числительные (100-100,000,000), даты;

— союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why;

— междометия: Oh! Well!

— предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (by, with);

— простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: She met the boys in London last year.

— специальные вопросы с How (How long / far / high / many / much / old / ...?): How safe is travelling by boat this time of the year?

— альтернативные вопросы: Do you go to school by bus or by underground?

— разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous: She was nervous at the lesson, wasn't she?

They have never been to the USA, have they?

— восклицательные предложения для выражения эмоций: What a nice girl! How wonderful!

— некоторые формы безличных предложений: It usually takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing.

— сложноподчиненные предложения с придаточными:

- определительными с союзными словами *who / that / which*: Have you seen the boy *who / that* won the competition? This is the computer *which / that* I'd like to have.
 - дополнительными с союзом *that*: I believe *that* we'll find the way out.
 - реального условия с союзом *if* (Conditional I): *If the weather is fine*, we'll go for a walk without pets.
 - причины с союзом *because*: I learn English *because* I want to study abroad.
- глагольные конструкции типа:

verb + doing smth (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + *doing smth*): Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!

Be / look / feel + adverb / adjective Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

— слов, словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) — эквивалента модального глагола *can* — *to be able to*;

— конструкции типа *verb + object + infinitive* (*want, wish, expect + smb + to do smth*): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?

— предложений типа:

The little girl seems to be a wonderful dancer.

— условных предложений нереального характера (Conditional II): If I were a teacher, I wouldn't allow my students to call each other names.

Содержание образования в 8-9 классах

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, интернет). Чтение / книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села,

родной край / регион

/ город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи	<p>При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:</p> <ul style="list-style-type: none">— диалог этикетного характера;— диалог-расспрос;— диалог-побуждение к действию;— диалог-обмен мнениями. <p>Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none">— для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятом; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника;— для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью;— для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;— для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку — восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.
---------------------------	---

<p>Умения монологической речи</p>	<p>При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише; — делать презентацию по результатам выполнения проектной работы; — кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией; — передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста; — делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста; — рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.
<p>Умения письменной речи</p>	<p>При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста; — делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности; — заполнять анкету, формуляр (например, LandingCard), автобиографию в форме СУ указывая требующиеся данные себе; — составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту; — писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение; — писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words); — составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.

1.1. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования	<p>В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none">— воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;— воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;— воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.
Умения чтения	<p>При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.</p> <p>Школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none">— читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова. <p>В ходе <i>ознакомительного чтения</i> школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none">• определять тему (о чем идет речь в тексте);• выделять основную мысль;• выделять главные факты, опуская второстепенные;• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;• прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;• разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; <p>В <i>ознакомительном чтении</i> школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none">• озаглавливать текст, его отдельные части;• догадываться о значении отдельных слов с опорой на

	<p>языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; • пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем. <p>— читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей (см. выше).</p> <p>В ходе <i>изучающего чтения</i> школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; • обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; • комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; <p>— читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации.</p> <p>В ходе <i>поискового / просмотрового чтения</i> школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
--	--

2. Социокультурная компетенция

К концу 9 класса школьники должны:

— иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

— знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (*TheSundayTimes, TheSundayTelegraph, TheGuardian*), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (*JustSeventeen, SmashHits, Shout*) и т.д.;

— иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США): территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;

— иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (*TheBolshoiTheatre, TheMalyTheatre, TheYuryNikulinOldCircus, TheMoscowDolphinarium, TolstoyMuseuminYasnayaPoljana, Stonehenge, TheTowerBridge, Cleopatra'sNeedle*); известных представителях литературы (*AgathaChristie, MarkTwain, JackLondon, CharlesDickens, BernardShow, LewisCarrol, RobertL. Stevenson, W. Shakespeare, CharlotteBronte, ArthurConanDoyle, JamesH. Chase, StephenKing, AlexanderPushkin, NikolaiGogol, AnnaAhmatova, AntonChekhov, AlexanderBelyaev, VassilyShukshin, ArtemBorovik*), кино (*WaltDisney*), театра (*CharlieChaplin, GalinaUlanova, SlavaPolunin*), музыки (*theBeatles*),

FreddyMercury, AliaPugacheva); выдающихся ученых и космонавтах (IsaacNewton, LeonardodaVinci, K.Tsiolkovsky,

S. Korolev, Y. Gagarin, V Tereshkova, N. Armstrong), путешественниках (V J. Bering), знаменитых гу- манистах (Mother Teresa), политиках (Abraham Lincoln, M. Gorbachev, Martin Luther King), спорт- сменах (Irina Rodnina, Garri Kasparov, David Backham), произведениях классической литературы ("Gulliver's Travels" by Jonathan Swifth, "Jane Eire" by C. Bronte, "Who's There?," "The Headless Ghost" by Pete Johnson, "The Last Inch" by James Albridge, "Romeo and Juliet" by W. Shakespeare, "Charlotte's Web" by E. B White and G.Williams);

— уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в Мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая своем о крае, своем городе, селе;

— уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем / городом / селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8-9 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

— пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;

— выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;

— критически оценивать воспринимаемую информацию;

— использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;

— использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при Чтении;

— осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (ProgressCheck), снабженных шкалой оценивания;

— участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;

— самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

4. Языковая компетенция

(Рецептивный грамматический материал дается курсивом)

4.1. Произносительная сторона речи. Орфография.

Школьники учатся:

— применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8-9класса;

— адекватно произносить и различать на слух все **звуки английского языка**;

— соблюдать словесное и фразовое ударение;

— соблюдать интонацию различных типов предложений;

— выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

- существительных: -sion / -tion, -ness,
- прилагательных: -al, -less.

4.3. Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

— определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;

— неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;

— неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);

— устойчивые словоформы в функции наречия (at last, at least, at first, sometimes, outside);

— числительные для обозначения дат и больших чисел;

— конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; *некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;*

— слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

— глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours; *глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;*

— косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: *Shetoldmethatshewouldphoneme. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad thatday;*

— сложноподчиненные предложения с союзом that's why: That's why I asked you to come;

— сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;

— *сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;*

— *Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests. If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;*

— *сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

Систематизируется изученный материал:

— видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in

Passive Voice) залогов и сравнение употребления:

- Present, Past, Future Simple;
- Present Simple, Present Continuous;
- Present Continuous, Future Simple
- Present Perfect, Past Simple;
- Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;
- Past Simple Active, Past Simple Passive;

— модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);

— безличные предложения с It's...: It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;

— типы вопросительных предложений и вопросительные слова;

— придаточные определительные с союзами that / which / who: The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы*

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны:

знать/ понимать:

— основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

— особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

— признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;

— роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран.

уметь:

в области говорения:

— начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка;

— делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

— использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

— понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию;

— понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

— использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

— ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации:

в области письма:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Планирование

5 класс (количество часов в неделю – 3 ч., количество часов за год - 105 часов)

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Привет я Клер. Как тебя зовут?	1	Говорение
2	Что ты делаешь в свое свободное время? Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Учатся: <ul style="list-style-type: none"> – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы); – высказываться логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); – говорить в нормальном темпе; – выразить свою точку зрения и обосновывать её; – давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).
3	Как я провел свои летние каникулы? Входящая контрольная работа.	1	
4	Добро пожаловать в мою школу. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.	1	
5	Урок чтения. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	1	
6	У меня есть новый друг! Мои друзья.	1	
7	У меня есть новый друг! Мои друзья. Лучший друг/подруга.	1	
8	Защита проекта по теме: Моя семья, летние каникулы – по выбору. Моя семья. Взаимоотношения в семье.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся овладевают монологической формой речи. Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ,

9	Защита проекта по теме: Моя семья, летние каникулы – по выбору.Моясемья. Взаимоотношения в семье.	1	рассуждение. Учащиеся: – <i>описывают</i> предмет, картинку, персонаж и т. д.; – <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д.; – <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.); – <i>характеризуют</i> людей, предметы и т. д.
10	Урок повторения - Лексических Единиц.	1	Учатся: – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
11	Контрольная работа № 1 по теме: Давайте познакомимся.	1	– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
12	Зачет.	1	– делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
13	Почему мы все следуем правилам?	1	– говорить в нормальном темпе;
14	Почему мы все следуем правилам?	1	– говорить логично и связно;
15	Мне нужно это делать. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе.	1	– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
16	Мне нужно это делать.	1	– использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;
17	Это должно быть интересно, но...	1	– выражать своё мнение и обосновывать его. <i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i>
18	Урок чтения. Роль средств массовой информации в жизни общества. Интернет.	1	Учатся:
19	Как насчет..?	1	– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;
20	Как насчет..?	1	– работать самостоятельно;
21	Защита проекта. Что ты думаешь о правилах?	1	– использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.
22	Защита проекта. Что ты думаешь о правилах?	1	Аудирование
23	Урок повторения грамматических явлений.	1	Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:
24	Контрольная работа № 2 по теме: Правила вокруг нас.	1	– воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;
25	Зачет.	1	– понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
26	Добровольные помощники.	1	– понимают на слух высказывания одноклассников;
27	Добровольные помощники.	1	– вербально или невербально реагируют на услышанное;

28	Школьные новости. Школа. Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия. Кружки.	1	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями: <ul style="list-style-type: none"> – понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; – понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); – понимают основную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – извлекают конкретную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию; – понимают детали текста; – учатся: <ul style="list-style-type: none"> - определять тему высказывания; - определять основную мысль высказывания; - выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; - выделять главные факты, опуская второстепенные; - понимать логическую последовательность высказывания; - понимать тон и эмоциональную окраску высказывания; – используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов); – учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.); – учатся критически осмысливать услышанное: <ul style="list-style-type: none"> - давать оценочные суждения услышанному; - соотносить услышанное с личным опытом; - делать выводы из услышанного; – учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания; • понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут): <ul style="list-style-type: none"> сообщения;
29	Школьные новости.	1	
30	Планируем благотворительный концерт.	1	
31	Планируем благотворительный концерт.	1	
32	Мы сделали это!	1	
33	Урок чтение.	1	
34	Какие новости?	1	
35	Какие новости?	1	
36	Защита проектов: Мы готовы помочь тебе.	1	
37	Защита проектов: Мы готовы помочь тебе.	1	
38	Урок повторения – Лексических Единиц.	1	
39	Контрольная работа № 3 по теме: Это весело помогать людям.	1	
40	Зачет.	1	
41	Мы любим Уэльс. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	
42	Нам нравится праздник каравана.	1	
43	Нам нравится праздник каравана.	1	
44	События в Северной Ирландии. Страны изучаемого языка и родная страна. Климат. Население. Достопримечательности.	1	
45	Урок чтения.	1	
46	Почему в Обане интересно?	1	
47	Почему в Обане интересно?	1	

	Контрольная работа за полугодие.	1	описания; диалоги;
48	Защита проекта: Мой семейный альбом. Моя семья. Взаимоотношения в семье.	1	телефонные разговоры; интервью; аудиоэкскурсии;
49	Защита проекта: Мой семейный альбом. Моя семья. Взаимоотношения в семье.	1	инструкции; стихотворения; песни.
50	Контрольная работа № 4 по теме: Каждый день и на выходных.	1	<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i>
51	Зачет.	1	– учатся работать с аудиотекстом;
52	Какой твой любимый праздник? Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	1	– догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке. Чтение • Учащиеся совершенствуют технику чтения: – читают по транскрипции любое незнакомое слово; – читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;
53	Какой твой любимый праздник?	1	– соблюдают правильное фразовое и логическое ударение;
54	Я украшала елку 2 часа.	1	– соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;
55	Я украшала елку 2 часа.	1	– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;
56	Что вы делали в 5 часов вечера вчера?	1	• учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания);
57	Что вы делали в 5 часов вечера вчера?	1	• учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста;
58	Что случилось в то время, когда вы праздновали?	1	• учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;
59	Урок чтение.	1	
60	Это твой праздник № 1?	1	
61	Это твой праздник № 1?	1	
62	Защита проектов: Праздники, которые я помню.	1	
63	Защита проектов: Праздники,	1	• учатся читать с целью понимания основного содержания:

	которые я помню.		– игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
64	Урок повторения грамматических явлений.	1	– прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;
65	Контрольная работа № 5 по теме: Мои любимые праздники.	1	– превосхищают содержание внутри текста;
66	Зачет.	1	– определяют основную идею/мысль текста;
67	Мы хорошо провели время в Лондоне. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	1	– выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
68	Мы хорошо провели время в Лондоне.	1	– распознают тексты различных жанров (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных);
69	Что вы делали вчера в 5 часов?	1	– распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
70	Ты когда-нибудь?	1	• учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:
71	Ты когда-нибудь?	1	– используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;
72	Ты бы хотел?	1	• читают аутентичные тексты разных жанров и типов
73	Урок чтение.	1	– письменно зафиксированные высказывания носителей языка
74	Какое самое лучшее место, которое ты посетил?	1	– письма различного характера (личные, деловые, официальные);
75	Какое самое лучшее место, которое ты посетил?	1	– объявления, надписи, вывески;
76	Защита проектов. Мои лучшие воспоминания.	1	– советы, инструкции,
77	Защита проектов. Мои лучшие воспоминания.	1	– рекламные объявления;
78	Урок повторения – Лексических Единиц.	1	– поэтические тексты (стихи, тексты песен);
79	Контрольная работа № 6 по теме: Мы хорошо съездили в Англию.	1	– короткие фабульные рассказы;
80	Зачет.	1	– отрывки из художественных произведений;
81	Мы скоро поедem в Британию. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	1	– комиксы;
			– словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы.
			<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i>
			– самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров;
			– пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);
			– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;
			– использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации)
			Письмо
			• Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.
			Учатся:

82	Мы скоро поедem в Британию.	1	– правильно записывать изученные лексические единицы;
83	Что ты собираешься делать?	1	– применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.);
84	Что ты собираешься делать?	1	– писать даты.
85	Что мы будем делать?	1	
86	Что мы будем делать?	1	
87	У тебя есть какие-нибудь планы?	1	• Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.
88	Что особенного в морском путешествии?	1	Учатся:
89	Урок чтения.	1	– сообщать краткие сведения о себе;
90	Защита проектов. Что ты будешь делать на каникулах и на выходных?	1	– запрашивать информацию;
91	Защита проектов. Что ты будешь делать на каникулах и на выходных?	1	– выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.).
92	Урок повторения грамматических явлений	1	• Учащиеся пишут:
93	Контрольная работа № 7 по теме: Мои будущие каникулы.	1	– открытки – поздравления с праздниками и днём рождения
94	Зачет.	1	– личные письма в рамках изучаемой тематики
95	Места Лондона. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности.	1	– письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);
96	Тур по Лондону.	1	– электронные сообщения/интернет-сообщения;
97	Чем они знамениты. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1	– записки родным, друзьям
98	Ты был в тематическом парке?	1	– отзыв о книге;
99	Что ты думаешь о...?	1	– сочинения
100	Мозговой штурм по Британии	1	– автобиографические сведения
101	Промежуточная аттестация.	1	– заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.).

• **Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст.**

Учатся:

- фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали;
- соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;
- владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста;
- излагать собственную точку зрения;
- использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения;
- использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).

• **Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой**

	Систематизация знаний.		деятельности.
102	Урок повторения лексики.	1	Учатся:
103	Урок повторения грамматики.	1	– правильно списывать слова и текст;
104	Урок повторения грамматики.	1	– выполнять лексико-грамматические упражнения;
105	Итоговый урок.	1	– отвечать письменно на вопросы;
			– фиксировать устные высказывания в письменной форме;
			– кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
			– делать записи на основе услышанного;
			– делать записи (выписки из текста);
			– сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.
			<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i>
			– используют словарь для уточнения написания слов;
			– заполняют таблицы, делая выписки из текста;
			– оформляют конверт (адрес отправителя и получателя);
			– выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;
			– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;
			– находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.
			Учащиеся знакомятся с:
			– достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;
			– событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран;
			– особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
			– литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России;
			– отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации;
			Учащиеся учатся:
			– систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;
			– сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
			Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.

Учащиеся:

- распознают слова, написанные разными шрифтами;
- соотносят графический образ слова с его звуковым образом;
- сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- овладевают основными правилами орфографии;
- овладевают основными правилами пунктуации.

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- используют словарь для уточнения орфографии слов;
- используют в письме полученные орфографические сведения из словаря;
- оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Учащиеся совершенствуют фонематические навыки.

Учащиеся:

- различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении;
- различают коммуникативный тип предложения по интонации;
- распознают случаи использования связующего “r” и используют их в речи;
- соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах.

Учатся:

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);
- с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными

действиями:

- используют словарь для уточнения произношения слов;
- используют в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря.

Лексическая сторона речи

Учащиеся:

- соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;
- учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;
- используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознают имена собственные и нарицательные;
- распознают по определённым признакам части речи;
- понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- используют правила словообразования;
- догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.);
- получают представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.

• Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции:

- воспринимают новые лексические единицы в контексте;
- осознают значение новых лексических единиц;
- имитируют фразы с новыми лексическими единицами;
- комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;
- самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов;
- используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического

		<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none">– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков. <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками:<ul style="list-style-type: none">– распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте);– соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением;– узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;– осознают формальные особенности новых грамматических явлений;– определяют функциональные особенности новых грамматических явлений.• Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции:<ul style="list-style-type: none">– воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением;– подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;– трансформируют, изменяют грамматическую форму;– самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях;– выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений;– используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц;– пользуются правилами-инструкциями;– пользуются грамматическим справочником;– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.
--	--	---

Планирование

6 класс (количество часов в неделю – 3 ч., количество часов за год - 105 часов)

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	<p>Как ты выглядишь? Мои друзья. Внешность и черты характера.</p>	1	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся овладевают диалогической формой речи. <p>Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выразить готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы); – высказываться логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); – говорить в нормальном темпе; – выразить свою точку зрения и обосновывать её; – давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.). <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся овладевают монологической формой речи. <p>Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение,</p>

		<p>рассказ, рассуждение.</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>описывают</i> предмет, картинку, персонаж и т. д.; – <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д.; – <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.); – <i>характеризуют</i> людей, предметы и т. д. <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; – делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; – говорить в нормальном темпе; – говорить логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); – использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; – выражать своё мнение и обосновывать его. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i></p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; – работать самостоятельно; – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания. <p>Аудирование</p> <p>Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:</p> <p>воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; – понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; – понимают на слух высказывания одноклассников; – вербально или невербально реагируют на услышанное;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями: <ul style="list-style-type: none"> – понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; – понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); – понимают основную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – извлекают конкретную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию; – понимают детали текста; – учатся: <ul style="list-style-type: none"> - определять тему высказывания; - определять основную мысль высказывания; - выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; - выделять главные факты, опуская второстепенные; - понимать логическую последовательность высказывания; - понимать тон и эмоциональную окраску высказывания; – используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов); – учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.); – учатся критически осмысливать услышанное: <ul style="list-style-type: none"> - давать оценочные суждения услышанному; - соотносить услышанное с личным опытом; - делать выводы из услышанного; – учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания; • понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут): <ul style="list-style-type: none"> сообщения;
--	--	--

		<p>описания; диалоги; телефонные разговоры; интервью; аудиоэкскурсии; инструкции; стихотворения; песни.</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– учатся работать с аудиотекстом;– догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none">• Учащиеся совершенствуют технику чтения:<ul style="list-style-type: none">– читают по транскрипции любое незнакомое слово;– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;– соблюдают правильное фразовое и логическое ударение;– соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;• учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания);• учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста;• учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;• учатся читать с целью понимания основного содержания:
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; – прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; – предвосхищают содержание внутри текста; – определяют основную идею/мысль текста; – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; – распознают тексты различных жанров (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных); – распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.); • учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации: <ul style="list-style-type: none"> – используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации; • читают аутентичные тексты разных жанров и типов <ul style="list-style-type: none"> – письменно зафиксированные высказывания носителей языка – письма различного характера (личные, деловые, официальные); – объявления, надписи, вывески; – советы, инструкции, – рекламные объявления; – поэтические тексты (стихи, тексты песен); – короткие фабульные рассказы; – отрывки из художественных произведений; – комиксы; – словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров; – пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; - использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации) <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся совершенствуют навыки орфографии. <p>Учатся:</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – правильно записывать изученные лексические единицы; – применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.); – писать даты. • Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Учатся: <ul style="list-style-type: none"> – сообщать краткие сведения о себе; – запрашивать информацию; – выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.). • Учащиеся пишут: <ul style="list-style-type: none"> – открытки – поздравления с праздниками и днём рождения – личные письма в рамках изучаемой тематики – письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности); – электронные сообщения/интернет-сообщения; – записки родным, друзьям – отзыв о книге; – сочинения – автобиографические сведения – заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.). • Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст. Учатся: <ul style="list-style-type: none"> – фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; – соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь; – владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; – излагать собственную точку зрения; – использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения; – использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный). • Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой
--	--	--

		<p>деятельности.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно списывать слова и текст; – выполнять лексико-грамматические упражнения; – отвечать письменно на вопросы; – фиксировать устные высказывания в письменной форме; – кратко излагать прочитанные или услышанные тексты; – делать записи на основе услышанного; – делать записи (выписки из текста); – сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – используют словарь для уточнения написания слов; – заполняют таблицы, делая выписки из текста; – оформляют конверт (адрес отправителя и получателя); – выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; – находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста. <p>Учащиеся знакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; – событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран; – особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; – литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России; – отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации; <p>Учащиеся учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране; – сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; <p>Языковые средства и навыки пользования ими</p>
--	--	--

		<p><i>Графика, орфография</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознают слова, написанные разными шрифтами; – соотносят графический образ слова с его звуковым образом; – сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; – овладевают основными правилами орфографии; – овладевают основными правилами пунктуации. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – используют словарь для уточнения орфографии слов; – используют в письме полученные орфографические сведения из словаря; – оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся совершенствуют фонематические навыки. <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; – соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; – понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении; – различают коммуникативный тип предложения по интонации; – распознают случаи использования связующего “r” и используют их в речи; – соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах. <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное); – с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).
--	--	---

		<p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – используют словарь для уточнения произношения слов; – используют в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря. <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p><i>Учащиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; – учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; – используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; – распознают имена собственные и нарицательные; – распознают по определённым признакам части речи; – понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); – используют правила словообразования; – догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.); – получают представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости. <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции: <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают новые лексические единицы в контексте; – осознают значение новых лексических единиц; – имитируют фразы с новыми лексическими единицами; – комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; – самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов; – используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для
--	--	--

		<p>построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков. <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками: <ul style="list-style-type: none"> – распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте); – соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением; – узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений; – осознают формальные особенности новых грамматических явлений; – определяют функциональные особенности новых грамматических явлений. • Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции: <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением; – подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; – трансформируют, изменяют грамматическую форму; – самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях; – выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений; – используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц; – пользуются правилами-инструкциями; – пользуются грамматическим справочником; – выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.
--	--	---

Планирование

7 класс (количество часов в неделю – 3 ч., количество часов за год - 105 часов)

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Как ты проводишь свои летние каникулы? Свободное время. Виды отдыха.	1	Говорение • Учащиеся овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.
2	Ты рад вернуться в школу? Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	1	Учатся: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение;
3	Урок чтения - Тебе интересно учиться в школе? Входящая контрольная работа	1	– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
4	Твой любимый предмет	1	– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
5	Я люблю школу. А ты?	1	– соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);
6	Что это значит?	1	– высказываться логично и связно;
7	Прогрессивная школа.	1	– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
8	Школа твоей мечты – работа над проектами.	1	– говорить в нормальном темпе;
9	Контрольная работа по теме: Школа.	1	– выражать свою точку зрения и обосновывать её;
10	Зачет.	1	– давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).
11	Какие твои достижения? Свободное время. Досуг и	1	• Учащиеся овладевают монологической формой речи.

	увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки.)		Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Учащиеся:
12	Что ты умеешь делать хорошо?	1	– <i>описывают</i> предмет, картинку, персонаж и т. д.;
13	Кто умеет делать это лучше?	1	– <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д.;
14	Урок чтения - Твоя жизнь под напряжением?	1	– <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.);
15	Ты все умеешь делать хорошо?	1	– <i>характеризуют</i> людей, предметы и т. д.
16	Ты знаешь как ...	1	Учатся:
17	Что ты знаешь о награде Герцога Эдинбургского?	1	– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
18	Работа над проектами по теме - Твои достижения	1	– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
19	Контрольная работа по теме: Твои достижения.	1	– делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
20	Зачет.	1	– говорить в нормальном темпе;
			– говорить логично и связно;
			– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
21	Ты занимаешься благотворительной деятельностью? Школа. Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия.	1	– использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;
			– выражать своё мнение и обосновывать его. <i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i>
			Учатся:
22	Почему эти дни важны?	1	– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;
23	Что я могу сделать для тебя?	1	– работать самостоятельно;
24	Урок чтения - Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?	1	– использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.
			Аудирование
			Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:
25	Что заставляет тебя помогать людям?	1	• воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:
26	Отличная идея!	1	– воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;
27	Сбор денежных средств.	1	– понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
28	Работа над проектами по теме: Благотворительность	1	– понимают на слух высказывания одноклассников;

29	Контрольная работа по теме: Благотворительность.	1	– вербально или невербально реагируют на услышанное;
30	Зачет.	1	• воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:
31	Ты не приносишь вреда природе? Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	– понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
32	В твоём городе есть экологические проблемы?	1	– понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);
33	Урок чтения - Ты видел когда-нибудь выдру?	1	– понимают основную информацию;
34	Кто должен быть в ответе за планету?	1	– учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
35	Ты заботаешься о природе?	1	– извлекают конкретную информацию;
36	Ты когда-нибудь был в Национальном парке?	1	– учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию;
37	Работа над проектами по теме: Охрана окружающей среды	1	– понимают детали текста;
38	Контрольная работа по теме: Охрана окружающей среды.	1	– учатся:
39	Зачет.	1	– определять тему высказывания;
40	Какие у тебя есть друзья? Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные отношения с друзьями и в школе.	1	– определять основную мысль высказывания;
41	Кто такой настоящий друг?	1	– выявлять детали, раскрывающие тему высказывания;
42	У тебя есть проблемы с друзьями?	1	– выделять главные факты, опуская второстепенные;
43	Сколько у тебя друзей?	1	– понимать логическую последовательность высказывания;
44	Урок чтения - Вот так друг!	1	– понимать тон и эмоциональную окраску высказывания;
45	Друг по переписке.	1	– используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов);

	Контрольная работа за полугодие.	1	– описания; – диалоги;
46	Почему дети из разных стран становятся друзьями.	1	– телефонные разговоры; – интервью;
47	Работа над проектами по теме - Идеальный друг.	1	– аудиоэкскурсии; – инструкции;
48	Контрольная работа по теме: Дружба.	1	– стихотворения; – песни.
49	Зачет.	1	<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i>
50	Какие предметы могут представить вашу страну лучше всего? Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города, государственные символы.	1	– учатся работать с аудиотекстом; – догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке. Чтение
51	Урок чтения.	1	• Учащиеся совершенствуют технику чтения: – читают по транскрипции любое незнакомое слово;
52	Почему они лучшие?	1	– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;
53	Что заставляет тебя делать выбор?	1	– соблюдают правильное фразовое и логическое ударение;
54	Что особенного на улице, на которой живешь?	1	– соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;
55	Ты гордишься своей страной?	1	– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;
56	Работа над проектами по теме: Моя страна	1	• учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания);
57	Работа над проектами по теме: Моя страна	1	
58	Контрольная работа по теме: Моя страна.	1	• учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста;
59	Зачет.	1	• учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;
60	Кем ты гордишься. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1	• учатся читать с целью понимания основного содержания:

	культуру.		– игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
61	Кто был первым?	1	– прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;
62	Кем ты восхищаешься?	1	– предвосхищают содержание внутри текста;
63	Кого ты можешь назвать героем?	1	– определяют основную идею/мысль текста;
64	Урок чтения - Настоящий герой?	1	– выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
65	Знаменитость делает тебя счастливым?	1	– распознают тексты различных <u>жанров</u> (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных);
66	Как стать знаменитым?	1	– распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
67	Работа над проектами по теме: Мой кумир	1	• учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:
68	Контрольная работа по теме: Знаменитые люди.	1	– используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;
69	Зачет.	1	• читают аутентичные тексты разных жанров и типов
70	Что ты делаешь в свободное время? Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	1	– письменно зафиксированные высказывания носителей языка
71	Твое хобби.	1	– письма различного характера (личные, деловые, официальные);
72	Урок чтения -Тебе разрешают гулять по ночам?	1	– объявления, надписи, вывески;
73	Лучший способ не терять время.	1	– советы, инструкции,
74	Просмотр хорошего фильма	1	– рекламные объявления;
75	Как дети из разных стран проводят свободное время.	1	– поэтические тексты (стихи, тексты песен);
76	Работа над проектами по теме: Хобби.	1	– короткие фабульные рассказы;
77	Работа над проектами по теме: Хобби.	1	– отрывки из художественных произведений;
			– комиксы;
			– словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы.
			<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i>
			– самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров;
			– пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);
			– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;
			- использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации)
			Письмо
			• Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.
			Учатся:

78	Контрольная работа по теме: Свободное время.	1	– правильно записывать изученные лексические единицы;
79	Зачет.	1	– применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.);
80	Что ты знаешь о столице своей страны? Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности.	1	– писать даты. • Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Учатся:
81	Что ты знаешь об истории своего родного города?	1	– сообщать краткие сведения о себе;
82	Что будет построено в твоём городе?	1	– запрашивать информацию;
83	7 чудес света.	1	– выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.).
84	Ты ходишь в музей?	1	• Учащиеся пишут:
85	Урок чтения - Что ты видел необычное?	1	– открытки – поздравления с праздниками и днём рождения
86	Что ты знаешь о Кремле?	1	– личные письма в рамках изучаемой тематики
87	Работа над проектами по теме: Достопримечательности	1	– письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);
88	Контрольная работа по теме: Достопримечательности.	1	– электронные сообщения/интернет-сообщения;
89	Зачет.	1	– записки родным, друзьям
90	Как мы представляем друг друга? Школа. Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.	1	– отзыв о книге;
91	Твой родной город культурная столица?	1	– сочинения
92	Мы беспокоимся о тех же проблемах?	1	– автобиографические сведения
93	Повторение пройденного курса.	1	– заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.).
94	Повторение пройденного курса.	1	• Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст. Учатся:
95	Подготовка к промежуточной	1	– фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали;

– соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;

– владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста;

– излагать собственную точку зрения;

– использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения;

– использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).

• **Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой**

	аттестации.		деятельности.
96	Подготовка к промежуточной аттестации.	1	Учатся: – правильно списывать слова и текст;
97	Промежуточная аттестация.	1	– выполнять лексико-грамматические упражнения;
98	Уроки повторения изученного. Систематизация знаний.	1	– отвечать письменно на вопросы;
99	Уроки повторения изученного. Систематизация знаний.	1	– фиксировать устные высказывания в письменной форме;
100	Уроки повторения изученного. Систематизация знаний.	1	– кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
101	Уроки повторения изученного. Систематизация знаний.	1	– делать записи на основе услышанного;
102	Уроки повторения изученного. Систематизация знаний.	1	– делать записи (выписки из текста);
103	Уроки повторения изученного. Систематизация знаний.	1	– сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.
104	Уроки повторения изученного. Систематизация знаний.	1	<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – используют словарь для уточнения написания слов;
105	Итоговый урок.	1	– заполняют таблицы, делая выписки из текста; – оформляют конверт (адрес отправителя и получателя); – выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; – находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста. • Учащиеся знакомятся с: – достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; – событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран; – особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; – литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России; – отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации; • Учащиеся учатся: – систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране; – сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; Языковые средства и навыки пользования ими Графика, орфография

- Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.

Учащиеся:

- распознают слова, написанные разными шрифтами;
- соотносят графический образ слова с его звуковым образом;
- сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- овладевают основными правилами орфографии;
- овладевают основными правилами пунктуации.

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- используют словарь для уточнения орфографии слов;
- используют в письме полученные орфографические сведения из словаря;
- оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- **Учащиеся совершенствуют фонематические навыки.**

Учащиеся:

- различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении;
- различают коммуникативный тип предложения по интонации;
- распознают случаи использования связующего “r” и используют их в речи;
- соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах.

Учатся:

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);
- с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- используют словарь для уточнения произношения слов;

– используют в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря.

Лексическая сторона речи

Учащиеся:

- соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;
 - учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;
 - используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
 - распознают имена собственные и нарицательные;
 - распознают по определённым признакам части речи;
 - понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
 - используют правила словообразования;
 - догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.);
 - получают представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.
- Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции:
 - воспринимают новые лексические единицы в контексте;
 - осознают значение новых лексических единиц;
 - имитируют фразы с новыми лексическими единицами;
 - комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;
 - самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
- Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*
- пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов;
 - используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала;
 - выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

- Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками:
 - распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте);
 - соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением;
 - узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;
 - осознают формальные особенности новых грамматических явлений;
 - определяют функциональные особенности новых грамматических явлений.
 - Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции:
 - воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением;
 - подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;
 - трансформируют, изменяют грамматическую форму;
 - самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.
- Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*
- анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях;
 - выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений;
 - используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц;
 - пользуются правилами-инструкциями;
 - пользуются грамматическим справочником;
 - выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.

Планирование

7 класс (количество часов в неделю – 3 ч., количество часов за год - 105 часов)

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Как ты проводишь свои летние каникулы? Свободное время. Виды отдыха.	1	Говорение • Учащиеся овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.
2	Ты рад вернуться в школу? Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	1	Учатся: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение;
3	Урок чтения - Тебе интересно учиться в школе? Входящая контрольная работа	1	– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
4	Твой любимый предмет	1	– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
5	Я люблю школу. А ты?	1	– соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);
6	Что это значит?	1	– высказываться логично и связно;
7	Прогрессивная школа.	1	– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
8	Школа твоей мечты – работа над проектами.	1	– говорить в нормальном темпе;
9	Контрольная работа по теме: Школа.	1	– выражать свою точку зрения и обосновывать её;
10	Зачет.	1	– давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).
11	Какие твои достижения? Свободное время. Досуг и	1	• Учащиеся овладевают монологической формой речи.

	увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки.)		Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Учащиеся:
12	Что ты умеешь делать хорошо?	1	– <i>описывают</i> предмет, картинку, персонаж и т. д.;
13	Кто умеет делать это лучше?	1	– <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д.;
14	Урок чтения - Твоя жизнь под напряжением?	1	– <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.);
15	Ты все умеешь делать хорошо?	1	– <i>характеризуют</i> людей, предметы и т. д.
16	Ты знаешь как ...	1	Учатся:
17	Что ты знаешь о награде Герцога Эдинбургского?	1	– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
18	Работа над проектами по теме - Твои достижения	1	– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
19	Контрольная работа по теме: Твои достижения.	1	– делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
20	Зачет.	1	– говорить в нормальном темпе;
			– говорить логично и связно;
			– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
21	Ты занимаешься благотворительной деятельностью? Школа. Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия.	1	– использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;
			– выражать своё мнение и обосновывать его. <i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i>
			Учатся:
22	Почему эти дни важны?	1	– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;
23	Что я могу сделать для тебя?	1	– работать самостоятельно;
24	Урок чтения - Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?	1	– использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.
			Аудирование
			Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:
25	Что заставляет тебя помогать людям?	1	• воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:
26	Отличная идея!	1	– воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;
27	Сбор денежных средств.	1	– понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
28	Работа над проектами по теме: Благотворительность	1	– понимают на слух высказывания одноклассников;

29	Контрольная работа по теме: Благотворительность.	1	– вербально или невербально реагируют на услышанное;
30	Зачет.	1	• воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:
31	Ты не приносишь вреда природе? Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	– понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
32	В твоём городе есть экологические проблемы?	1	– понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);
33	Урок чтения - Ты видел когда-нибудь выдру?	1	– понимают основную информацию;
34	Кто должен быть в ответе за планету?	1	– учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
35	Ты заботаешься о природе?	1	– извлекают конкретную информацию;
36	Ты когда-нибудь был в Национальном парке?	1	– учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию;
37	Работа над проектами по теме: Охрана окружающей среды	1	– понимают детали текста;
38	Контрольная работа по теме: Охрана окружающей среды.	1	– учатся:
39	Зачет.	1	– определять тему высказывания;
40	Какие у тебя есть друзья? Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные отношения с друзьями и в школе.	1	– определять основную мысль высказывания;
41	Кто такой настоящий друг?	1	– выявлять детали, раскрывающие тему высказывания;
42	У тебя есть проблемы с друзьями?	1	– выделять главные факты, опуская второстепенные;
43	Сколько у тебя друзей?	1	– понимать логическую последовательность высказывания;
44	Урок чтения - Вот так друг!	1	– понимать тон и эмоциональную окраску высказывания;
45	Друг по переписке.	1	– используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов);

	Контрольная работа за полугодие.	1	– описания; – диалоги;
46	Почему дети из разных стран становятся друзьями.	1	– телефонные разговоры; – интервью;
47	Работа над проектами по теме - Идеальный друг.	1	– аудиоэкскурсии; – инструкции;
48	Контрольная работа по теме: Дружба.	1	– стихотворения; – песни.
49	Зачет.	1	<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i>
50	Какие предметы могут представить вашу страну лучше всего? Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города, государственные символы.	1	– учатся работать с аудиотекстом; – догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке. Чтение
51	Урок чтения.	1	• Учащиеся совершенствуют технику чтения: – читают по транскрипции любое незнакомое слово;
52	Почему они лучшие?	1	– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;
53	Что заставляет тебя делать выбор?	1	– соблюдают правильное фразовое и логическое ударение;
54	Что особенного на улице, на которой живешь?	1	– соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;
55	Ты гордишься своей страной?	1	– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;
56	Работа над проектами по теме: Моя страна	1	• учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания);
57	Работа над проектами по теме: Моя страна	1	
58	Контрольная работа по теме: Моя страна.	1	• учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста;
59	Зачет.	1	• учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;
60	Кем ты гордишься. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1	• учатся читать с целью понимания основного содержания:

	культуру.		– игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
61	Кто был первым?	1	– прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;
62	Кем ты восхищаешься?	1	– предвосхищают содержание внутри текста;
63	Кого ты можешь назвать героем?	1	– определяют основную идею/мысль текста;
64	Урок чтения - Настоящий герой?	1	– выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
65	Знаменитость делает тебя счастливым?	1	– распознают тексты различных <u>жанров</u> (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных);
66	Как стать знаменитым?	1	– распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
67	Работа над проектами по теме: Мой кумир	1	• учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:
68	Контрольная работа по теме: Знаменитые люди.	1	– используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;
69	Зачет.	1	• читают аутентичные тексты разных жанров и типов
70	Что ты делаешь в свободное время? Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	1	– письменно зафиксированные высказывания носителей языка
71	Твое хобби.	1	– письма различного характера (личные, деловые, официальные);
72	Урок чтения -Тебе разрешают гулять по ночам?	1	– объявления, надписи, вывески;
73	Лучший способ не терять время.	1	– советы, инструкции,
74	Просмотр хорошего фильма	1	– рекламные объявления;
75	Как дети из разных стран проводят свободное время.	1	– поэтические тексты (стихи, тексты песен);
76	Работа над проектами по теме: Хобби.	1	– короткие фабульные рассказы;
77	Работа над проектами по теме: Хобби.	1	– отрывки из художественных произведений;
			– комиксы;
			– словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы.
			<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i>
			– самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров;
			– пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);
			– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;
			- использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации)
			Письмо
			• Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.
			Учатся:

78	Контрольная работа по теме: Свободное время.	1	<ul style="list-style-type: none"> – правильно записывать изученные лексические единицы; – применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.);
79	Зачет.	1	
80	Что ты знаешь о столице своей страны? Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности.	1	<ul style="list-style-type: none"> – писать даты. • Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.
81	Что ты знаешь об истории своего родного города?	1	<ul style="list-style-type: none"> Учатся: – сообщать краткие сведения о себе; – запрашивать информацию;
82	Что будет построено в твоём городе?	1	<ul style="list-style-type: none"> – выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.).
83	7 чудес света.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся пишут:
84	Ты ходишь в музей?	1	
85	Урок чтения - Что ты видел необычное?	1	<ul style="list-style-type: none"> – открытки – поздравления с праздниками и днём рождения – личные письма в рамках изучаемой тематики
86	Что ты знаешь о Кремле?	1	<ul style="list-style-type: none"> – письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности); – электронные сообщения/интернет-сообщения;
87	Работа над проектами по теме: Достопримечательности	1	<ul style="list-style-type: none"> – записки родным, друзьям – отзыв о книге;
88	Контрольная работа по теме: Достопримечательности.	1	<ul style="list-style-type: none"> – сочинения – автобиографические сведения
89	Зачет.	1	<ul style="list-style-type: none"> – заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.).
90	Как мы представляем друг друга? Школа. Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст. Учатся:
91	Твой родной город культурная столица?	1	<ul style="list-style-type: none"> – фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; – соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;
92	Мы беспокоимся о тех же проблемах?	1	<ul style="list-style-type: none"> – владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; – излагать собственную точку зрения;
93	Повторение пройденного курса.	1	<ul style="list-style-type: none"> – использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения;
94	Повторение пройденного курса.	1	<ul style="list-style-type: none"> – использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).
95	Подготовка к промежуточной	1	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой

	аттестации.		деятельности.
96	Подготовка к промежуточной аттестации.	1	Учатся: – правильно списывать слова и текст;
97	Промежуточная аттестация.	1	– выполнять лексико-грамматические упражнения;
98	Уроки повторения изученного. Систематизация знаний.	1	– отвечать письменно на вопросы; – фиксировать устные высказывания в письменной форме;
99	Уроки повторения изученного. Систематизация знаний.	1	– кратко излагать прочитанные или услышанные тексты; – делать записи на основе услышанного;
100	Уроки повторения изученного. Систематизация знаний.	1	– делать записи (выписки из текста); – сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.
101	Уроки повторения изученного. Систематизация знаний.	1	<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i>
102	Уроки повторения изученного. Систематизация знаний.	1	– используют словарь для уточнения написания слов; – заполняют таблицы, делая выписки из текста;
103	Уроки повторения изученного. Систематизация знаний.	1	– оформляют конверт (адрес отправителя и получателя); – выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко
104	Уроки повторения изученного. Систематизация знаний.	1	излагают результаты проектной деятельности; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; – находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.
105	Итоговый урок.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся знакомятся с: – достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; – событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран; – особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; – литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России; – отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации; • Учащиеся учатся: – систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране; – сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; Языковые средства и навыки пользования ими Графика, орфография

- Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.

Учащиеся:

- распознают слова, написанные разными шрифтами;
- соотносят графический образ слова с его звуковым образом;
- сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- овладевают основными правилами орфографии;
- овладевают основными правилами пунктуации.

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- используют словарь для уточнения орфографии слов;
- используют в письме полученные орфографические сведения из словаря;
- оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- **Учащиеся совершенствуют фонематические навыки.**

Учащиеся:

- различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении;
- различают коммуникативный тип предложения по интонации;
- распознают случаи использования связующего “r” и используют их в речи;
- соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах.

Учатся:

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);
- с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- используют словарь для уточнения произношения слов;

– используют в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря.

Лексическая сторона речи

Учащиеся:

- соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;
 - учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;
 - используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
 - распознают имена собственные и нарицательные;
 - распознают по определённым признакам части речи;
 - понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
 - используют правила словообразования;
 - догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.);
 - получают представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.
- Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции:
 - воспринимают новые лексические единицы в контексте;
 - осознают значение новых лексических единиц;
 - имитируют фразы с новыми лексическими единицами;
 - комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;
 - самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
- Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*
- пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов;
 - используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала;
 - выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

- Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками:
 - распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте);
 - соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением;
 - узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;
 - осознают формальные особенности новых грамматических явлений;
 - определяют функциональные особенности новых грамматических явлений.
 - Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции:
 - воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением;
 - подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;
 - трансформируют, изменяют грамматическую форму;
 - самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.
- Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*
- анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях;
 - выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений;
 - используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц;
 - пользуются правилами-инструкциями;
 - пользуются грамматическим справочником;
 - выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.

Планирование

9 класс (количество часов в неделю – 3 ч., количество часов за год - 105 часов)

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Какие у подростков читательские вкусы? Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	1	Говорение • Учащиеся овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.
2	Какими писателями твоя страна знаменита?	1	Учатся:
3	Какие твои любимые авторы? Входящая контрольная работа.	1	– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
4	Какие литературные места есть в твоей стране?	1	– выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать
5	Какие книги ты любишь читать?	1	сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному
6	Урок чтения.	1	времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное
7	Урок чтения.	1	времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение;
8	Ты предпочитаешь книги или	1	

	фильмы?		– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
9	Какие книги покупать?	1	– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
10	Ты можешь написать книжный обзор?	1	– соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выразить готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);
11	Защита проектов по теме: Чтение. Почему нет.	1	– высказываться логично и связно;
12	Защита проектов по теме: Чтение. Почему нет.	1	– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
13	Урок повторения лексических единиц	1	– говорить в нормальном темпе;
14	Урок повторения грамматических явлений	1	– выражать свою точку зрения и обосновывать её;
15	Контрольная работа № 1 по теме: Чтение.	1	– давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).
16	Зачет.	1	• Учащиеся овладевают монологической формой речи. Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.
17	Музыкальный тур по Британии. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	1	Учащиеся: – <i>описывают</i> предмет, картинку, персонаж и т. д.;
18	Ты знаешь историю поп и рок музыки?	1	– <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д.;
19	Какую музыку ты любишь?	1	
20	Ты собираешься на концерт завтра?	1	– <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.);

			– <i>характеризуют</i> людей, предметы и т.
21	Для чего нужен “Променад” концерт?	1	д. Учатся:
22	Ты можешь написать благодарственное письмо?	1	– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
23	Урок чтения.	1	– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
24	Урок чтения.	1	– делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
25	Защита проектов по теме: Музыка.	1	– говорить в нормальном темпе;
26	Защита проектов по теме: Музыка.	1	– говорить логично и связно;
27	Контрольная работа №2 по теме: Музыка.	1	– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
28	Зачет.	1	– использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;
29	Средства массовой информации в фактах и цифрах. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет.	1	– выражать своё мнение и обосновывать его. <i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i> Учатся:
30	Какой канал выбрать?	1	– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;
31	Сколько телевизионных программ ты смотришь?	1	– работать самостоятельно;

32	Могут ли средства массовой информации влиять на твою жизнь?	1	– использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.
33	Какие новости?	1	Аудирование
34	Ты являешься фанатом?	1	Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:
35	Почему Интернет?	1	воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:
36	Извините, что вы сказали?	1	– воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;
37	Какое твое любимое ТВ шоу?	1	– понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
38	Какие журналы для подростков?	1	– понимают на слух высказывания одноклассников;
39	Урок чтения.	1	– вербально или невербально реагируют на услышанное;
40	Урок чтения.	1	• воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:
41	Защита проектов по теме: Какие новости?	1	– понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
42	Защита проектов по теме: Какие новости?	1	– понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);
43	Урок повторения лексических единиц.	1	– понимают основную информацию;
44	Урок повторения грамматических явлений.	1	– учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
45	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	– извлекают конкретную информацию;
46	Зачет.	1	– учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию;
			– понимают детали текста;

47	Какие школы есть в твоей стране? Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	1	– учатся: - определять тему высказывания; - определять основную мысль высказывания; - выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; - выделять главные факты, опуская второстепенные; - понимать логическую последовательность высказывания; - понимать тон и эмоциональную окраску высказывания; – используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов);
48	Что ты можешь делать, когда закончишь среднее образование?	1	– учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);
49	Британская и американская системы образования одинаковые?	1	– учатся критически осмысливать услышанное:
50	Я хотел узнать, что ...	1	- давать оценочные суждения услышанному;
51	В какой школе лучше учиться?	1	- соотносить услышанное с личным опытом;
52	Какие предметы выбрать?	1	- делать выводы из услышанного;
53	Урок чтения.	1	– учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;
54	Урок чтения.	1	• понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут):
55	Хорошие новости, плохие новости.	1	сообщения; описания;
56	Ты мог бы написать мне о своей школе?	1	диалоги; телефонные разговоры; интервью;
57	Защита проектов по теме: Образование.	1	аудиоэкскурсии; инструкции; стихотворения;

58	Защита проектов по теме: Образование.	1	песни. <i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i>
59	Урок повторения лексических единиц	1	– учатся работать с аудиотекстом;
60	Урок повторения грамматических явлений	1	– догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.
61	Контрольная работа № 4 по теме: В какую школу ходить?	1	Чтение
62	Зачет.	1	• Учащиеся совершенствуют технику чтения: – читают по транскрипции любое незнакомое слово;
63	Какие у тебя идеи о работе? Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	1	– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдают правильное фразовое и логическое ударение;
64	Ты уже сделал решение?	1	– соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;
65	Есть у тебя советы для подростков ищущих работу?	1	– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;
66	Есть традиционно женские и мужские работы?	1	• учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания);
67	Что ты думаешь об учебе и работе за рубежом?	1	• учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста;
68	Следует ли подросткам учиться, пока они в школе?	1	• учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам

69	Для чего нужен промежуточный год?	1	сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;
70	Урок чтения.	1	<ul style="list-style-type: none"> • учатся читать с целью понимания основного содержания: – игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
71	Урок чтения.	1	
72	Защита проектов по теме: Моя будущая профессия.	1	– прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;
73	Защита проектов по теме: Моя будущая профессия.	1	– предвосхищают содержание внутри текста;
74	Урок повторения лексических единиц	1	– определяют основную идею/мысль текста;
75	Урок повторения грамматических явлений	1	– выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
76	Контрольная работа №5 по теме: Школа – что потом?	1	– распознают тексты различных <u>жанров</u> (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных);
77	Зачет.	1	– распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
78	Что мир знает о твоей стране? Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1	<ul style="list-style-type: none"> • учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации: – используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации; • читают аутентичные тексты разных жанров и типов – письменно зафиксированные высказывания носителей языка – письма различного характера (личные, деловые, официальные); – объявления, надписи, вывески; – советы, инструкции,
79	Какие люди сделали твою страну	1	

	знаменитой?		– рекламные объявления;
80	Почему английский мировой язык?	1	– поэтические тексты (стихи, тексты песен);
81	Зачем изучать иностранный язык?	1	– короткие фабульные рассказы;
82	Как учить язык эффективно?	1	– отрывки из художественных произведений;
83	Какой курс ты выбрал?	1	– комиксы;
84	Урок чтения	1	– словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы.
85	Что привлекает людей в Британии?	1	<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i>
86	Твоя страна плохо посещается?	1	– самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров;
87	Защита проектов по теме: Моя страна в мире.	1	– пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);
88	Защита проектов по теме: Моя страна в мире.	1	– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;
89	Урок повторения лексических единиц	1	- использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации)
90	Урок повторения грамматических явлений	1	Письмо
91	Контрольная работа №6 по теме: Моя страна в мире.	1	• Учащиеся совершенствуют навыки орфографии. Учатся:
92	Зачет.	1	– правильно записывать изученные лексические единицы;
93	Что особенного в твоей школе? Школа. Школьная жизнь. Правила	1	– применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа,

	поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.		<p>прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.);</p> <p>– писать даты.</p> <p>• Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.</p> <p>Учатся:</p>
94	Кто самый выдающийся в твоём классе?	1	– сообщать краткие сведения о себе;
95	Урок чтения.	1	– запрашивать информацию;
96	Урок чтения.	1	– выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.).
97	Какие у тебя мечты и амбиции?	1	• Учащиеся пишут:
98	Защита проектов по теме: Наш школьный ежегодник.	1	– открытки – поздравления с праздниками и днём рождения
99	Защита проектов по теме: Наш школьный ежегодник.	1	– личные письма в рамках изучаемой тематики
100	Урок повторения грамматики.	1	– письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);
101	Урок повторения грамматики.	1	– электронные сообщения/интернет-сообщения;
102	Промежуточная аттестация.	1	– записки родным, друзьям
103	Итоговое повторение.	1	– отзыв о книге;
104	Итоговое повторение.	1	– сочинения
			– автобиографические сведения
			– заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия,

105	Итоговое повторение.	1	<p>пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none">• Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст. Учатся:<ul style="list-style-type: none">– фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали;– соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;– владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста;– излагать собственную точку зрения;– использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения;– использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).• Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. Учатся:<ul style="list-style-type: none">– правильно списывать слова и текст;– выполнять лексико-грамматические упражнения;– отвечать письменно на вопросы;– фиксировать устные высказывания в письменной форме;– кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;– делать записи на основе услышанного;
-----	----------------------	---	--

– делать записи (выписки из текста);

– сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

– используют словарь для уточнения написания слов;

– заполняют таблицы, делая выписки из текста;

– оформляют конверт (адрес отправителя и получателя);

– выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;

– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;

– находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.

Учащиеся знакомятся с:

– достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;

– событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран;

– особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

– литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России;

– отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации;

Учащиеся учатся:

– систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;

– сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

• Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. Учащиеся:

– распознают слова, написанные разными шрифтами;

– соотносят графический образ слова с его звуковым образом;

– сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

– овладевают основными правилами орфографии;

– овладевают основными правилами пунктуации.

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

– используют словарь для уточнения орфографии слов;

– используют в письме полученные орфографические сведения из словаря;

– оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

•Учащиеся совершенствуют фонематические навыки.

Учащиеся:

- различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении;
- различают коммуникативный тип предложения по интонации;
- распознают случаи использования связующего “r” и используют их в речи;
- соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах.

Учатся:

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);
- с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- используют словарь для уточнения произношения слов;
- используют в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря.

Лексическая сторона речи

Учащиеся:

- соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;
 - учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;
 - используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
 - распознают имена собственные и нарицательные;
 - распознают по определённым признакам части речи;
 - понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
 - используют правила словообразования;
 - догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.);
 - получают представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.
- Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции:

- воспринимают новые лексические единицы в контексте;
- осознают значение новых лексических единиц;
- имитируют фразы с новыми лексическими единицами;
- комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;
- самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов;
- используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала;
- выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

- Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками:
 - распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте);
 - соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением;

		<ul style="list-style-type: none">– узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;– осознают формальные особенности новых грамматических явлений;– определяют функциональные особенности новых грамматических явлений. <ul style="list-style-type: none">• Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции:<ul style="list-style-type: none">– воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением;– подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;– трансформируют, изменяют грамматическую форму;– самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях;– выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений;– используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц;– пользуются правилами-инструкциями;– пользуются грамматическим справочником;– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки
--	--	--

			уровня сформированности грамматических навыков.
--	--	--	---