

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сосногорска
(МБОУ «СОШ № 1» г. Сосногорска)**

ПРИКАЗ

от «30» апреля 2025 года

№ 174-од

г. Сосногорск

Об открытии детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в период летних каникул в 2025 году

Во исполнение Приказа Управления образования №195 (ОД) от 29.04.2025 г. «Об открытии детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием на базе муниципальных образовательных организаций в период летних каникул в 2025 году, в целях организации отдыха детей и их оздоровления детей, подростков в период летних каникул в 2025 году,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Открыть детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием (далее - ДОЛ) в период летних каникул с 02.06.2024 по 20.06.2024 г.
2. Установить срок проведения смены в ДОЛ - 13 дней.
3. Определить возраст детей в ДОЛ с 6 лет до достижения 18 лет.
4. Установить размер родительских взносов за путевки в оздоровительные лагеря с дневным пребыванием 1295 рублей, в т.ч. на питание - 1170 рублей, организацию досуговой работы – 125 рублей.
5. Для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из многодетных семей, детей военнослужащих по месту жительства их семей определить питание в ДОЛ в размере 170 руб. за счет средств муниципального бюджета.
6. Утвердить программу детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Наследники Победы» (далее – ДОЛ), согласно Приложению 1 к настоящему приказу.
7. Утвердить режим дня ДОЛ, согласно Приложению 2 к настоящему приказу.
8. Утвердить списки детей ДОЛ, согласно Приложению 3 к настоящему приказу.
9. Утвердить штатное расписание сотрудников ДОЛ, согласно Приложению 4 к настоящему приказу.
10. Утвердить Программу производственного контроля за качеством и безопасностью приготовляемых блюд в лагере с дневным пребыванием детей в период летних каникул, согласно Приложению 5 к настоящему приказу.
11. Воспитателям ДОЛ (согласно приложению 4):
 - обеспечить реализацию программы ДОЛ;

- провести инструктаж с воспитанниками ДОЛ по технике безопасности нахождения в лагере и технике безопасности во время проведения массовых мероприятий;
 - обеспечить соблюдение режима ДОЛ.
12. Возложить ответственность за жизнь и здоровье воспитанников ДОЛ на воспитателей согласно плана графика работы ДОЛ, проведения массовых мероприятий, в период выходы отрядов ДОЛ на мероприятия в муниципальные учреждения.
13. Назначить руководителем ДОЛ заместителя директора по ВР Гибадатову Ю.М.
14. Руководителю ДОЛ Гибадатову Ю.М.:
- во исполнение приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 14.03.2025 № 201 обеспечить создание раздела «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровления» на сайте образовательной организации, в срок до 30.05.2025.
 - разработать, утвердить и разместить в соответствующем разделе программу воспитательной работы и календарного плана для детского оздоровительного с дневным пребыванием на базе образовательной организации с учетом приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 и плана реализации мероприятий к Году детского отдыха в системе образования, в срок до 30.05.2025.
 - организовать зачисление детей и подростков в ДОЛ осуществить через портал Госуслуги форма «Организация отдыха детей в каникулярное время» (www.gosuslugi.ru/600173/1/form) или через личные кабинеты ЕПГУ в образовательной организации (<https://pgs2.gosuslugi.ru/redesign/statements>).
 - откорректировать списки детей для зачисления в ДОЛ, на основании заявлений родителей (законных представителей);
 - направить в Управление образования списки детей, кассовый чек и реестр о сборе родительских средств, приказ об открытии лагеря, паспорт лагеря (в электронном виде) в срок до **30.05.2025 г.**
 - направить в Управление образования Акт готовности ДОЛ в следующие сроки:
промежуточную информацию – не позднее 13 мая 2025 года;
итоговую информацию – не позднее 22 мая 2025 года.
 - направить в Управление образования информацию о реализованных средствах на обеспечение досуга детей в ДОЛ в срок до **30.05.2025 г.**
 - обеспечить в приоритетном порядке организацию оздоровления, отдыха и занятости детей в период летних каникул 2025 года для несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах.
 - провести необходимые организационные мероприятия для открытия профильных групп;
 - ознакомить сотрудников с программой ДОЛ и планом-сеткой мероприятий с детьми, зачисленными в ДОЛ;
 - провести инструктаж с работниками ДОЛ об охране жизни и здоровья детей в период работы ДОЛ, учитывая гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул (СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») и рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 МР 3.1/2.40185-20 от 25.05.2020 года;
 - обеспечить в ДОЛ работу лиц, прошедших профессиональную гигиеническую подготовку, аттестацию и медицинское обследование в установленном порядке,

наличие прививок у работников в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, а также по эпидемиологическим показаниям.

- подготовить помещения к работе ДОЛ согласно СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 МР 3.1/2.40185-20 от 25.05.2020 года;

- обеспечить проведение профилактических мероприятий по комплексной безопасности в каждом отряде детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с проведением инструктажей по технике безопасности и тренировок с эвакуацией детей и персонала.

- составить графики уборки, обработки и проветривания всех помещений в дни работы ДОЛ;

- назначить ответственных из технического персонала (в количестве 1 сотрудник) за уборку, обработку и проветривание помещений в работу ДОЛ.

14. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Т.В. Шахтарова

С приказом ознакомлены:

Утверждено
приказом МБОУ «СОШ № 1» г. Сосногорска
от 30.04.2025 г. № 216-од
(Приложение 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ В МБОУ «СОШ № 1» Г. СОСНОГОРСКА НА 2025 ГОД

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитательной работы для детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Наследники Победы» МБОУ «СОШ №1» г. Сосногорска разработана на основе приказа №209 от 17 марта 2025 г об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее Программа) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указ Президента от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- распоряжение Правительства от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- постановление Правительства от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;
- приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- постановление главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- письмо Минздравсоцразвития от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164 «Типовое положение о детском оздоровительном лагере»;

- письмо Минпросвещения от 02.05.2023 № АБ-1965/06 «О направлении методических рекомендаций»;
- письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/0 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;
- положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Сосногорска, утвержденное приказом директора от 09.04.2025 г. №187/1.

Рабочая программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере. Разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочими программами воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сосногорска.

Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России 2.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества

и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп; разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учтены возрастные группы детей:

7 – 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 – 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 – 17 лет – дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к

традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

3. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурнооздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- просмотр научно-популярных фильмов;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;
- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

2. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

- Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации, Флага Республики Коми в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации; тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

- Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную

землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

- Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

- Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком государственным языком Российской Федерации. Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- проекты по сбору русских пословиц и поговорок;
- крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

- Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к

- ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления)
 - конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
 - встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

3 Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение,

- любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
 - игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
 - подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; о
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений,

созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психологопедагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

4. Модуль «Детское самоуправление».

1 На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

2 На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;
- ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОШ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли

в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах.

Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

Вариативные содержательные модули.

1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечена интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

- Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
- Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

- Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

- Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

-планирование и проведение отрядной деятельности;

-поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

-организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарногигиенических требований; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу; диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие; проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонеканализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной

методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психологопедагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

4. Организационный раздел

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ «СОШ №1» г. Сосногорска. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

1 Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

МБОУ «СОШ № 1» г. Сосногорска (далее – Школа) была открыта в 1961 году. До 1974 года занятия проводились в одном корпусе, в 1974 году было пристроено новое здание, количество обучающихся было увеличено. В 2021 году МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сосногорска отметила 60-летие со дня образования. Сегодня школа является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 01 сентября 2024 года составляет 456 человек, численность педагогического коллектива - 32 человека. В образовательной организации трудится педагогический коллектив из учителей-стажистов и молодых педагогов, которые с большим удовольствием принимают помощь и советы опытных коллег. Образовательную деятельность ведут учителя первой и высшей категорий, почетные педагоги. Все педагоги являются активными участниками мероприятий различного уровня. Обучение ведется с 1 по 11 классы, по трем уровням образования – начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование.

Школа расположена в промышленной части города. Рядом находится площадь имени Ю.А. Гагарина, где есть места для отдыха, проведения пешеходных экскурсий и прогулок. Здесь же расположен МБУ МКЦ МР «Сосногорск» - ДК «Горизонт», который позволяет проводить внеклассные мероприятия на его базе, посещать театрализованные, цирковые, концертные и другие программы. В здании ДК «Горизонт» находится историко-краеведческий мемориальный музей г. Сосногорска, с которым организовано тесное сотрудничество по проведению совместных мероприятий с обучающимися. Так же рядом расположен Спортивный комплекс «Гладиатор», стадион «Химик», позволяющие организовывать спортивные мероприятия и соревнования на их базе; Детско-юношеская

библиотека библиотека г. Сосногорска, с которой осуществляется многолетнее плодотворное сотрудничество.

За одну смену лагерь принимает около 120 воспитанников в возрасте 7–18 лет. В контингенте воспитанников есть обучающиеся из семей различного социального статуса – многодетные, малообеспеченные, семьи социально опасного положения, дети участников СВО. Практически каждая вторая семья неполная. Все это сказывается на формировании нравственных ценностей обучающихся. Родители нередко заняты карьерным ростом, своими хобби или же вовсе ведут асоциальный образ жизни. Родительско-детские отношения часто носят визуальный, формальный характер. Педагоги выстраивают свою работу с учетом этих особенностей, чтобы максимально оказать помощь детям и подросткам, сформировать правильное отношение к людям, обучению, к жизни в целом. В Школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

8.30 – 8.45 Зарядка

8.45 – 9.00 Линейка (Построение)

9.00 - 10.00 Завтрак

10.00 - 13.00 Отрядные дела

13.00 – 14.00 Обед

14.30 Уход домой

2. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной

работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение за личностными изменениями воспитанников, результаты которого воспитатели фиксируют в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной деятельности в рамках модулей.

Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом и руководителем лагеря с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

3. Партнерское взаимодействие с общественным и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Планируется партнерское взаимодействия с местным отделением Движение Первых, Досуговым центром д. Пожня, Социокультурным центром «Зарни Югёр» с. Усть-Ухта, ГДК «Горизонт» и другими организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- размещение информационных постов о реализации программы лагеря в официальной группе в ВК;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Педагог-организатор проводит воспитательную работу, организует активный отдых детей, несет ответственность за безопасность воспитанников, следит за выполнением программы смены лагеря.

Воспитатели организуют воспитательную работу в отрядах, отвечают за безопасность детей в отряде.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, контролирует проведение спортивных мероприятий, проводит мониторинг здоровья.

Вожатые организуют дежурство в отряде, участие отряда в мероприятиях, отвечает за безопасность детей в отряде.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Республики Коми, музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы; оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды); спортивные площадки и спортивный инвентарь; канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий; специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ» НА 2025 ГОД

Календарный план воспитательной работы пришкольного лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы пришкольного лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год Указом Президента Российской Федерации объявлен Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом. Миссия года – сделать своеобразный посыл всему миру, объединиться против нацизма, и отстоять историческую правду. Это стало необходимостью на фоне попыток некоторых соседних государств - стереть память о подвиге великого народа в спасении целого

человечества. Мероприятия направлены на создание условий для развития чувства патриотизма, милосердия, активной гражданской позиции, изучение исторических событий своей страны.

Календарный план воспитательной работы пришкольного лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы пришкольного лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год Указом Президента Российской Федерации объявлен Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом. Миссия года – сделать своеобразный посыл всему миру, объединиться против нацизма, и отстоять историческую правду. Это стало необходимостью на фоне попыток некоторых соседних государств - стереть память о подвиге великого народа в спасении целого человечества. Мероприятия направлены на создание условий для развития чувства патриотизма, милосердия, активной гражданской позиции, изучение исторических событий своей страны.

СМЕНА «НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ»

С 02 по 20 июня 2025 г.

| | | |
|---|----------------------------|--|
| 02.06. 2025 ПН | ДЕНЬ ЗНАКОМСТВ | |
| | Время | Мероприятия |
| | 08.30-09.00 | Сбор детей. Зарядка |
| | 09.00-10.00 | Завтрак |
| | 10.00 – 10.40 | Общегородской праздник «Открытие ДОЛ» на площади |
| | 11.00 – 11.40 | КТД Оформление отрядных уголков и газет |
| | 12.00 – 12.40 | Спортивный час б/с |
| | 13.00 – 14.00 | Обед |
| | 14.00 – 14.30 | Прогулка на свежем воздухе |
| 03.06. 2025 ВТ | ДЕНЬ НОВЫХ ОТКРЫТИЙ | |
| | 08.30-09.00 | Сбор детей. Зарядка |
| | 09.00-10.00 | Завтрак |
| | 10.00 – 10.40 | Посещение |
| | 11.00 – 11.40 | детского парка |
| | 12.00 – 12.40 | 10.00 посещение зоопарка |
| | 13.00 – 14.00 | Обед |
| 14.00 – 14.30 | домой | |
| 04.06. | ДЕНЬ СПОРТА | |

| | | |
|--------------------------|----------------------------|---|
| 2025 СР | 08.30-09.00 | Сбор детей. Зарядка |
| | 09.00-10.00 | Завтрак |
| | 10.00 – 10.40 | 10.10 Библиотека |
| | 11.00 – 11.40 | 11.10 Квест Страна наук Горизонт |
| | 12.00 – 12.40 | Спортивный час б/с |
| | 13.00 – 14.00 | Обед |
| | 14.00 – 14.30 | Оформление тематического стенда «80 лет Победы» + конкурс рисунков «Защитники Отечества глазами детей» |
| 05.06. | ДЕНЬ ПРИРОДЫ | |
| 2025 ЧТ | 08.30-09.00 | Сбор детей. Зарядка |
| | 09.00-10.00 | Завтрак |
| | 10.00 – 10.40 | Акция покраска деревьев + посадка цветов |
| | 11.00 – 11.40 | Спортивный час б/с |
| | 12.00 – 12.40 | Настольные игры Кружок шахматы |
| | 13.00 – 14.00 | Обед 13.30 встреча с представителями РЖД Урок безопасности |
| | 14.00 – 14.30 | Прогулка на свежем воздухе |
| 06.06. | ДЕНЬ РУССКОГО ЯЗЫКА | |
| 2025 ПТ | 08.30-09.00 | Сбор детей. Зарядка |
| | 09.00-10.00 | Завтрак |
| | 10.00 – 10.40 | Посещение социокультурного центра Усть-Ухта |
| | 11.00 – 11.40 | |
| | 12.00 – 12.40 | |
| | 13.00 – 14.00 | Обед |
| | 14.00 – 14.30 | домой |
| 09.06. | ДЕНЬ МУЛЬТФИЛЬМОВ | |
| 2025 ПН | 08.30-09.00 | Сбор детей. Зарядка |
| | 09.00-10.00 | Завтрак |
| | 10.00 – 10.40 | Посещение ДДТ г. Сосногорска |
| | 11.00 – 11.40 | |
| | 12.00 – 12.40 | |
| | 13.00 – 14.00 | Обед |

| | | |
|---------------|--------------------------|--|
| | 14.00 – 14.30 | домой |
| 10.06. | ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ | |
| 2025 | 08.30-09.00 | Сбор детей. Зарядка |
| ВТ | 09.00-10.00 | Завтрак |
| | 10.00 – 10.40 | Урок ПДД |
| | 11.00 – 11.40 | 11.10 Библиотека |
| | 12.00 – 12.40 | Спортивный час б/с |
| | 13.00 – 14.00 | Обед |
| | 14.00 – 14.30 | Прогулка на свежем воздухе |
| 11.06. | ДЕНЬ РОССИИ | |
| 2025 | 08.30-09.00 | Сбор детей. Зарядка |
| СР | 09.00-10.00 | Завтрак |
| | 10.00 – 10.40 | Спортивный час б/с |
| | 11.00 – 11.40 | Интерактивная программа Горизонт |
| | 12.00 – 12.40 | Движение первых Лобанова ОА |
| | 13.00 – 14.00 | Обед |
| | 14.00 – 14.30 | Прогулка на свежем воздухе |
| 16.06. | КОМИ КРАЙ | |
| 2025 | 08.30-09.00 | Сбор детей. Зарядка |
| ПН | 09.00-10.00 | Завтрак |
| | 10.00 – 10.40 | Посещение Досугового центра п. Поляна |
| | 11.00 – 11.40 | |
| | 12.00 – 12.40 | |
| | 13.00 – 14.00 | Обед |
| | 14.00 – 14.30 | Домой |
| 17.06. | ДЕНЬ ПРОФЕССИЙ | |
| 2025 | 08.30-09.00 | Сбор детей. Зарядка |
| ВТ | 09.00-10.00 | Завтрак |
| | 10.00 – 10.40 | Движение первых Лобанова ОА |
| | 11.00 – 11.40 | 11.10 Библиотека |
| | 12.00 – 12.40 | Творческая мастерская |
| | 13.00 – 14.00 | Обед |
| | 14.00 – 14.30 | Прогулка на свежем воздухе |
| 18.06. | ДЕНЬ ДРУЖБЫ | |
| 2025 | 08.30-09.00 | Сбор детей. Зарядка |

| | | |
|-------------------------------|--------------------|---|
| СР | 09.00-10.00 | Завтрак |
| | 10.00 – 10.40 | Движение первых Лобанова ОА |
| | 11.00 – 11.40 | Кукольный спектакль Василий Теркин Горизонт |
| | 12.00 – 12.40 | Урок толерантности с элементами тренинга |
| | 13.00 – 14.00 | Обед |
| | 14.00 – 14.30 | Прогулка на свежем воздухе |
| 19.06. 2025 ЧТ | ДЕНЬ ПДД | |
| | 08.30-09.00 | Сбор детей. Зарядка |
| | 09.00-10.00 | Завтрак |
| | 10.00 – 10.40 | 10.10 Библиотека |
| | 11.00 – 11.40 | 11.10 викторина Эрудит Горизонт |
| | 12.00 – 12.40 | Парад велосипедов и самокатов |
| | 13.00 – 14.00 | Обед |
| | 14.00 – 14.30 | Прогулка на свежем воздухе |
| 20.06. 2025 ПТ | ДЕНЬ ПАМЯТИ | |
| | 08.30-09.00 | Сбор детей. Зарядка |
| | 09.00-10.00 | Завтрак |
| | 10.00 – 10.40 | Квест «Знамя Победы» |
| | 11.00 – 11.40 | Тимбилдинг Горизонт |
| | 12.00 – 12.40 | Заккрытие лагерной смены «Наследники Победы» |
| | 13.00 – 14.00 | Обед |
| | 14.00 – 14.30 | Прогулка на свежем воздухе |

Утверждено
приказом МБОУ «СОШ № 1» г. Сосногорска
от 30.04.2025 г. № 216-од
(Приложение 2)

Режим дня ДОЛ с 02 июня по 20 июня 2025 г.

Понедельник - пятница

| | |
|--|---------------|
| Сбор детей. Утренний температурный фильтр. Зарядка. Утренняя линейка. | 8.30- 8.50 |
| Завтрак | 9.00 – 10.00 |
| Работа по плану отрядов, общественно – полезный труд, подготовка к общим мероприятиям | 10.00 – 11.00 |
| Занятия по интересам | 11.00 – 11.30 |
| Коллективные творческие дела по плану | 11.30 – 12.30 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 13.00 – 14.00 |
| Уборка игровых площадок, подведение итогов. Уход детей домой. | 14.00 – 14.30 |

**График питания
в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
02 – 20 июня**

| | |
|----------------------------|------------------------------|
| Элементы режима дня | с 8.30 до 14.30 часов |
| Завтрак | 9.00-10.00 |
| Обед | 13.00-14.00 |

Утверждено
приказом МБОУ «СОШ № 1» г. Сосногорска
от 30.04.2025 г. № 216-од
(Приложение 3)

Список детей на ДОЛ с 02 по 20 июня 2025 года

| № п/п | ФИО | Дата рождения | Класс |
|------------------|---------------------------------|--------------------------|--------------|
| 1 | Подмазов Владимир Максимович | 06.06.2017 | 1А |
| 2 | Канева Алиса Витальевна | 04.07.2017 | 1А |
| 3 | Морозова Виктория Алексеевна | 15.01.2016 | 3А |
| 4 | Филиппова Ева Антоновна | 09.11.2014 | 4Б |
| 5 | Дубаневич Мария Андреевна | 06.03.2014 | 4Б |
| 6 | Щенникова Александра Дмитриевна | 12.08.2017 | 1Б |
| 7 | Бажуков Дмитрий Александрович | 22.11.2017 | 1Б |
| 8 | Головко Алиса Андреевна | 07.07.2017 | 1Б |
| 9 | Морозова Юния Алексеевна | 12.08.2017 | 1Б |
| 10 | Попова Альбина Максимовна | 16.10.2016 | 2А |
| 11 | Блокова Валерия Дмитриевна | 04.09.2017 | 1Б |
| 12 | Копосова Доминика Павловна | 21.04.2017 | 1Б |
| 13 | Додон Роман Максимович | 16.09.2014 | 4А |
| 14 | Проха Роман Евгеньевич | 12.05.2014 | 4А |
| 15 | Серякова Алиса Романовна | 30.10.2014 | 4А |
| 16 | Троханович Милана Викторовна | 19.04.2017 | 1Б |
| 17 | Янчук Матвей Андреевич | 29.04.2013 | 5А |
| 18 | Гловацкий Кирилл Дмитриевич | 04.11.2017 | 1Б |
| 19 | Михайловский Даниил Алексеевич | 07.10.2016 | 1А |
| 20 | Сеткова Мария Андреевна | 25.11.2015 | 2А СОШ 4 |

Утверждено
приказом МБОУ «СОШ № 1» г. Сосногорска
от 30.04.2025 г. № 216-од
(Приложение 4)

Штатное расписание

| | | | |
|------------------------|-----------------------------|----------|--------------------------------|
| Руководитель лагеря | Гибадатова Мукадисовна | Юлия | Заместитель директора по ВР |
| Воспитатель | Лобанова Геннадьевна | Наталья | Учитель начальных классов |
| Воспитатель | Некрасова Алексеевна | Валерия | Учитель начальных классов |
| Уборщик помещений | Саунина Галина Ивановна | | Уборщик помещений |
| Заведующая столовой | Ткаченко Александровна | Ольга | Заведующая столовой |
| Раздатчик пищи | Крайн Фридриховна | Светлана | Кассир |
| Повар | Колесникова Владимировна | Сусанна | Повар |

Утверждено
приказом МБОУ «СОШ № 1» г. Сосногорска
от 30.04.2025 г. № 216-од
(Приложение 5)

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ
ЗА КАЧЕСТВОМ И БЕЗОПАСНОСТЬЮ ПРИГОТОВЛЯЕМЫХ БЛЮД
В ЛАГЕРЕ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

Наименование юридического лица:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сосногорска

Юридический адрес:

Республика Коми, 169 501, г. Сосногорск, ул. Орджоникидзе, д. 23

Фактический адрес объекта:

Республика Коми, 169 501, г. Сосногорск, ул. Орджоникидзе, д. 23

Вид деятельности: детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей и подростков

1. Цель производственного контроля

Целью производственного контроля (ПК) является обеспечение безопасности и безвредности для человека и среды обитания вредного влияния факторов производственной среды, путем должного выполнения требований нормативно-правовых актов санитарного законодательства, осуществление санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий, организации и осуществления контроля за их соблюдением

2. Объекты производственного контроля

- 2.1. Помещения учреждения
- 2.2. Помещения школьной столовой
- 2.3. Технологическое оборудование
- 2.4. Рабочие места
- 2.5. Сырье, полуфабрикаты
- 2.6. Готовая продукция
- 2.7. Отходы производства и потребления

3. Перечень официально изданных нормативных документов

- 3.1. Федеральный закон от 12.06.2000 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (в ред. от 28.12.2010).
- 3.2. Федеральный закон от 02.01.2002 №29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (в ред. от 19.07.2011).
- 3.3. СанПиН 2.4.4.2599-10 "Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул".
- 3.4. СП 1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий».

3.5. СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов».

3.6. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в ОУ, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

3.7. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Ответственный за осуществление производственного контроля за качеством и безопасностью приготовляемых блюд

Ответственным за осуществление производственного контроля за качеством и безопасностью приготовляемых блюд является заведующий производством школьной столовой Ткаченко О.А..

5. Перечень должностных лиц (работников), на которых возложены функции по осуществлению производственного контроля:

1. Руководитель ДОЛ
2. Заведующая производством школьной столовой
3. Повар
4. Воспитатели

6. Перечень мероприятий и периодичность проведения производственного контроля:

| № | Наименование мероприятий производственного контроля | Периодичность | Исполнитель |
|----------|---|----------------------|---|
| 1. | Проверка качества поступающей на реализацию продукции - документальная, а также сроков и условий ее транспортировки, хранения и реализации | ежедневно | Заведующий производством школьной столовой |
| 2. | Проверка температуры воздуха внутри холодильных камер, другого холодильного оборудования | ежедневно | Заведующий производством школьной столовой |
| 3. | Контроль за соблюдением гигиенических требований при организации питания, выполнением натуральных норм продуктов | 1 раз в 10 дней | Руководитель ДОЛ лагеря, медицинская сестра |
| 4. | Контроль за ведением медицинской документации по контролю за организацией питания | ежедневно | Руководитель ДОЛ лагеря, медицинская сестра |
| 5. | Контроль за состоянием столовой и кухонной посуды и инвентаря, технологического и холодильного оборудования внутри производственных цехов, мытьем посуды и оборудования | ежедневно | Руководитель ДОЛ, медицинская сестра |
| 6. | Соответствие веса отпускаемой готовой продукции утвержденному меню | 1 раз в смену | Руководитель ДОЛ лагеря, медицинская сестра |
| 7. | Контроль за использованием производственных цехов столовой в соответствии с их назначением | ежедневно | Заведующий производством школьной столовой |

| | | | |
|-----|---|-------------------------------|--|
| 8. | Отбор суточной пробы на пищеблоке Контроль за ее хранением | ежедневно | Медицинская сестра, повар |
| 9. | Контроль за технологией приготовления и качеством готовой пищи Бракераж готовой пищи | ежедневно перед раздачей пищи | Комиссионно (по приказу школы) |
| 10. | Состояние здоровья обучающихся, пользующихся питанием | в течение смены | Медицинская сестра |
| 11. | Соблюдение личной гигиены обучающихся перед приемом пищи | ежедневно | Воспитатели |
| 12. | Ежедневный осмотр персонала пищеблока | ежедневно | Заведующий производством школьной столовой, медицинская сестра |
| 13. | Контроль за организацией питьевого режима | ежедневно | Руководитель ДОЛ, медицинская сестра |
| 14. | Проведение мероприятий по обогащению меню питания обучающихся витаминами | ежедневно | Медицинская сестра, повар |
| 15. | Проведение мероприятий по разработке и применению сбалансированных и согласованных с органами Роспотребнадзора меню | ежедневно | Руководитель ДОЛ, повар |
| 16. | Проверка сроков прохождения сотрудниками гигиенической подготовки и медицинских осмотров | перед началом работы лагеря | Руководитель ДОЛ |
| 17. | Проверка качества и своевременности уборки помещений, соблюдения режима дезинфекции, соблюдения правил личной гигиены | ежедневно | Руководитель ДОЛ, Заведующий производством школьной столовой |
| 18. | Контроль за соблюдением техники безопасности при организации трудовой деятельности | перед началом работ | Руководитель ДОЛ |
| 19. | Контроль за обеспечением дезинфекционными средствами в достаточном количестве | ежедневно | Руководитель ДОЛ |
| 20. | Контроль за отходами | ежедневно | Заведующий производством школьной столовой |

7. Перечень фактов и объектов производственного контроля, представляющих потенциальную опасность для человека и среды обитания, в отношении которых необходимы лабораторные исследования:

| Объект исследования | Кол-во проб | Определяемые показатели | Кратность исследований | Исполнитель |
|---------------------|-------------|--|------------------------|--------------------------------------|
| Горячие блюда | 2 | Микробиологические показатели СП 2.3.2.1078-01 | 1 раз в смену | ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» |
| Калорийность | 3-4 | Методические указания 4237-86 | 1 раз в смену | ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» |

| | | | | |
|-------------|----|-----------|---------------|--------------------------------------|
| Смывы | 10 | БГКП | 1 раз в смену | ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» |
| Витаминация | 1 | ГОСТ 7047 | 1 раз в смену | ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» |

8. Учетные формы:

| № | Наименование журнала | |
|---|---|---|
| 1 | Журнал бракеража скоропортящихся продуктов, продовольственного сырья. | <p>В журнале фиксируются все поступающие на пищеблок пищевые продукты, указываются время их поступления, изготовитель, поставщик, номер партии и другие важные реквизиты. Каждый продукт оценивается по органолептическим показателям. Также оценке подлежат соответствие упаковки и маркировки требованиям нормативных документов и температура (для скоропортящихся, в т. ч. замороженных, продуктов), которую имели продукты на момент отгрузки. Фиксирование в журнале предельного срока реализации продуктов и фактического срока реализации остатков. Это необходимо для контроля соблюдения сроков годности пищевых продуктов, установленных изготовителями.</p> |
| 2 | Журнал бракеража готовой кулинарной продукции. | <p>В журнале отмечается время приготовления каждой партии блюд и кулинарных изделий, записываются их наименования. В дополнение к названиям продуктов и блюд, предусмотренных в типовом рационе питания, указываются фактические наименования продуктов, которые дети получали в конкретный день и прием пищи.</p> <p>Если в рационе питания указано «кисломолочный напиток», в журнале записывается его точное наименование («Бифилайф», «Биоюгurt»).</p> <p>Аналогичным образом фиксируются наименования фруктов («яблоко», «абрикосы», «виноград»), соков («яблочный витаминизированный», «яблочный прямого отжима») и т. п.</p> <p>Особо отмечаются используемые в питании детей обогащенные (витаминизированные) пищевые продукты.</p> <p>В целях контроля соблюдения рациона питания в журнале указываются сведения о заменах блюд и кулинарных изделий и причинах таких замен.</p> <p>Проставляются отметки о доброкачественности продуктов (продовольственного сырья) на момент окончания хранения и поступления на производство.</p> <p>По результатам проведения приемки готовой кулинарной продукции в журнале регистрируются качественные и количественные показатели готовых</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>блюд и кулинарных изделий, оценивается их соответствие утвержденной технической документации (технологическим картам) по органолептическим показателям, критериям готовности (показателям правильно проведенной кулинарной обработки), оформлению блюд и температуре блюда при отпуске.</p> |
| 3 | <p>Журнал учета проверок (визуального производственного контроля пищеблока)</p> | <p>Необходим для регистрации результатов визуального контроля производственных, складских и бытовых помещений пищеблока, оценки их соответствия требованиям нормативных документов, записи предлагаемых мероприятий по устранению замечаний и нарушений.</p> <p>Приводятся в журнале ссылки на конкретные пункты нормативных, технических, распорядительных и иных документов, требования которых нарушены.</p> <p>Для сравнения данных, полученных в разное время, а также в целях повышения объективности контроля, используются оценочные шкалы.</p> |
| 4 | <p>Журнал контроля состояния здоровья персонала с учетом санитарно-эпидемиологической обстановкой в районе (допуска к работе).</p> | <p>В журнале отмечаются результаты ежедневного визуального осмотра (рук, зева) персонала, проводимого медицинским работником перед началом работы.</p> <p>Проставляются отметки по результатам опроса персонала на предмет отсутствия в семье каждого работника случаев заболеваний кишечными инфекциями (пищевых отравлений); вести учет листков нетрудоспособности по уходу за больными членами семьи; осмотр на гнойничковые заболевания, ОРВИ, ангины, КОВИД-19)</p> |
| 5 | <p>Журнал учета температурного режима в холодильном оборудовании (журнал контроля условий хранения пищевых продуктов и параметров микроклимата в помещениях пищеблока)</p> | <p>Необходим для регистрации результатов измерения температуры и относительной влажности воздуха во всех складских помещениях, охлаждаемых камерах и холодильных шкафах, констатации соответствия (несоответствия) результатов измерений требованиям нормативных документов, а также для записи предложений по устранению выявленных нарушений.</p> <p>В качестве показателя, характеризующего условия труда персонала, в журнале указываются результаты измерений температуры в производственных помещениях пищеблока.</p> |
| 6 | <p>Журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд.</p> | <p>В журнале регистрируется использование в питании детей обогащенных (витаминизированных) пищевых продуктов.</p> |
| 7 | <p>Ведомости контроля за рационом питания используемого набора продуктов за неделю.</p> | <p>В ведомости анализируется фактический набор продуктов и оценивается его соответствие набору продуктов, в соответствии с утвержденным рационом питания.</p> <p>Данные в форму для анализа вносятся на основании журнала контроля рациона питания, меню-требований и накопительной ведомости.</p> |
| 8 | <p>Журнал регистрации</p> | <p>Необходим для регистрации ситуаций,</p> |

| | |
|---------------------|--|
| аварийных ситуаций. | представляющих угрозу санитарно-эпидемиологическому благополучию (отключение электричества, горячего водоснабжения, поломка технологического оборудования и т. п.), и всех проведённых мероприятий по их устранению. |
|---------------------|--|

9. Перечень должностей работников, подлежащих медицинским осмотрам, профессиональной гигиенической подготовке:

| № | Должность в летнем оздоровительном лагере |
|---|--|
| 1 | Руководитель лагеря |
| 2 | Воспитатели |
| 3 | Уборщик служебных помещений |
| 4 | Заведующий производством школьной столовой |
| 5 | Повар |
| 6 | Кухонный рабочий |
| 7 | Кассир школьной столовой |
| Гигиеническая аттестация: - педагогические работники - 1 раз в 2 года - работники пищеблока - 1 раз в год | |

10. Мероприятия, предусматривающие обоснование безопасности для человека и окружающей среды, продукции и технологии ее производства, критериев безопасности и безвредности факторов производственной и окружающей среды и разработка методов контроля, в т.ч. при хранении, транспортировке, реализации, а также безопасности процесса выполнения работ, оказания услуг:

- график проведения генеральных уборок и дезинфекции, кварцевания;
- график на вывоз мусора;
- договор на проведение работ по дезинсекции и дератизации.

Заведующий производством столовой _____ /О.А. Ткаченко