

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сосногорска
(МБОУ «СОШ № 1» г. Сосногорска)

Рассмотрена
на методическом совете
МБОУ «СОШ № 1» г. Сосногорска
Протокол № 1 от "29"августа 2018 г.

Принята
на педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 1» г. Сосногорска
Протокол № 1 от "30"августа 2018 г.



Утверждена
Директор МБОУ «СОШ № 1» г. Сосногорска
/ Н.К. Бесолаева
Приказ № 023/2-00 от 30 августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
КОМИ ЯЗЫК (КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ)**

5 – 9 КЛАССЫ

Уровень программы: основное общее образование
Срок реализации программы: 5 лет

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык (как государственный)» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010г. № 1897, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897, и с учетом примерной программы по коми языку (5-9 классы), авторы Т.Д. Поликарпова, Т.В. Якубив, - Сыктывкар: издательство ООО «Анбур», 2015г.

Разработчик программы:

Ермакова Л.А.

г. Сосногорск

Программа разработана на основе программы «Коми язык (как государственный)» - далее «коми язык» (Сизева Ж.Г., Ярошенко Е.Н. – Сыктывкар, 2008) с учетом требований государственного образовательного стандарта «Коми филология. Коми язык для учащихся 5-9 классов в МБОУ «СОШ №1» г. Сосногорска в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта основного общего образования. Коми язык - учебная дисциплина, которая входит в общеобразовательную область «Филология».

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых технологий) способствует совершенствованию филологической подготовки учащихся. Все это повышает статус предмета «Коми язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

. Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников *«Коми язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: Г.И. Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко издательство «Ан-бур».*

Планируемые результаты изучения учебного предмета Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в коми языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, в том числе содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке, выражать пожелания (объём 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д. (объём 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться орфографическим словарём.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова со специфическими звуками коми языка ([ö], [дж], [дз], [тш]), с буквой і после твёрдых парных согласных (д, з, л, н, с, т), со вставочными звуками ([й], [м], [к], [т]: *син – синсö – синмыс, кыв – кывсö – кывйыс*), а также с чередующимися согласными звуками в середине слова (в//л: *ныв – нывсö – нылыс*).
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительные и вопросительные предложения; предложения с обращением).

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в коми языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать новые слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (существительное + существительное: *кывкуд, паськ\м; бать-мам*);
- распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- имена существительные при помощи суффиксов *-ин/-ін (кушин, косін); -öм (вöралöм, котралöм); -ысь (велöдысь, мунысь)*;
- имена прилагательные при помощи суффиксов *-а/-я (туруна, пувья); -тöм (кöмтöм, помтöм); -са/-ся (сиктса, тöвса)*;

- глаголы при помощи суффикса *-ась/-ясь* (*чышьянасьны, кепысясьны, панясьны*);
- наречия при помощи суффикса *-а* (*бура, мичаа*);
- пользоваться двуязычными словарями (коми-русским, русско-коми).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам и по контексту (*керкаын югыд – дзоридзыслы югыдыс оз тырмы*);
- осуществлять словообразовательный анализ;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*ёти-кё, мёд-кё, медводз, медбёрын, сэссия*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам);
- пользоваться словарями синонимов, антонимов, омонимов, толковым словарём.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей, а именно:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме: *Ме аски велёдча. / Ме аски оз велёдчы. Керкаыс ыджыд. / Керкаыс абу ыджыд.*), вопросительные (с вопросительными словами (*Кутшйём небөг тэ видзёдан? Кёни уджалё Ванялён мамыс?*), без вопросительных слов (*Тэ велёдчан? Тэ аски волан?*), с вопросительной частицей *-ё* (*Уна-ё кадыс?*)), побудительные (с утвердительной (*Ворсёй тани!*) и отрицательной (*Эн мунёй талун вөрё!*) формой сказуемого, с частицами *мед, вай* (*Мед пыралас талун! Вай ветламёй вөрё!*) и восклицательные (*Кутшйём шоныд талун ывлаыс!*);
 - распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения (*Воис төв. Воис кёдзыд төв.*);
 - распознавать и употреблять в речи предложения с простым глагольным (*Аски ме муна школаё*) и составным глагольным (*Тёрым ме кёсий пыравны школаё*), с простым именным (*Дзоридзыс мича.*), с составным именным (*Аннушлён синъясыс бёр лоины вильышёсь.*) сказуемыми;
 - распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (*Менам нимёй Лена. / Менё шуюны Лена. / Менё шуюны Ленаён. Меным дас нэль арёс. / Ме дас нэль арёса. Менам синмёй лёз. / Ме лёз синма.*);
 - распознавать и употреблять в речи предложения с обращением (*Миша, тэ талун мый сёйин?*);
 - распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *и, да, а, но, то... то* (*Зэрём бёрын петіс шонді, и челядь котёртісны ывлаё. Ставён мунісны вөрё, а ме кольччи гортё.*);
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - причины с союзом *сы* (*всна мый (Школаёзг ветлы, сы вёсна мый виси.*);
 - времени с союзами *кор, да* (*Кор мамё локтіс, ми вёлім гортын. Урокъяс помасясны да, мунам гортё.*);
 - изъяснительными с союзными словами *кор, кыдзи, кутшйём* (*Висьтав, кор мунан гортад. Вокёй висьталіс, кыдзи ветлёма карё. Тэ аддзылін, кутшйём платтьё ньёбёма?*);

- распознавать и употреблять в речи бессоюзные сложные предложения (*Павел гөгөрвоис: ставыс локтёас кадё.*);
- трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и определённо-притяжательного склонения (*вок-ой, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок-ныс*);
- распознавать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-ук: пиук; -иль: көчиль*);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (*мича – мичаджык – медмича*);
- распознавать и употреблять в речи множественное число прилагательного в функции именного сказуемого (*Дзоридзь-яс мичаёсь.*), препозитивное положение прилагательного в функции определения (*Туй пёлён сулалёны мича керкаяс.*);
- распознавать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-ик: небыдик; -ник: мичаник; -иник: томиник*);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (*ме, тэ, сійё, ми, ти, найё*), усилительные (*ачым, ачыд, ачыс, асьным, асьныд, асьныс*), притяжательные (*менам, тэнад, сылён, мян, тян, налён*), вопросительные (*кодй, мый, кымын, кутиём*), указательные (*сійё, тайё, сэтиём, татиём*), неопределённые (*кодкё, мыйкё*), взаимно-личные (*\та-м\д*);
- распознавать и употреблять в речи наречия времени (*дыр, водз, регыд, сёрён*), места (*сэни, ылын, матын*), образа действия (*гораа, мичаа, кокниа*), количества (*кыкысь, отчыд, унаысь*) и меры (*зэв, ёна, муртса*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (*дыр – дырджык – медся дыр, ылын – ылынджык – медся ылын*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего и первого прошедшего времён, глаголы утвердительного и отрицательного спряжения, утвердительную и отрицательную формы повелительного наклонения;
- распознавать и употреблять в речи послелоги временные (*удж бёрын, во чёж, кык лун мысти, тёлысь сайё, во кымын*), пространственные (*керка сайын, пу гөгөр, пызан улын, пач дорын, ю вомён, му пыр*), сравнения (*бать кодъ, зонка моз*), причины (*висьём понда, тэ вёсна*);
- распознавать и употреблять в речи указательные (*со, то, вот*), отрицательные (*абу, не*), формообразующие (*мед, вай*), вопросительную (*-ё*), вводную (*пё*), определительную (*сёмын*) частицы.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными:
- условия с союзом *кё* (*Кёсьян кё чёскыда сёйны, ковмас ёна уджавны.*);
- уступки с союзом *кётъ* (*Кётъ сійё и ёна гажёдчис, синмыс сылён вёлі жугыль.*);
- изъяснительными с союзными словами *мый, кодй, көни* и его падежными формами (*Батьё висьталіс, мый тёрыт аддзылёма. Вокёй петкёдліс, мыйён тёрыт кыйсьёма. Велёдысь висьталіс, мыйысь вёчёны стеклё. Ме тёда, кодй ветліс сэтчё. Ме аддзылі, кодкёд сійё муніс. Ме юалі, кодлы сійё сетіс не-бёгсё. Тёда, көни сійё уджалё. Талун висьталіс, кытчё аски мунас. Тёдмалі, кытысь сійё ньёбёма небёгсё.*);
- определительными с союзными словами *кор, кодй* (*Пыр кута казьтивны сійё лунсё, кор тёдмаси тэкёд. Морт, кодй ёна лыддысьё, унатор шеддё.*);
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*кёсийны, позьны, вермыны, ковны*);

- различать по формальным признакам причастия и отглагольные существительные (*водзын мунысь морт – водзын мунысь сувтіс*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы второго прошедшего времени;
- распознавать, образовывать и понимать значение причастия (*котёртысь, лэччысь, сулалысь; дзирдалан, пусян; вуртём, пүтём; шоналём, пёжалём*) и деепричастия (*водігён, велёдчигён, гижёмён, мөвпалёмён*);
- выражать специальными суффиксами способы глагольного действия (*-ышт-, -лывл-, -ывл-, -ав- (-ал-), -л-: мөвпыштны, воывлыны, пыравны*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- государственные символы Республики Коми: герб, флаг, гимн,
- города и отдельные населённые пункты Республики Коми,⁶²
- основные достопримечательности Республики Коми (природные и архитектурные памятники, туристические места и т.д.),
- традиционные предметы национальной одежды, быта, культуры,
- факты из истории Республики Коми,
- основные национальные праздники Республики Коми, традиции, связанные с этими праздниками,
- коми кухню,
- биографии/факты из жизни известных людей Республики Коми, их вклад в науку, культуру, спорт,
- современные комязычные средства массовой информации (газеты, журналы, телепередачи, интернет-ресурсы и т.д.),
- формы проведения досуга, наиболее популярные в Республике Коми;
- описывать природу Республики Коми;
- понимать и анализировать:
- образцы коми фольклора: сказки, поговорки, пословицы, скороговорки и т.д.,
- отдельные литературные произведения писателей и поэтов Республики Коми,
- отдельные музыкальные произведения композиторов Республики Коми,
- отдельные произведения живописи художников Республики Коми,
- оказывать помощь гостям республики в ситуациях повседневного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять реалии Коми республики, России и стран изучаемых иностранных языков;
- использовать социокультурные реалии при реализации учебных проектов и учебных исследований.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из трудного положения при дефиците языковых средств, используя при говорении синонимические средства, переспрос, уточнение значения незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. при порождении собственных высказываний;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, предварительно заданным вопросам;
- угадывать значения незнакомых слов по содержанию речи, по используемым собеседником жестам и мимике.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- извлекать основную, полную, точную, запрашиваемую информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- искать, извлекать запрашиваемую или нужную информацию из разных источников на коми языке (справочные материалы, словари, интернет-ресурсы, литература и др.);
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, формулировать проблему, выдвигать гипотезу, составлять план работы, пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализировать полученные данные и интерпретировать их, презентовать устно и письменно результаты учебно-исследовательской работы с аргументацией;
- разрабатывать и осуществлять краткосрочный/долгосрочный проект: прогнозировать продукт, составлять план работы, презентовать устно и письменно результаты проектной работы с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Цели и задачи

Изучение коми языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:**
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и коми языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям Республики Коми, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала коми языка:**
 - формирование у учащихся потребности изучения коми языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения коми языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

II. Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — вторая ступень общего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на коми языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения коми языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и коми языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения коми языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения коми языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Коми язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Коми язык».

III. Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа линии УМК «Коми язык» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. По учебному плану школы для обязательного изучения учебного предмета «Коми язык» на этапе основного (общего)

образования отводится 124 ч (из расчета 1 учебного часа в неделю), в 5, 6, 7, 8 классах — по 35 ч. (35 учебных недель), в 9 классе – 34 ч. (34 учебных недели).

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении коми языка:

- формирование мотивации изучения коми языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Коми язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами коми языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения коми языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на коми языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по коми языку:

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- Говорение. Диалогическая речь
- Говорение. Монологическая речь
- Аудирование
- Чтение
- Письменная речь
- Языковая компетентность (владение языковыми средствами)
- Орфография
- Лексическая сторона речи
- Грамматическая сторона речи

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и республике; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в республике;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы, приметы, считалки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и республики;
- понимание роли владения коми языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления коми и русского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими справочниками, двуязычным и топонимическим словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения коми языка.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли коми и русского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям культуры как через источники информации на коми языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на коми языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на коми языке и средствами языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

V. Содержание учебного предмета

5 - й класс — 35 часов

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера общения

Я и мои друзья. Дикие и домашние животные в нашей жизни.
Семья. Квартира. Дом. Помощь по дому.
Семейные традиции. Школа.
Внешность.

Б. Учебно-трудовая сфера общения

Что мы учимся делать в школе и дома.
Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся.
Мы изготавливаем поздравительные открытки и комментируем свои действия. Мир профессий. Проблемы свободного времени.

В. Социально-культурная сфера общения

Весенние праздники.
Природа (осенью, зимой, весной).
Экология. Отношение к животным и их охрана.
Коми писатели.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в республике; начинать, вести и заканчивать разговор; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь). Объем диалога—от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-1- 1,5 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ. Объем монологического высказывания — от 7—10 фраз. Продолжительность монолога — 0,5— 1 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; делать краткое сообщение на

заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста).

Различные жанры текстов.

Типы текстов: объявление, реклама, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками, справочником, словарем; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: художественные, прагматические.

Типы текстов: интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 100-150 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

—писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками;

—составлять план.

—делать выписки из текста;

—излагать сведения о себе, рассказывать об отдельных фактах своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

Языковые знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух всех звуков коми языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают ус-

тойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру республики.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

- существительных с суффиксами –ö,-ын, -ысь,- лөн, -ös, -яс;
- прилагательных с суффиксами –а, -я, -са, -ся, -тём,-ösь, джык;
- прилагательных с префиксом мед-;
- числительных с суффиксом -öd;
- глаголов с суффиксами настоящего, прошедшего времен;

2)словосложение: числительное + числительное;

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности, фразеологизмах.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения .

Местоимения: личные, притяжательные, в форме родительного и дательного падежа.

Количественные числительные до 1000 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях Коми Республики.

Они овладевают знаниями:

- о значении коми языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фонофой лексике и реалиях при изучении учебных тем;
- о социокультурном портрете республики;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения.

Компенсационные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на коми языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблю-

дение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- пользоваться двуязычным словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

6 -й класс — 35 часов

Предметные содержание речи

А. Социально-бытовая сфера общения

Я и мои друзья. Гороскоп.

Воспоминания о летних каникулах.

Распорядок дня. Еда.

Досуг. Хобби.

Лечебные травы.

Магазины.

Покупки, подарки, сувениры. Одежда, коми национальная одежда.

Б. Учебно-трудовая сфера общения

Начало учебного года.

Наша школа.

Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Мой любимый учитель.

Весенние заботы.

Государственная символика РК.

Выдающиеся люди РК и нашего города.

Весенние праздники.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Ведение **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-1—2 мин.

При ведении диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При ведении **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При ведении **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз. Продолжительность монолога —1-1,5 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия на слух текста на коми языке, понимания несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомитель-

ное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры республики. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков коми языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лек-

сических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру республики.
Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений.

Безличных предложений.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи глаголов в разных временных формах.

Навыки распознавания и употребления в речи падежных суффиксов имени существительного, степеней сравнения наречий и наречий степени; взаимно-личных местоимений, подчинительных союзов, сравнительных послелогов.

Местоимения: взаимно-личные.

Количественные числительные свыше 1000 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей республики, полученные на уроках коми языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в языковой среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «В магазине», «В столовой».

Использование коми языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в Коми Республике;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- коми играми;
- государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, гербом);
- традициями проведения праздников: Вербное воскресенье, Пасха, Троица, Великий пост;

-Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на коми языке;
- правильно оформлять адрес на коми языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- выделять главное, существенные признаки понятий, сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам, поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работа с текстом: и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, качественно и количественно описывать объект;
- кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме: пересказ близко к тексту, краткий пересказ, составление аннотации, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и тематическим словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

7 -й класс — 35 часов

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера общения

Я и мои друзья. Воспоминания о летних каникулах. Распорядок дня. Еда. Здоровье. Внешность, досуг. Хобби.

Б. Учебно-трудовая сфера общения

Начало учебного года. Наша школа. Школьная форма. Учебный день. Спорт и другие увлечения.

В. Социально-культурная сфера общения

Коми писатели и поэты. Мой кумир. Рождество. Республика Коми: символы города Сосногорска, достопримечательности. Заповедные места РК. Современный Сыктывкар. Театры нашей республики.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в республике; начинать, вести и заканчивать разговор; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), диалог — побуждение к действию (обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера), диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги (выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение). Объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2 мин .

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 1,5 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение; передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры; давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться справочником, словарем;); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).
Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания;
- писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков речи языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для коми культуры; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение.

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише.

2. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи: природу, достопримечательности; прошедшие каникулы; начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе; погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года; то, как выглядят школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах ученики, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы; какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в школе, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены; как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать; распорядок дня у детей; что они едят на завтрак, обед, ужин; что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают; как заказать еду в ресторане; как одеться в соответствии с ситуацией, модой; названия улиц; жизнь за городом; защита природы, забота о лесе, животных; забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека; отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

3. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксацией: образование существительных от глаголов при помощи суффиксов –ысь, -ёд, -ём;

б) словосложением: прилагательное + прилагательное, существительное + существительное.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления:

- односоставные и двусоставные предложения ;
- вводные слова, словосочетания, предложения;
- сложноподчиненные предложения с союзом чтобы.

Морфология

Ученики учатся образовывать и использовать в речи :

- однокоренные слова;
- усилительно-личные местоимения;
- послелогов времени ;
- притяжательные и указательные местоимения;
- причастия;
- безличные глаголы ;
- наречия места и образа действия;
- побудительная частица вай;
- числительные;

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей республики, полученные на уроках коми языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении коми языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники);
- о социокультурном портрете республики;
- о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления республики и её культуры на коми языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать учебные проблемные задачи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- классификация и организация информации;
- работа с текстом;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

8 -й класс — 35 часов

Предметные содержания речи

А. Социально-бытовая сфера

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Спорт и туризм.

Здоровье человека.

Б. Учебно-трудовая сфера общения

Школьная и домашняя библиотека.

Школьная газета.

В. Социально-культурная сфера общения

Экология в РК. Писатели об экологических проблемах.

Красная книга РК.

Коми предания и легенды.

Музыка народа коми.

СМИ РК.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование способности что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д. Ведение группового обсуждения (унисон, спор), развитие умения:

— включаться в беседу;

— поддерживать ее;

— проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

Ведение диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

2. Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умения кратких сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

Выражение своего отношения к прочитанному, используя определенные речевые клише.

Рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Умение сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные ком-

муникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться словарем); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: —писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес; —составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков коми языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры республики; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

—словосочетания;

—активное использование прямой и косвенной речи;

—узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с частицами если, бы;

Морфология

—узнавание и понимание значения глагольных форм во втором прошедшем времени;

—значение собирательных числительных, обобщительных местоимений, количественных и разделительных послелогов, послелога йылысь, значение имени существительного в переходном падеже;

—образование имен прилагательных от глаголов с помощью суффикса –са, образование глаголов с помощью суффиксов –ышт, -л, -ывл, -лывл, -ав, -яв.

Социокультурные знания и умения

Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей республики, полученные на уроках коми языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении коми языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем;
- о социокультурном портрете республики и культурном наследии;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на коми языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на коми языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

9 -й класс — 34 часов

Предметные содержание речи

А. Социально-бытовая сфера

Проблемы «отцов и детей».

Вредные привычки. Хобби.

Моя будущая семья.

Б. Учебно-трудовая сфера общения

Популярные и престижные профессии сегодня.

Свободное время.

В. Социально-культурная сфера общения

Финно-угорская семья языков. Путешествие в финно-угорскую республику.

Природа вокруг нас.

Стефан Пермский – основоположник коми письменности, миссионер.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь:

Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Развитие умения что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

Развитие и совершенствование умения вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

2. Монологическая речь:

Дальнейшее развитие и совершенствование сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей республике.

Выражение своего отношения к прочитанному, используя определенные речевые клише.

Построение рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Сочетание разных коммуникативных типов речи, т. е. решение комплексных коммуникативных задач: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться словарями, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

—писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

—писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);

—составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография:

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков коми языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры республики; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Грамматическая сторона речи.

Синтаксис

Знание признаков сложноподчиненных предложений с определительными придаточными, бессоюзных сложных предложений, цитат.

Морфология

Узнавание в тексте и понимание значения деепричастий, наречий, частиц;

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей республики, полученные на уроках коми языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении коми языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем;
- о социокультурном портрете республики и культурном наследии;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на коми языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

—работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

—работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

—работать с разными источниками на коми языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

—планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

—самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

VI . Тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Всего часов	Практ. работа	Контр. работа
1.	Новый учебный год	4	2	-
2.	Осень	4	2	-
3.	Человек	3	1	-
4.	Наша семья	5	2	1
5.	Зима	4	2	1
6.	Моё любимое домашнее животное	2	1	-
6.	Дом, квартира	3	3	-
7.	Охрана природы	4	3	-
8.	Весна	4	2	-
9.	Весенние праздники	4	1	1
10.	Повторение	2	2	-
11.	Итого:	35	21	3

6 класс

№	Темы	Всего часов	Практ. работа	Контр. работа
1.	Летний отдых	4	1	1
2.	Осенний звездный букет	2	1	-
3.	День учителя	1	2	-
4.	Еда	3	4	-
5.	Одежда	2	2	-
6.	День рождения	4	3	1
7.	Мой досуг	2	1	-
8.	Наша школа	2	1	-
9.	Государственная символика	2	1	-
10.	Выдающиеся люди РК	3	1	-
11.	Произведения о весне	2	1	-
12.	Весенние заботы	2	1	-
13.	Весенние праздники	2	1	-
14.	Лекарственные растения	2	3	1
15.	Повторение	2	2	-
16.	Итого:	35	25	3

7 класс

№	Тема	Всего часов	Практ. работа	Контр. работа
1.	Здравствуй, друг!	3	1	-
2.	Наша школа	5	2	-
3.	Мой день	6	1	-
4.	Коми писатели об осени	5	2	-
5.	Мой кумир	5	2	-
6.	Спорт	5	2	1
7.	Зимний пейзаж	3	1	-
8.	Рождество	5	1	-
9.	Коми национальная кухня	5	1	-
10.	Республика Коми	7	2	-
11.	Коми писатели о Родине	4	2	-
12.	Современный Сыктывкар	5	1	-
13.	В театре	8	1	1
14.	Повторение	4	2	-
15.	Всего	35	21	2

8 класс

№	Тема	Всего часов	Практ. работа	Контр. работа
1.	Новый учебный год.	2	2	-
2.	Летний отдых	4	3	1
3.	Экология в РК	3	3	
4.	Писатели об экологических проблемах	1	2	-
5.	Здоровье человека	4	3	1
6.	Традиции и обычаи коми народа	2	1	-
7.	Спорт	3	2	-
8.	Музыка народа коми	5	3	1
9.	В библиотеке	3	2	-
10.	Мои ровесники	4	1	-
11.	Современные писатели	2	1	-
12.	СМИ	1	1	1
13.	Повторение	1	2	-
	Всего	35	26	4

9 класс

№	Тема	Всего часов	Практ. работа	Контр. работа
1.	Финно-угорская семья языков	3	2	-
2.	Путешествие в финно-угорскую республику	3	2	1
3.	В музее	3	2	-
4.	Будущее начинается сегодня	6	5	1

5.	Природа вокруг нас	4	3	-
6.	Время взросления – трудное время	4	3	-
7.	Моя будущая семья	3	2	1
8.	Любимое время года	3	2	-
9.	Стефан Пермский	2	2	1
10.	Летние праздники	3	2	-
11.	Всего	34	25	4

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

5 класс

- Г.И. Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко Улыбка солнца. Учебник для 5 класса по обучению коми языку как неродному. – Сыктывкар: Издательство «Анбур», 2009 .
- Электронный образовательный комплекс на CD-диске, мультимедийное пособие по коми языку.

6 класс

- Г.И. Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко Коми язык. Учебник для 6 класса по обучению коми языку как неродному. – Сыктывкар: Издательство «Анбур», 2010 .

7 класс

- Г.И. Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко Коми язык. Учебник для 7 класса по обучению коми языку как неродному. – Сыктывкар: Издательство «Анбур», 2011 .

8 класс

- Г.И. Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко Коми язык. Учебник для 8 класса по обучению коми языку как неродному. – Сыктывкар: Издательство «Анбур», 2012.

VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Выпускник получит возможность научиться:

- вести беседу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей республике и стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться справочной литературой.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета;
- писать сочинение-описание, рассуждение, повествование по пройденным темам, включая элементы оценки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки коми языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух диалекты коми языка.*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания коми языка.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами коми языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения;

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами (соединительными, разделительными, противительными);
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения, определённо-притяжательная категория;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия и порядковые числительные;
- глаголы в настоящем, будущем, 1 и 2 прошедшем времени;
- глаголы в отрицательной форме;
- послелого;
- наречия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения;*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;*
- *распознавать и употреблять в речи вспомогательные глаголы, указывающие на начало, окончания и оценку процесса;*
- *распознавать и употреблять в речи послелоги места, времени, цели, причины, образа действия, сравнительные;*
- *использовать в речи частицы времени, вопросительные, указательные, отрицательные, уступительные, вводные, разделительные, условные, усилительные, побудительные*

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов, тем		Основные виды учебной деятельности ученика
	Лексическая тема	Грамматика	
Школа (5ч.)			
1	День знаний		Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Воспроизводит наизусть тексты рифмовок. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. Выразительно читает вслух небольшие тексты. Называет время. Ведёт диалог этикетного характера, диалог – расспрос с новым учеником. Распознаёт и употребляет в речи повествовательные предложения в утвердительной форме, распространённые и нераспространённые простые предложения, вопросительные предложения с вопросительными словами. Соблюдает прямой порядок слов в предложении. Обозначает местоположение объектов при помощи послелогов места. Распознаёт и употребляет в речи отрицательную частицу <i>абу</i> . Пишет письмо личного характера, используя образец.
2	Распорядок дня в школе	Глагол. Инфинитив. Чередование согласных в//л	
3	Учебные предметы	Глагол. Инфинитив. Чередование согласных в//л	
4	Урок и перемена	Глагол. Инфинитив. Настоящее время.	
5	Наш класс	Послелоги места.	
Времена года (5ч.)			
6	Описание осенней погоды	Имя прилагательное	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. Извлекает запрашиваемую информацию из воспринимаемого на слух текста. Описывает фотографию, картинку. Выразительно читает вслух. Выделяет главные
7	Подарки осени. Грибы. Ягоды.	Образование имен прилагательных от имен существительных	
8	Пословицы и поговорки о погоде и времени года.	Имя прилагательное	
9	Мой домашний питомец.	Модальный глагол <i>позьныдл</i>	

		выражения возможности	факты из текста. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Воспроизводит пословицы, поговорки о временах года, Описывает погоду, своего домашнего питомца, называет времена года. Делает сообщение о любимом времени года. Употребляет в речи модальный глагол <i>возможно</i> . Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.
10	Забота о домашнем питомце.	Модальный глагол <i>возможно</i> для выражения возможности	
Здоровье (4ч.)			
11	Здоровье человека На приёме у врача	Утвердительные и отрицательные глаголы повелительного наклонения	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. Выразительно читает вслух. Ведёт диалог с врачом, фармацевтом. Выделяет главные факты из текста. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Описывает своё самочувствие, состояние. Распознаёт и употребляет в речи утвердительные и отрицательные глаголы повелительного наклонения. Распознаёт и употребляет в речи предложения с обращением. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.
12	В аптеке	Обращение	
13	Контрольная работа за I полугодие		
14	Анализ и работа над ошибками		
Семья (5ч.)			
15	Характеристика членов семьи: внешность.	Родительный падеж	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Воспроизводит наизусть тексты рифмовок. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. Выразительно читает вслух небольшие тексты. Описывает внешность и характер кого-либо. Называет дни недели. Ведёт диалоги о семье. Распознаёт и употребляет в речи глаголы прошедшего и настоящего времени. Распознаёт и употребляет в речи синонимичные конструкции,
16	Характеристика членов семьи: черты характера	Прилагательные с уменьшительно – ласкательными суффиксами	
17	Моя семья	Превосходная степень прилагательных	
18	Распорядок дня в семье. Дни недели	Количественные и порядковые имена числительные. Правописание имён	

		числительных	прилагательные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Употребляет имена существительные в форме вступительного падежа. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Пишет письмо личного характера, используя образец.
19	Совместное проведение досуга	Имена существительные в форме вступительного падежа	
Профессии (3ч.)			
20-21	Многообразии мира профессий	Образование существительных от глаголов с суффиксом <i>-ысь</i>	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. Рассказывает о профессиях членов семьи, друзей семьи, знакомых. Описывает фотографию, картинку. Ведёт комбинированный диалог о профессиях родных. Сообщает о своих планах в выборе профессии. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. Прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения. Выразительно читает вслух небольшие тексты. Озаглавливает текст. Выделяет главные факты из текста. Распознаёт и употребляет в речи отрицательную частицу <i>абу</i> . Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Заполняет анкету. Пишет письмо личного характера, используя образец.
23	Профессия членов семьи	Имя прилагательное	
Коми национальная культура (16ч.)			
24	Своеобразие коми культуры		Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. Выразительно читает вслух. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливает текст, его отдельные части. Переводит отдельные фрагменты текста. Делает краткие выписки из
25	Коми национальный костюм	Глаголы с суффиксом <i>-ась, -ясь</i>	
26	Коми орнамент	Глаголы с суффиксом <i>-ась, -яс</i>	
27	Коми национальная кухня	Наречие места	
28	Традиционный праздничный стол	Наречие места	
29	Коми музыкальные	Текст и идея	

	инструменты		<p>текста с целью их использования в собственных высказываниях. Образует и употребляет в речи глаголы с суффиксом <i>-ась, -ясь</i>. Распознаёт принадлежность слова к определённой части речи. Описывает коми национальный костюм. Называет блюда коми национальной кухни. Называет коми национальные инструменты. Ведёт комбинированный диалог о блюдах национальной кухни. Пишет письмо личного характера, используя образец. Реализует мини – проект.</p>
30	Мастера музыкальных инструментов	Текст, тема, заголовок	
31-32	Традиции и культура коми народа	Типы речи: повествование и описание	
33	Итоговая контрольная работа		
34	Анализ и работа над ошибками		
Мои увлечения 1ч.)			
35	Мои любимые игры Компьютерные игры Мои любимые книги	Исходный падеж	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. Выразительно читает вслух. Образует, распознаёт и употребляет в речи множественное число существительных. Описывает картинку, фотографию. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определяет тему, основную мысль текста. Выделяет главные факты из текста. Называет коми игры. Описывает любимую 1,3т своё мнение о прочитанной книге. Ведёт диалог – расспрос. Высказывает своё мнение об увлечениях подростками компьютерными играми. Пишет письмо личного характера, используя образец.</p>

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

I полугодие

№№ п/п	Лексическая тема	Грамматическая тема	Страница учебника	Практическая работа
Летний отдых (5часов)				
1	Летние воспоминания	Повторение изученного материала в 5 классе	5-6	Наизусть по выбору (стр.5 или стр.7)
2	Природа летом	Повторение изученного материала	7-9	
3	Осеннее настроение	Творительный падеж	12-13	
4	Диктант «Гожся лунё»		17	Диктант
5	Анализ и работа над ошибками			
Осенний звездный букет (2часа)				
6	Характеристика по гороскопу	Имя прилагательное	18-20	Диалог (стр. 19,20)
7	Характеристика по гороскопу	Сравнительные послелогии	20-22	
День учителя (2часа)				
8	Мой любимый учитель	Имя прилагательное	23-26	Наизусть отрывок из стихотворения (стр. 23,24)
9	Мой любимый учитель	Сравнительные послелогии	26-27	Составить поздравление или презентацию
Еда (3 часа)				
10	В продуктовом магазине	Достигательный падеж	28-30	Диалог (стр.29,30)
11	В столовой	Соединительный падеж	35-36	Составление рекламы
12	Моя любимая еда	Лишительный падеж	37	
Одежда (3 часа)				
13	Коми национальная одежда. Орнамент	Имя числительные	39-41	Творческая работа(стр.40)
14	Головные уборы	Имя числительное	41-42	
15	Названия магазинов	Отрицательные глаголы	43-45	«Магазины нашего города»
День рождения (4часа)				
16	День рождения. Гороскоп. Подарки	Образование повелительного	50-51	

		наклонения глагола		
17	Праздничный стол	Образование повелительного наклонения глагола	51-53	
18	Контрольная работа за I полугодие			Контрольная работа
19	Анализ и работа над ошибками			

II полугодие

	Интересы и любимые занятия (3 часа)			
20	Мое любимое занятие	Исходный падеж (со значением способа действия)	58-59	
21	Коми игры	Исходный падеж	60-61	
22	Коми игры	Исходный падеж	62-63	
	Наша школа (2 часа)			
23	Наша школа	Образование имен существительных от глаголов	64-65	
24	Символы нашей школы	Образование имен существительных от глаголов	66-67	Наизусть (стр.66)
	Государственная символика РК (3 часа)			
25	Герб	Образование имен прилагательных от местоимений	71-72	
26	Гимн	Образование имен прилагательных от местоимений	73	Наизусть (стр.73)
27	Контрольная работа по изученным темам. (1 час)			
28	Анализ и работа над ошибками. (1 час)			
	Выдающиеся люди РК (2 часа)			
29	Евгений Александрович Игушев	Сравнительная и превосходная степень наречий	75-76	
30	Иван Ильич Белых, Елена Васильевна Габова	Сравнительная и превосходная степень наречий	78-79	
	Весенние праздники (2 часа)			
31	Вербное воскресенье, Пасха	Взаимно-личные местоимения	89-90,92	
32	Троица ,Великий пост	Подчинительные союзы	92-93	

Лечебные травы (Зчас)				
33	Названия лекарственных растений	Наречия степени	95-97	
34	Польза лекарственных растений	Наречия степени	97-98	
35	Польза лекарственных растений			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

I полугодие

№№ п/п	Лексическая тема	Грамматическая тема	Страница учебника	Практическая работа
1	Здравствуй, друг!	Словообразование	5-7	
	Наша школа (2часа)			
2	Наша школа Школьная форма	Образование имен существительных от глаголов	11-13	
3	Наша школа Школа будущего	Образование имен существительных от глаголов	13,15	Составление рассказа о своей школе
	Мой день (2часа)			
4	Мой день	Усилительно-личные местоимения	18-19	
5	Учебный день Выходной	Послелог времени	20-21	
	Коми писатели и поэты об осени (2часа)			
6	Коми писатели и поэты об осени	Образование и правописание сложных существительных	24-26	
7	В.Т. Чисталёв В.В. Юхнин	Образование и правописание сложных существительных	26-28	Словарный диктант (20-25 слов) с.28, упр.25
	Мой кумир (2часа)			
8-9	Мой кумир	Притяжательные и указательные местоимения	31-33	Составление диалога с.31
	Спорт (4 часов)			
10-11	Известные спортсмены РК	Возвратные глаголы	36-39	
12-13	Виды спорта (зимние и летние)	Вводные слова, словосочетания, предложения	40-44	
14	Контрольная работа за I полугодие			Контрольная работа №1
15	Анализ и работа над ошибками			
	Гов (2часа)			
16	Зимний пейзаж	Причастие	47-50	
17	Зимний пейзаж	Безличные глаголы	51-53	Наизусть с.53

II полугодие

Рождество (3 часа)				
18	Рождество	Глагол. Второе прошедшее время	56-58	
19	Колядование. Гадание.	Обращение.	58-61	
20	Колядование. Гадание	Обращение	61-63	
21	Сочинение по плану «Гӧлын шойчӧм»			Сочинение
22	Анализ и работа над ошибками			
Коми национальная кухня (1 час)				
23	Коми национальная кухня	Наречия места	64-66	
Республика Коми (3 часа)				
24	Государственные символы г. Сосногорска	Числительное	68	
25	Моя малая Родина Достопримечательности моего города	Числительное	68-77	Наизусть с.73
26	Заповедные места РК	Числительное	69	
Коми писатели о Родине (2 часа)				
27	Коми писатели о Родине	Эпитет	78-79	Наизусть с.82 (по выбору)
28	Г.А. Юшков В.В. Тимин	Эпитет	80-81	
Современный Сыктывкар (2 час)				
29	Улицы нашей столицы	Числительное	88-90	Составление виртуальной экскурсии «Менам радейтана улича» с.91
30	Достопримечательности столицы	Наречие. Эпитет	91-95	
В театре (3 часа)				
31	Театры нашей Республики		96-97	
32	Посещение театра	Побудительная частица <i>вай</i>	98-99	
33	Известные деятели культуры	Наречия образа действия	100-106	Творческая работа с.106
34	Итоговая контрольная работа			Контрольная работа №2
35	Анализ и работа над ошибками			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

I полугодие

№№ п/п	Лексическая тема	Грамматическая тема	Страница учебника	Практическая работа
	Новый учебный год (2 часа)			
1	Школа		3-7	
2	Лето		7-9	
	Летний отдых (4 часа)			
3	Летний отдых	Прямая и косвенная речь	15-17	
4	Стороны горизонта	Прямая и косвенная речь	18-19	Работа с физической картой РК
5	Реки Республики Коми	Собирательные числительные	20-21	
6	Реки Республики Коми		22	Составление сообщения по плану «Мозын ю»
	Экология в Республике Коми (6 часов)			
7	Проблемы загрязнения природы	Частицы <i>если</i> и <i>бы</i> .	32-34	
8	Проблемы загрязнения природы	Частицы <i>если</i> и <i>бы</i> .	34-35	Проект (стр.35)
9	Редкие виды растений и животных РК	Обобщительные местоимения	40-44	
10	Красная книга РК		43-45	Составление экоплаката
11	Писатели об экологических проблемах		46-47	Социальный проект
12	Писатели об экологических проблемах		48-50	Наизусть (стр.50)
	Здоровье человека (2 часа)			
13	Окружающая среда и здоровье человека	Количественные послелогои	51-53	
14	Влияние вредных привычек на наше здоровье	Количественные послелогои	54-56	
15	Контрольная работа за I полугодие			Контрольная работа №1
16	Анализ и работа над ошибками			

	Коми предания и легенды (2 часа)			
17	Герои коми преданий	II прошедшее время	66-70	
18	Легенды и предания коми народа Традиции и обычаи коми народа	Спряжение отрицательных глаголов во II прошедшем времени	71-75	

II полугодие

	Спорт (3 часа)			
19	Развитие спорта и туризма в РК	Разделительные послелого	78-80	
20	Развитие спорта и туризма в РК	Разделительные послелого	80-83	
21	Развитие экотуризма в нашем районе		86-87	Проект
	Музыка народа коми (4 часа)			
22	Известные коми композиторы	Формообразующие суффиксы глаголов	89-91	Наизусть «Сьёлём сьылём
23	Музыкальные инструменты	Словосочетание	92-94	
23	Известные коми композиторы	Формообразующие суффиксы глаголов	102	Изучение коми песни
24	Коми ансамбли песни и танца		103-105	
25	Контрольная работа по теме «Спорт и культура»			Контрольная работа №2
26	Анализ и работа над ошибками			
	Наша библиотека (2 час)			
27	В библиотеке Коми писатели	Падежные формы	106-109	
28	Домашняя библиотека	Падежные формы		
29	Сочинение по плану «Менам радейтана гижод»		111	
30	Анализ и работа над ошибками		112	
	Одноклассники. Друзья. (2 часа)			
31	Друг	Послелог <i>йылысь</i>	115-118	
32	Мой лучший друг	Послелог <i>йылысь</i>	118,120	
	Средства массовой информации (СМИ) (1 час)			
33	Школьная газета Газеты. Журналы.		126	Проект
34	Итоговая контрольная работа			Контрольная работа №3

35	Анализ и работа над ошибками			
----	------------------------------	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

I полугодие

№№ п/п	Лексическая тема	Грамматическая тема	Практическая работа
	С Новым учебным годом (2 часа)		
1	Летний отдых	Омонимы	Составление диалога
2	Осенняя природа	Причастие	Разучивание песни «Зарни корьяс»
	Природа вокруг нас (3 часов)		
3	Красота природы	Частицы времени	
4	Описание природы. Защита окружающей среды	Частицы времени	Составление предложений
5	Природа - наше богатство	Топонимы (топонимика)	Работа с топонимическим словарем
	Финно-угорская языковая семья (6 часов)		
6	Языковая общность финно-угорских народов		
7	Фольклор финно-угорских народов		
8	Фольклор финно-угорских народов		
9	Своеобразие коми языка		
10	Кухня финно-угорских народов	Деепричастие	
11	Особенности костюма финно-угорских народов		Составление текста по плану (презентация)
	В.И. Лыткин – известный финно-угровед (2 часа)		
12	Биография Лыткина В.И.		
13	Р.р. Изложение «Ыджыд олѳм»		Изложение
14	Анализ и работа над ошибками		
15	Контрольная работа за I полугодие		Контрольная работа №1
16	Анализ и работа над ошибками		
	В музее (4 часа)		
16	Музеи столицы РК	Изобразительные глаголы	
17	Музеи столицы РК	Изобразительные глаголы	

II полугодие

Моё будущее (8 часов)			
18	Популярные и престижные профессии	Образование имен существительных от глаголов с помощью суффикса –ысь	
19	Профессия – учитель.	Образование наречий	
20	Р.р. Изложение «В.Т. Чисталев - велодысь»		Изложение
21	Анализ и работа над ошибками		
22	Кем быть?	Образование наречий	
23	Рр Сочинение «Менам радейтана удж(уджсикас)»		Сочинение
24	Анализ и работа над ошибками		
25	Представители молодежных субкультур		Презентация (или буклет) «Субкультуры»
26	Представители молодежных субкультур		Текст-рассуждение «Трудно ли быть молодым?»
Времена года (2 часа)			
27	Весна Лето		
28	Осень Зима		Составление рассказа «Любимое время года»
29	Итоговая контрольная работа		Контрольная работа №2
30	Анализ и работа над ошибками		
Стефан Пермский – основоположник коми письменности (2 часа)			
31	Биография Стефана Пермского		Наизусть «Вежа Степан»
32	Легенды пор Стефана Пермского	Цитата	
Традиционные коми праздники (3 часа)			
33	Иванов день	Послелог	Презентация «Праздники коми народа»
34	Петров день		
35	Луд – души услада		